

# Mercado de trabajo.

Streszczenie: Podczas tej lekcji uczniowie będą mówić o rynku pracy oraz o umiejętnościach jakie należy posiadać do wykonywania konkretnych zawodów. Poznają nazwy zawodów oraz miejsc pracy. Na koniec lekcji będą mówić o swoich planach zawodowych na przyszłość.

Objetivos funcionales:	hablar de acciones terminadas en un pasado reciente, describir el lugar de trabajo, describir competencias y habilidades, expresar deseos e intenciones sobre el futuro
Objetivos lexicales:	vida laboral, profesiones, lugares de trabajo, conocimientos y habilidades
Objetivos gramaticales:	pretérito perfecto de indicativo, participios regulares e irregulares, verbos con preposición <i>trabajar de, ocuparse de</i>
Objetivos culturales:	el horario laboral en España
Métodos:	activo, deductivo
Formas de trabajo:	individual, colectivo, en parejas
Duración:	45 minutos

## PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- **Ejercicio 18** – algunos estudiantes leen sus correos que han escrito en casa y los demás escuchan y los corrigen. Después, pide a los alumnos que relaten qué han hecho sus compañeros este fin de semana.

- Los alumnos trabajando en grupos de 4 escriben los nombres de todas las profesiones que conocen. Escribe todas las propuestas en la pizarra y pregunta por sus lugares de trabajo.
- Presenta objetivos de la clase.

## PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 19** – los estudiantes individualmente relacionan los lugares de trabajo con las profesiones correspondientes. Verificad en clase abierta.
- Escribe en la pizarra *trabajar de* y *ocuparse de* y pregunta por su significado. Pide que den unos ejemplos y escríbelos en la pizarra.
- **Ejercicio 20** – primero, los alumnos leen en silencio las frases 1-9 y luego en parejas deciden a qué se dedican estas personas. Corregid entre todos.
- **Ejercicio 21** – antes de escuchar la audición pregunta en clase abierta de qué se ocupan las personas de las fotos. Pon la cinta dos veces y pregunta cuál es la profesión de cada persona.

## PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 22** – dos voluntarios leen en voz alta la conversación entre Marta y Basia. Aclarad el vocabulario nuevo y contestad oralmente a las preguntas. Dales unos minutos para que lean las preguntas y preparen las respuestas. Después cada uno inventa dos preguntas más y se las hace a otra persona.
- **Ejercicio 23** – trabajando individualmente relacionan en sus cuadernos las profesiones con las habilidades y competencias que les son propias. Verificad entre todos. Luego, en grupos de 3, escriben el nombre de una profesión, escriben dónde trabaja esta persona, qué hace y qué habilidades debería tener. Pasea por la clase, escucha y ayuda.
- **Ejercicio 24** – ahora en parejas, cada uno piensa en alguien de su familia y le cuenta a su compañero a qué se dedica y qué habilidades necesita para ejercer su profesión.
- **Ejercicio 25** – primero recordad la conjugación del verbo *querer*. Después escribe en la pizarra la pregunta *¿Qué quieres ser de mayor? ¿Por qué?* y leed los ejemplos del cuadro de la página 41. Dales unos minutos para pensar y después pide a algunos que comenten al resto de la clase sus planes.
- **LOS DEBERES:** ej. 15-18 / p. 27-29 del cuaderno de ejercicios.