

Comprando billetes.

Streszczenie: Celem niniejszej lekcji jest zapoznanie uczniów ze słownictwem oraz wyrażeniami, których używamy kiedy chcemy kupić bilet komunikacji publicznej. Uczniowie będą odgrywać scenki sytuacyjne wcielając się w rolę podróżującego oraz kasjera.

Objetivos funcionales:	desenvolverse en una estación y comprar billetes
Objetivos lexicales:	verbos de movimiento, medios de transporte, lugares de una ciudad, viajes y excursiones, estaciones de tren y autobús
Objetivos culturales:	estancos, billetes de tren, formas de tratamiento (tú, usted)
Materiales:	material fotocopiable 1
Métodos:	activo, deductivo, heurístico
Formas de trabajo:	individual, colectivo, en parejas
Duración:	45 minutos

PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Divide la clase en grupos de 3 y reparte entre ellos el material fotocopiable 1 antes fotocopiado y recortado. Cada alumno del grupo escoge dos tarjetas con nombres de los medios de transporte y una con un adjetivo. La tarea consiste en comparar estos vehículos usando el verbo *ir* o *viajar*.
- Pregunta en el foro qué necesitamos para viajar en autobús o en tren. Seguro que alguien dirá *el billete*.
- Presenta objetivos de la clase.

PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 9 A** – los alumnos observan las fotografías, leen los diálogos y comentan en el foro en qué lugar se desarrolla la conversación en cada caso.
- **¿Tú o usted?** – leed el texto y comparad esta situación con la de Polonia.
- **Ejercicio 9 B** – trabajando en parejas, los estudiantes observan las imágenes y hablan qué tipo de billete compra el viajero en el estanco. Explicad la diferencia entre el billete sencillo y el metrobús (si tienes alguno puedes enseñárselo a tus alumnos).
- **Ejercicio 9 C** – los estudiantes leen otra vez el diálogo y completan en sus cuadernos los datos que faltan en este billete. Verificad en la clase abierta.

PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 6 del cuaderno de ejercicios** – los alumnos completan el diálogo (sin mirar el libro) y después comparan sus respuestas con las de su compañero de mesa.
- **Ejercicio 7 del cuaderno de ejercicios** – otra vez trabajando de forma individual, relacionan cada pregunta con su respuesta correspondiente y completan la conversaciones. Corregid juntos.
- **Ejercicio 10** – tus alumnos van a trabajar en parejas (alumno A y alumno B). Cada uno tiene que completar su ficha preguntando a su compañero por los datos que faltan y escribirlos en sus cuadernos. Leed juntos tres ejemplos que hay. Después, pregunta a algunas personas por las horas y precios para verificar.
- **LOS DEBERES:** ej. 8/ p. 32 del cuaderno de ejercicios.