

Viaje por América Latina.

Streszczenie: Uczniowie podczas tej lekcji będą ćwiczyć dwa zagadnienia gramatyczne: peryfrazę *ir a* + bezokolicznik oraz konstrukcję bezosobową z partykulą *se*. Poznają zwyczaje niektórych krajów a na koniec wykonają projekt geograficzno-kulturowy na temat Polski.

Objetivos funcionales:	hablar de planes sobre el futuro
Objetivos lexicales:	naturaleza, paisajes, actividades de ocio
Objetivos gramaticales:	estructura impersonal con <i>se</i> , perífrasis verbal <i>ir a + infinitivo</i>
Objetivos culturales:	curiosidades culturales de América Latina
Métodos:	activo, colectivo, heurístico
Formas de trabajo:	individual, colectivo, en parejas
Duración:	45 minutos

PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pide que cada uno piense en algún país y después algunas personas hablan sobre el país elegido usando los verbos *ser*, *estar* y *haber*.
- Presenta los objetivos de la lección.

PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 14** – antes de empezar, pregunta en el foro cómo expresamos planes para el futuro y recordad juntos la perífrasis *ir a + infinitivo*. Explica que han ganado un viaje por Latinoamérica. Los estudiantes escriben en sus cuadernos qué lugares van a visitar y qué van a hacer durante el viaje por América Latina

(pueden mirar el mapa del ejercicio 13). Después, algunas personas leen sus planes.

PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 15** – divide la clase en grupos de cuatro. Cada grupo elige una de las tres tareas y apuntan en sus cuadernos qué actividades van a realizar. A continuación, cada grupo lee su programación.
- **Ejercicio 16** – los estudiantes trabajan en parejas y relacionan los elementos de las dos columnas para formar oraciones verdaderas. Pueden consultar el Internet si tienen alguna duda. Después de verificar pide que se fijen en las formas de los verbos (singular y plural) y pregunta a qué se refieren y qué expresan. Consultad el resumen gramatical de la página 116.
- **Ejercicio 17** – los alumnos leen la información sobre las costumbres de diferentes lugares y aclarad el vocabulario nuevo. Después, individualmente transforman las oraciones como en el ejemplo. Verificad en la clase abierta y después, hablad sobre las costumbres de otros países practicando la estructura impersonal con *se*.
- **Ejercicio 18** – los estudiantes van a trabajar en grupos. Dibujan en una hoja grande un mapa de Polonia y colocan (o dibujan) imágenes de elementos de la naturaleza típicos de Polonia y de algunos elementos culturales característicos de distintas regiones. Luego, describen oralmente el mapa al resto de la clase y entre todos eligen el trabajo más creativo o sorprendente.
- **LOS DEBERES:** ej. 16-18 / p. 44-45 del cuaderno de ejercicios.