

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

L.P.	TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	CELE KOMUNIKACYJNE uczeń potrafi:	MATERIAŁ LEKSYKALNY	MATERIAŁ GRAMATYCZNY, ORTOGRAFICZNY I FONETYCZNY	ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH HISZPAŃSKOJEZYCZNYCH	MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA	MATERIAŁY DODATKOWE
LECCIÓN 0								
1.	El español de supervivencia. Lekcja wprowadzająca.	1	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymówić i zapisać słowa w języku hiszpańskim 	<ul style="list-style-type: none"> alfabet popularne hiszpańskie słowa 	<ul style="list-style-type: none"> podstawowe wyrażenia do przeprowadzenia lekcji w języku hiszpańskim 	<ul style="list-style-type: none"> język hiszpański na świecie piosenka „alfabet” 	<ul style="list-style-type: none"> ćw.1-7/s.6-7 	
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: kultura (1.9); Uczeń posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (9.1).</p>								
LECCIÓN 1								
2.	¿Hola! ¿Cómo te llamas? Cześć! Jak się nazywasz?	1	<ul style="list-style-type: none"> przywitać się pożegnać przedstawić się 	<ul style="list-style-type: none"> pory dnia 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki w czasie <i>presente de indicativo: llamarse, ser</i> zaimki osobowe 	<ul style="list-style-type: none"> imiona hiszpańskie 	<ul style="list-style-type: none"> ćw.1-5/s.8-9 	<ul style="list-style-type: none"> hoja de trabajo 1
3.	¿De dónde eres? Skąd jesteś?	1	<ul style="list-style-type: none"> zapytać o dane osobowe wskazać narodowość 	<ul style="list-style-type: none"> narodowości 	<ul style="list-style-type: none"> rodzaj przymiotnika 	<ul style="list-style-type: none"> znane osoby hiszpańskojęzyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ćw.6-12/s.9-12 	<ul style="list-style-type: none"> hoja de trabajo 2 prueba 1
4.	¿Cuántos años tienes? Ile masz lat?	1	<ul style="list-style-type: none"> liczyć pytać o wiek wskazać wiek 	<ul style="list-style-type: none"> liczebniki od 0 do 20 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki w czasie <i>presente de indicativo: tener</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ćw.13-16/s.12-13 	<ul style="list-style-type: none"> hoja de trabajo 3
5.	¿Es la policía? Ważne numery telefonu.	1	<ul style="list-style-type: none"> liczyć zapytać o dane osobowe 	<ul style="list-style-type: none"> liczebniki od 0 do 20 	<ul style="list-style-type: none"> wymowa: sylaba akcentowana 	<ul style="list-style-type: none"> ważne numery telefonu w Hiszpanii 	<ul style="list-style-type: none"> ćw.17-20/s.14 A-C/s.16 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 2
6.	Presentaciones.	1	<ul style="list-style-type: none"> zapytać o dane 	<ul style="list-style-type: none"> narodowości 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki pytajne: <i>cómo,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> znane osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ćw.21-23/s.15 	<ul style="list-style-type: none"> material fotocopiable 1

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

	Przedstawiamy się.		osobowe • odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe		<i>cuántos, de dónde, de qué</i>	w świecie hiszpańskojęzycznym		
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (1.1), miejsce zamieszkania (1.2); Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: reaguje na polecenia (2.1), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (2.6); Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby (6.1); nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź (6.2); Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby (7.1);</p>								
LECCIÓN 2								
7.	Mi familia. Moja rodzina.	1	• wskazywać relacje rodzinne • wyrażać posiadanie	• rodzina	• czasowniki w czasie <i>presente de indicativo: llamarse, ser</i> • zaimki osobowe • przymiotniki wskazujące: <i>est/ta</i>		• ćw. 1-4/s.17-18	• hoja de trabajo 4 • prueba 3
8.	Los tebeos españoles. Hiszpańskie komiksy.	1	• opisać wygląd fizyczny	• rodzina • wygląd fizyczny • kolory	• czasowniki w czasie <i>presente de indicativo: tener</i>	• hiszpańskie komiksy	• ćw. 5-7/ćw.18-20	• ficha 1, • ficha 2, • hoja de trabajo 5
9.	¿Cómo es tu mascota? Zwierzęta domowe.	1	• opisać wygląd i charakter • wyrażać posiadanie	• zwierzęta • wygląd • charakter	• przymiotniki dzierżawcze		• ćw.8-12/s.20-21	• hoja de trabajo 6 • prueba 4
10.	¿A qué te dedicas? Czym się zajmujesz?	1	• zapytać i udzielić odpowiedzi na temat zawodu	• zawody	• rodzaj rzeczownika		• ćw.13-15/s.22-23	• hoja de trabajo 7
11.	Los números del 20	1	• liczyć	• liczebniki od 20			• ćw.16-	• hoja de trabajo 8

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

	al 100. Liczebniki od 20 do 100.		<ul style="list-style-type: none"> • wykonywać proste działania matematyczne 	do 100 <ul style="list-style-type: none"> • działania matematyczne 			19/s.23-24	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 5
12.	El álbum familiar. Opisywanie rodziny.	1	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawiać innych 	<ul style="list-style-type: none"> • wygląd • charakter • wiek • zawody 	<ul style="list-style-type: none"> • wymowa: <i>b, v</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 20/25 • A-B/s.25 	<ul style="list-style-type: none"> • material fotocopiable 2
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (1.1), praca (1.4), życie prywatne (1.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników) (2.4); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.2); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska (4.1); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska (5.1); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby (6.1); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby (7.1); przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym: podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych (8.1), stosuje strategie komunikacyjne (13).</p>								
REPASO Y AUTOEVALUACIÓN								
13.	Repaso y autoevaluación 1. Powtórzenie wiadomości.	1	<ul style="list-style-type: none"> • dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności 				<ul style="list-style-type: none"> • s.26 • autoevaluación/s.27 	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 6
14.	Videoblog. Projekt klasowy.	1	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności do stworzenia videobloga 				<ul style="list-style-type: none"> • A-C/s.27 	
15.	Examen 1. Sprawdzian z lekcji 1 i 2.	1						<ul style="list-style-type: none"> • Examen 1
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11).</p>								
LECCIÓN 3								
16.	Nuestra clase.	1	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać 	<ul style="list-style-type: none"> • klasa 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzaj rzeczownika 		<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 1-4/s.28- 	<ul style="list-style-type: none"> • material fotocopiable 3

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

	Przedmioty szkolne.		przedmioty	i przedmioty znajdujące się w niej • kolory	i przymiotnika • zgodność w liczbie i rodzaju		29	
17.	¿Qué hay en tu clase? Opisywanie klasy.	1	• wyrażać byt • zapytać o ilość • wskazać ilość • opisywać przedmioty	• klasa i przedmioty znajdujące się w niej • kolory	• czasownik <i>haber</i> • rodzaj rzeczownika i przymiotnika • zgodność w liczbie i rodzaju • przymiotniki nieokreślone <i>muchos/as</i>		• ćw. 5-7/s.29	• hoja de trabajo 9
18.	Diálogos en la clase. Dialogi klasowe.	1	• proponować i odpowiadać na propozycje	• klasa i przedmioty znajdujące się w niej	• czasownik <i>haber</i> • struktury z <i>necesito, me dejas, poder + infinitivo</i>		• ćw.8-10/s.30-31	• hoja de trabajo 10 • prueba 7
19.	El horario. Plan lekcji.	1	• wyrażać byt i ilość	• nazwy przedmiotów szkolnych • języki obce • pomieszczenia szkolne • pory dnia • dni tygodnia	• czasownik <i>haber</i>	• szkoła w Hiszpanii • oceny w hiszpańskiej szkole	• ćw.11-15/s.31-33	• material fotocopiable 4
20.	Yo estudio en la biblioteca. Czasowniki regularne zakończone na -ar.	1	• pytać i udzielać informacji na temat przedmiotów i czynności	• czynności szkolne	• czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne zakończone na -ar)		• ćw.16-18/s.33-34	• material proyectable 1 • hoja de trabajo 11 • prueba 8
21.	El sistema educativo español. Hiszpańska szkoła.	1	• pytać i udzielać informacji na temat przedmiotów i	• szkoła	• wymowa: <i>ce, ci, z, f</i>	• hiszpański system szkolnictwa • seseo	• ćw.19/s.34 • A-E/s.35	• material fotocopiable 5

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

			czynności					
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: edukacja (1.3); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (2.3); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (2.1); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3); przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim (8.3); posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (9); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (14);</p>								
LECCIÓN 4								
22.	¡Qué rico! Jedzenie.	1	<ul style="list-style-type: none"> wyrażać upodobania opisywać dania 	<ul style="list-style-type: none"> jedzenie i picie 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>gustar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> typowe hiszpańskie produkty hiszpańskie zagadki 	<ul style="list-style-type: none"> ćw.1-5/s.36-37 	<ul style="list-style-type: none"> material proyectable 2 prueba 9
23.	Me gustan los bocadillos. Czasownik <i>gustar</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> wyrażać upodobania opisywać dania 	<ul style="list-style-type: none"> jedzenie i picie kanapki dania 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>gustar</i> zaimki osobowe dopełnienia dalszego (l.pojedyncza) 		<ul style="list-style-type: none"> ćw.6-9/s.339-39 	<ul style="list-style-type: none"> fichas 3 material proyectable 3
24.	Los platos hispanos. Dania z krajów hiszpańskojęzycznych.	1	<ul style="list-style-type: none"> wyrażać upodobania opisywać dania 	<ul style="list-style-type: none"> jedzenie i picie kanapki dania 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>gustar</i> zaimki osobowe dopełnienia dalszego (l.pojedyncza) 	<ul style="list-style-type: none"> typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ćw.12-13/s.40 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 10
25.	Menú del día. W restauracji.	1	<ul style="list-style-type: none"> zamawiać w restauracji pytać o składniki potrawy 	<ul style="list-style-type: none"> restauracja dania 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik <i>gustar</i> czasownik <i>querer</i> (nieregularny w czasie teraźniejszym) 	<ul style="list-style-type: none"> typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych danie dnia 	<ul style="list-style-type: none"> ćw.14-15/s.41-42 	<ul style="list-style-type: none"> hoja de trabajo 12
26.	¿Qué comes normalmente? Opis zwyczajów żywieniowych.	1	<ul style="list-style-type: none"> wyrażać upodobania mówić o odczuciach fizycznych 	<ul style="list-style-type: none"> jedzenie i picie odczucia fizyczne 	<ul style="list-style-type: none"> czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki zakończone na -er) 	<ul style="list-style-type: none"> posiłki w Hiszpanii 	<ul style="list-style-type: none"> ćw.16-17/s.42 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 11 material proyectable 4 hoja de trabajo 13
27.	¿Quieres comer algo?	1	<ul style="list-style-type: none"> wyrażać 	<ul style="list-style-type: none"> jedzenie i picie 	<ul style="list-style-type: none"> czas teraźniejszy 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-19/s.42- 	<ul style="list-style-type: none"> hoja de trabajo 14

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

	Chcesz coś do jedzenia?		<ul style="list-style-type: none"> • upodobania • mówić o odczuciach fizycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • odczucia fizyczne 	<i>presente de indicativo</i> (czasowniki zakończone na -er) <ul style="list-style-type: none"> • zaimki i przymiotniki nieokreślone: <i>mucho, nada, algo, nada</i> • wymowa: <i>ca, co, cu, c+consonante, que</i> oraz <i>qui</i> 		43 <ul style="list-style-type: none"> • A-D s.43 	
--	-------------------------	--	---	---	---	--	--	--

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: żywienie (1.6); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: znajduje w wypowiedzi określone informacje (2.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: przedstawia upodobania (4.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: przedstawia upodobania (5.4); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3), wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (6.5); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (7.5);

REPASO Y AUTOEVALUACIÓN

28.	Repaso y autoevaluación 2. Powtórzenie wiadomości.	1	<ul style="list-style-type: none"> • dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności 				<ul style="list-style-type: none"> • s.44 • autoevaluación s.45 	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 12
29.	El proyecto. Projekt klasowy.	1	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności do stworzenia projektu 				<ul style="list-style-type: none"> • expresión oral y escrita/s.45 	
30.	Examen 2. Sprawdzian z lekcji 3 i 4.	1						<ul style="list-style-type: none"> • examen 2

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11).

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

LECCIÓN 5

31.	Mi casa es tu casa. Dom i jego wyposażenie.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisywać mieszkania i domy 	<ul style="list-style-type: none"> dom (rodzaje domów, pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa domowego) 	<ul style="list-style-type: none"> czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> – czasowniki regularne zakończone na <i>-ir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 1-5/s. 46-48 ćw. 7/s. 48 	<ul style="list-style-type: none"> material proyectable 5 hoja de trabajo 15
32.	Leo un libro en el salón. Czas teraźniejszy – ćwiczenia.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisywać mieszkania i domy 	<ul style="list-style-type: none"> dom (rodzaje domów, pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa domowego) czasowniki wykonywane w domu 	<ul style="list-style-type: none"> czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> – czasowniki regularne zakończone na <i>-ar, -er, -ir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 6/s.48 	<ul style="list-style-type: none"> material proyectable 6 hoja de trabajo 16 fichas 4 material fotocopiable 6
33.	¿Qué hay en el comedor? Czasownik <i>haber</i> i <i>estar</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> opisywać mieszkania i domy wyrażać byt sytuować w przestrzeni 	<ul style="list-style-type: none"> dom (rodzaje domów, pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa domowego) 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik nieregularny <i>estar</i> w <i>presente de indicativo</i> porównanie czasowników <i>estar</i> i <i>haber</i> porównanie rodzajników <i>el</i> i <i>un</i> rodzajniki ściągnięte: <i>al, del</i> przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 8-9/s. 49 ćw. 10-12/s. 50 ćw. 13/s. 51 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 13 material fotocopiable 6
34.	El barrio de Marta. Opisywanie dzielnic.	1	<ul style="list-style-type: none"> wyrażać byt sytuować w przestrzeni 	<ul style="list-style-type: none"> miasto budynki miejskie 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik nieregularny <i>ir</i> w <i>presente de indicativo</i> porównanie 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 14-16/ s. 51 ćw. 17/s. 52 	<ul style="list-style-type: none"> hoja de trabajo 17

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

					<p>czasowników <i>estar</i> i <i>haber</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca 			
35.	<p>Perdona, ¿cómo se va a la estación de autobuses?</p> <p>Opisywanie drogi.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażać byt • sytuować w przestrzeni • pytać i udzielać informacji o drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • miasto • budynki miejskie • czasowniki ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • porównanie czasowników <i>estar</i> i <i>haber</i> • przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca • czas <i>presente de indicativo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • formy osobowe <i>tú/usted</i> • wyrażenia grzecznościowe: <i>perdón, perdona, disculpa, disculpe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 18/s. 52 • ćw. 19-20/ s. 53 	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 14
36.	<p>Ciudades del mundo.</p> <p>Miasta świata.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • pytać i udzielać informacji o drogę • podawać adres 	<ul style="list-style-type: none"> • miasto • budynki miejskie • czasowniki ruchu • liczebniki porządkowe od 1 do 5 	<ul style="list-style-type: none"> • czas <i>presente de indicativo</i> • przysłowki miary i zaimki nieokreślone: <i>muy, poco, un poco, muchos/as, pocos/as</i> • wymowa <i>j,h</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • miasta w krajach hiszpańskojęzycznych (Bogotá, Ciudad de México) • adresowanie w Hiszpanii 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 21-22/s. 54 • ćw. 23/s. 55 • A-C/s. 55 	<ul style="list-style-type: none"> • material proyectable 7 • hoja de trabajo 18
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: miejsce zamieszkania (1.2), życie prywatne (1.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa kontekst wypowiedzi (2.4), znajduje w wypowiedzi określone informacje (2.5), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (2.6); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.4), rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu (3.5); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i miejsca (4.1); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty i miejsca (5.1); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (6.13); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (7.3); posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się językiem hiszpańskim oraz o kraju ojczystym (9.1); współdziała w grupie (11).</p>								
LECCIÓN 6								
37.	<p>Las partes del cuerpo.</p> <p>Części ciała.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać wygląd 	<ul style="list-style-type: none"> • ciało człowieka • opis fizyczny 	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo (tener)</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 1-4/ s. 56-57 	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 15 • hoja de trabajo 19

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

38.	Marta es más divertida que Miguel. Porównania.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisywać wygląd i charakter porównywać 	<ul style="list-style-type: none"> ciało człowieka opis fizyczny zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> struktury porównawcze z przymiotnikami: <i>más...que, menos...que, tan...como</i> przymiotniki, które stopniują się nieregularnie: <i>mayor, menor</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 5-9/ s. 57-59 	<ul style="list-style-type: none"> hoja de trabajo 20
39.	¿Cómo te encuentras? Opisywanie dolegliwości i czasownik <i>doler</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> pytać o zdrowie opisywać stan zdrowia udzielać wskazówek i rad 	<ul style="list-style-type: none"> ciało człowieka choroby, dolegliwości i objawy sposoby leczenia odczucia fizyczne 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo (estar, tener, doler, encontrarse)</i> konstrukcja <i>estar+bien/mal</i> zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) struktury wyrażające warunek realny do spełnienia (z czasem teraźniejszym) 	<ul style="list-style-type: none"> piosenka „A mi burro, a mi burro” 	<ul style="list-style-type: none"> ćw. 10-14/ s. 59-61 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 16 hoja de trabajo 21
40.	Enfermedades y síntomas. Choroby i ich objawy.	1	<ul style="list-style-type: none"> pytać o zdrowie opisywać stan zdrowia udzielać wskazówek i rad 	<ul style="list-style-type: none"> ciało człowieka choroby, dolegliwości i objawy sposoby leczenia odczucia fizyczne 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo (estar, tener, doler, encontrarse)</i> konstrukcja <i>estar+bien/mal</i> zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) 		<ul style="list-style-type: none"> ćw. 15-17/ s. 61-62 	<ul style="list-style-type: none"> hoja de trabajo 22

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

					<ul style="list-style-type: none"> • struktury wyrażające warunek realny do spełnienia (z czasem terażniejszym) • przyimek <i>para</i> 			
41.	Remedios tradicionales. Tradycyjne sposoby leczenia.	1	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o zdrowie • opisywać stan zdrowia • udzielać wskazówek i rad • wyrażać powinność 	<ul style="list-style-type: none"> • ciało człowieka • choroby, dolegliwości i objawy • sposoby leczenia • odczucia fizyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki niregularne w czasie terażniejszym <i>presente de indicativo (estar, tener, doler, encontrarse)</i> • konstrukcja <i>estar+bien/mal</i> • zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) • struktury wyrażające warunek realny do spełnienia (z czasem terażniejszym) • przyimek <i>para</i> • peryfrazy werbalne: <i>deber, tener que+bezokolicznik</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • tradycyjne metody leczenia • zdrowie i zdrowy tryb życia 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 18-22/ s. 62-64 	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 17
42.	Estilo de vida saludable. Zdrowy styl życia.	1	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać stan zdrowia • udzielać wskazówek i rad • wyrażać powinność 	<ul style="list-style-type: none"> • ciało człowieka • choroby, dolegliwości i objawy • sposoby leczenia • odczucia fizyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki niregularne w czasie terażniejszym <i>presente de indicativo (estar, tener, doler, encontrarse)</i> • konstrukcja <i>estar+bien/mal</i> • zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) 	<ul style="list-style-type: none"> • zdrowie i zdrowy tryb życia 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 23/ s. 64 • A-C/ s. 65 	

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

					<ul style="list-style-type: none"> • struktury wyrażające warunek realny do spełnienia (z czasem terazniejszym) • przyimek <i>para</i> • peryfrazy werbalne: <i>deber, tener que</i>+bezokolicznik • wymowa <i>ge, gi, gue, gui, ga, go, gu, g+consonante</i> 			
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (1.1), zdrowie (1.11), świat przyrody (1.12); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa kontekst wypowiedzi (2.4), znajduje w wypowiedzi określone informacje (2.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i miejsca (4.1); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty i miejsca (5.1); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (6.13); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (7.3); posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się językiem hiszpańskim oraz o kraju ojczystym (9.1); współdziała w grupie (11).</p>								
REPASO Y AUTOEVALUACIÓN								
43.	Repaso y autoevaluación 3. Powtórzenie wiadomości.	1	<ul style="list-style-type: none"> • dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności 				<ul style="list-style-type: none"> • gramática s. 66 • comprensión lectora s. 66 • comprensión auditiva s. 67 • autoevaluación s. 67 	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 18
44.	Ciudad ideal – proyecto. Proyecto „Idealne miasto”.	1	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności do stworzenia 				<ul style="list-style-type: none"> • expresión oral y escrita s. 67 	

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

			projektu					
45.	Examen 3. Sprawdzian z lekcji 5-6.	1						• examen 3
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11).</p>								
<p>LECCIÓN 7</p>								
46.	¿Qué hora es? Która jest godzina?	1	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o godzinę i udzielać odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny • pory dnia 	<ul style="list-style-type: none"> • przysłowki i wyrażenia czasowe 	<ul style="list-style-type: none"> • pory dnia w Hiszpanii • strefy czasowe w niektórych krajach hiszpańskojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 1-5/ s. 68-70 	<ul style="list-style-type: none"> • hoja de trabajo 23
47.	Un día normal de Marta. Opisywanie rutyny dziennej Marty.	1	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o godzinę i udzielać odpowiedzi • mówić o czynnościach dnia codziennego w czasie teraźniejszym 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny • pory dnia • czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki nieregularne z obocznością w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (e>ie, e>i, o>ue, u>ue) • czasowniki zwrotne 		<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 6-9/ s. 70-71 	<ul style="list-style-type: none"> • hoja de trabajo 24
48.	Los sábados de Miguel. Opisywanie sobotniej rutyny Miguela.	1	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o godzinę i udzielać odpowiedzi • mówić o czynnościach dnia codziennego w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny • pory dnia • czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • przysłowki i wyrażenia czasowe • czasowniki nieregularne z obocznością w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (e>ie, e>i, o>ue, u>ue) 		<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 10-12/ s. 71-72 	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 19 • hoja de trabajo 25 • material fotocopiabile 7

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

			<p>teraźniejszym</p> <ul style="list-style-type: none"> • porządkować czynności chronologicznie 		<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>hacer, salir</i>) 			
49.	<p>Verbos con cambio de vocal e irregulares. Czasowniki z obocznością oraz nieregularne w czasie teraźniejszym.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o godzinę i udzielać odpowiedzi • mówić o czynnościach dnia codziennego w czasie teraźniejszym • porządkować czynności chronologicznie 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny • pory dnia • czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • przysłówki i wyrażenia czasowe • czasowniki nieregularne z obocznością w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (e>ie, e>i, o>ue, u>ue) • czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>hacer, salir</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 13/ s. 73 	<ul style="list-style-type: none"> • hoja de trabajo 26 • material fotocopiable 8 • material proyectable 8
50.	<p>Los domingos de Miguel. Opis niedzieli w domu Miguela.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o godzinę i udzielać odpowiedzi • mówić o czynnościach dnia codziennego w czasie teraźniejszym • porządkować czynności chronologicznie 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny • pory dnia • czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • przysłówki i wyrażenia czasowe • czasowniki nieregularne z obocznością w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (e>ie, e>i, o>ue, u>ue) • czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>hacer, salir</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 14-16/ s. 73-74 	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 20 • hoja de trabajo 27
51.	<p>El "superabuelo" de Marta.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o godzinę i udzielać 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny • pory dnia 	<ul style="list-style-type: none"> • przysłówki i wyrażenia czasowe 	<ul style="list-style-type: none"> • piosenka „Susanita tiene un 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 17-19/ s. 74-75 	

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

	Superdziadek Marty.		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzi • mówić o czynnościach dnia codziennego w czasie teraźniejszym • porządkować czynności chronologicznie 	<ul style="list-style-type: none"> • czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki nieregularne z obocznością w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (e>ie, e>i, o>ue, u>ue) • czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>hacer, salir</i>) • wymowa l, ll 	<ul style="list-style-type: none"> • ratón" (Miliki) • yeísmo 	<ul style="list-style-type: none"> • A-C/ s. 75 	
--	---------------------	--	---	--	--	---	--	--

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (1.1), życie prywatne (1.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa główną myśl wypowiedzi (2.2), określa kontekst wypowiedzi (2.4), znajduje w wypowiedzi określone informacje (2.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (4.2); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (5.2); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (6.13); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (7.3); posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się językiem hiszpańskim oraz o kraju ojczystym (9.1); współdziała w grupie (11); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (13); posiada świadomość językową (14).

LECCIÓN 8

52.	¡A divertirse! Szukanie znajomych.	1	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażać swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • czynności związane z czasem wolnym • zainteresowania • sport 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>gustar</i> • zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) 		<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 1-4/ s. 76-77 	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 21 • material proyectable 9 • hoja de trabajo 28
53.	Los gustos. Wyrażanie upodobań.	1	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażać swoje upodobania • pytać o upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • czynności związane z czasem wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>gustar</i> • zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) 		<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 5-8/ s. 77-79 	<ul style="list-style-type: none"> • hoja de trabajo 29 • fichas 5

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

			<ul style="list-style-type: none"> • mówić o takich samych i odmiennych upodobaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania • sport 	<ul style="list-style-type: none"> • i mnoga) • przysłówki: <i>sí, no, también, tampoco</i> 			
54.	Los deportes y el tiempo libre. Sporty i czas wolny.	1	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażać swoje upodobania • pytać o upodobania • mówić o zainteresowaniach i zdolnościach 	<ul style="list-style-type: none"> • czynności związane z czasem wolnym • zainteresowania • sport • ośrodki sportu • pory roku • porównanie czasowników: jugar, tocar i actuar 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>gustar</i> • zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza i mnoga) • czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo (ver, saber)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • popularne sporty w świecie hiszpańskojęzycznym • sposoby na zdrowe spędzanie czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 9-15/ s. 79-81 	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 22 • hoja de trabajo 30
55.	¿Qué prefieres? Wyrażanie preferencji i upodobań.	1	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażać swoje upodobania • pytać o upodobania • mówić o zainteresowaniach i zdolnościach • proponować • reagować na propozycje: przyjmować propozycje • wyrażać preferencje 	<ul style="list-style-type: none"> • czynności związane z czasem wolnym • zainteresowania • sport 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>gustar</i> • zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza i mnoga) • czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo (ver, saber, preferir, querer)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • sposoby na zdrowe spędzanie czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 16-18/ s. 81-82 	<ul style="list-style-type: none"> • hoja de trabajo 31
56.	Aficiones	1	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażać swoje 	<ul style="list-style-type: none"> • prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>gustar</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • ćw. 19-21/ s. 	<ul style="list-style-type: none"> • prueba 23

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

	y obligaciones. Upodobania i obowiązki.		upodobania • mówić o zainteresowania ch i zdolnościach • pytać o częstotliwość • wyrażać częstotliwość	• czynności związane z czasem wolnym • zainteresowania • sport	• zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza i mnoga) • przysłówki i wyrażenia częstotliwości		82-84	• hoja de trabajo 32
57.	Las tareas domésticas. Domowe obowiązki.	1	• wyrażać swoje upodobania • mówić o zainteresowania ch i zdolnościach • pytać o częstotliwość • wyrażać częstotliwość	• prace domowe • czynności związane z czasem wolnym • zainteresowania • sport	• czasownik <i>gustar</i> • zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza i mnoga) • przysłówki i wyrażenia częstotliwości • wymowa <i>r,rr</i>	• piosenka „Me gustas tú” (Manu Chao)	• ćw. 22-24/ s. 84-85 • A-D/ s. 85	

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (1.1), miejsce zamieszkania - prace domowe (1.2), życie prywatne (1.5), sport (1.10), świat przyrody (1.12); rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (2.1), określa główną myśl wypowiedzi (2.2), określa kontekst wypowiedzi (2.4), znajduje w wypowiedzi określone informacje (2.5); rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1), znajduje w tekście określone informacje (3.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z terażniejszości (4.2), przedstawia upodobania (4.4); tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z terażniejszości (5.2), przedstawia upodobania (5.4); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.3), wyraża swoje upodobania, pyta o nie (6.5); reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (7.3), wyraża swoje upodobania i pyta o nie (7.5); posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się językiem hiszpańskim oraz o kraju ojczystym (9.1); współdziała w grupie (11); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (13); posiada świadomość językową (14).

REPASO Y AUTOEVALUACIÓN

PLAN DYDAKTYCZNY EXPLORA A1.1

58.	Repaso y autoevaluación 4. Powtórzenie wiadomości.	1	<ul style="list-style-type: none"> dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności 				<ul style="list-style-type: none"> gramática s. 86 compresión lectora s. 86 compresión auditiva s. 86 autoevaluación s. 87 	<ul style="list-style-type: none"> prueba 24
59.	Mi semana – proyecto. Projekt „Mój tydzień”.	1	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności do stworzenia projektu 				<ul style="list-style-type: none"> expresión oral y escrita s. 87 	
60.	Examen 4. Sprawdzian z lekcji 7-8.	1						<ul style="list-style-type: none"> examen 4

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (10); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (11).