

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

L.P.	TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	CELE KOMUNIKACYJNE uczeń potrafi:	MATERIAŁ LEKSYKALNY	MATERIAŁ GRAMATYCZNY, ORTOGRAFICZNY I FONETYCZNY	ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH HISZPAŃSKOJĘZYCZNYCH	MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA	MATERIAŁ Z ZESZYTU ĆWICZEŃ	MATERIAŁY DODATKOWE
MÓDULO 1									
LECCIÓN 1									
1.	El mejor amigo del hombre. Najlepszy przyjaciel człowieka.	1	<ul style="list-style-type: none"> wyrazić posiadanie 	<ul style="list-style-type: none"> zwierzęta rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze 		ćw. 1-4/str. 8-9	ćw. 1-3/ str.4-5 ćw. 5-7/str.6-7	
2.	Ana es tan simpática como María. Porównania.	1	<ul style="list-style-type: none"> porównywać 	<ul style="list-style-type: none"> rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> struktury porównawcze (z przymiotnikami) 		ćw. 5-7/str. 10	ćw. 4/ str.5 ćw. 8-10/ str.7-9	
3.	¿Cómo eres? Jaki jesteś? – opis charakteru.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać wygląd i charakter mówić o zainteresowaniach i umiejętnościach 	<ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny części ciała czas wolny instrumenty muzyczne sport 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik nieregularny <i>saber</i> czasowniki <i>gustar</i> i <i>encantar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> hiszpańscy malarze 	ćw. 8-17/str.10-12	ćw. 11,12/ str. 9 ćw. 15-17/ str. 10-12	prueba 1
4.	¿Cómo estás? Jak się czujesz?	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać stany fizyczne i psychiczne napisać e-maila 	<ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny cechy charakteru i samopoczucie 	<ul style="list-style-type: none"> użycie i porównanie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> horoskop 	ćw. 18-23/ 13-15	ćw. 13,14/ str. 10 ćw. 18-21/ str. 12-13 ćw.22/str.14-15	
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu człowiek (1.1), życie rodzinne i towarzyskie (1.5.), kultura (1.9), sport (1.10), świat przyrody (1.13.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: reaguje na polecenia (2.1.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.) określa kontekst wypowiedzi (2.6); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (4.2.) opisuje swoje upodobania i uczucia (4.4); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), opowiada</p>									

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (5.2.) opisuje swoje upodobania i uczucia (5.4); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (6.2.), wyraża swoje opinie (6.7.) wyraża swoje emocje (6.8.);reaguje w formie prostego testu pisanego: wyraża swoje opinie i życzenia (7.5); przetwarza tekst ustnie (8)

LECCIÓN 2

5.	¡Te queda genial! Pasuje Ci! – opis ubrania.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać ubiór i wyrazić opinię 	<ul style="list-style-type: none"> ubrania i dodatki kolory złożone przymiotniki wyrażające opinię 	<ul style="list-style-type: none"> struktury wyrażające opinię (<i>creo que, me quede, me está +przymiotnik</i>) zdania celowe (<i>para + bezokolicznik</i>) 		ćw.1-8/str. 16-18	ćw. 2-6/str.16-18	prueba 2 Material proyectable 1, Material fotocopia ble 1
6.	¿En qué puedo ayudarle? W czym mogę pomóc?	1	<ul style="list-style-type: none"> odegrać rolę podczas wizyty w sklepie zapytać o cenę 	<ul style="list-style-type: none"> ubrania i dodatki 	<ul style="list-style-type: none"> struktury wyrażające opinię (<i>creo que, me quede, me está +przymiotnik</i>) czasowniki <i>llevar, llevarse, ponerse, vestir, costar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sklepy z ubraniami 	ćw. 9-12/str. 18-19	ćw. 1/str.16 ćw. 7-8/ str.20-24 ćw. 11-12/ str. 22-23 ćw. 14-15/str. 24	Material proyectable 2
7.	¿Puedo probármelo? Czy mogę to przymierzyć?	1	<ul style="list-style-type: none"> odegrać rolę podczas wizyty w sklepie zapytać o cenę 	<ul style="list-style-type: none"> ubrania i dodatki 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki z zaimkami dopełnienia bliższego przymiotniki i zaimki wskazujące 		ćw. 13-16/ str.	ćw. 9-10/ str.21-22, ćw. 13/ str. 23 ćw. 16-18/str. 24-25	prueba 3
8.	¿Cuánto cuesta este bolso? Ile kosztuje ta torebka?	1	<ul style="list-style-type: none"> porównywać 	<ul style="list-style-type: none"> ubrania i dodatki liczebniki do 2000000 	<ul style="list-style-type: none"> struktury porównawcze (z czasownikiem) 	<ul style="list-style-type: none"> waluty krajów hiszpańskojęzycznych 	ćw. 15-19/ str.20-21	19-22/ str. 26-30	Material fotocopia ble 2

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu zakupy i usługi (1.7), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: reaguje na polecenia (2.1.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.) określa kontekst wypowiedzi (2.6); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.)określa kontekst wypowiedzi (3.5) ; tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (4.2.) opisuje swoje

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

upodobania i uczucia (4.4) przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (6.2.), stosuje formy grzecznościowe (6.3), uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4) wyraża swoje opinie (6.7.) wyraża swoje emocje (6.8.);reaguje w formie prostego testu pisanego: wyraża swoje opinie i życzenia (7.5); przetwarza tekst ustnie (8); posiada świadomość językową (13)

LECCIÓN 3

9.	Una de tortilla, por favor. Jedzenie	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o preferencjach żywieniowych 	<ul style="list-style-type: none"> jedzenie posiłki i picie dania 		<ul style="list-style-type: none"> typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych 	ćw.1-3/ str.22-23	ćw.1-7/ str.31-35	prueba 4
10.	Escribimos recetas. Piszemy przepisy.	1	<ul style="list-style-type: none"> napisać przepis kulinarny 	<ul style="list-style-type: none"> dania przepisy sposoby przygotowywania jedzenia 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki nieregularne (oboczności samogłoskowe e/ie, o/ue, e/i) tryb rozkazujący twierdzący 	<ul style="list-style-type: none"> różnice w dialektach 	ćw. 4- 11/ str. 23-24	ćw. 8-9/ str. 36-37	
11.	Menú del día. Menu dnia.	1	<ul style="list-style-type: none"> złożyć i przyjąć zamówienie w restauracji opisać potrawę 	<ul style="list-style-type: none"> posiłki i napoje dania sposoby przygotowywania jedzenia sztućce i zastawa 	<ul style="list-style-type: none"> połączenie zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazującym połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego 	<ul style="list-style-type: none"> menu dnia menu śniadaniowe 	ćw. 12-18/ str.25-26	ćw. 10- 16/37-40	prueba 5
12.	¿Qué van a tomar? Co podać?	1	<ul style="list-style-type: none"> złożyć i przyjąć zamówienie w restauracji opisać potrawę 	<ul style="list-style-type: none"> dania 	<ul style="list-style-type: none"> połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego 	<ul style="list-style-type: none"> zwyczaje związane z barem i restauracją tapas 	ćw. 19-24/26-27	ćw. 17-24/ str. 41-45	Material fotocopia ble 3

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu życie rodzinne i towarzyskie (1.5), żywienie (1.6), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); .); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: reaguje na polecenia (2.1.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.) określa kontekst wypowiedzi (2.6); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.); określa kontekst wypowiedzi (3.5) ; tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (4.2.) opisuje swoje upodobania i uczucia (4.4) przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty,

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

miejsca i czynności (5.1.), opisuje swoje upodobania i uczucia (5.4), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (6.2.), stosuje formy grzecznościowe (6.3), uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4) wyraża swoje opinie (6.7.) wyraża swoje emocje (6.8.);reaguje w formie prostego testu pisanego: wyraża swoje opinie i życzenia (7.5); przetwarza tekst ustnie (8); posiada świadomość językową (13)

REVIS A Y CONSOLIDA

13.	Una cena de gala. Powtórzenie wiadomości z modułu 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> wygląd fizyczny i charakter jedzenie 		<ul style="list-style-type: none"> różnice w dialektach 	ćw. 1-5/str. 28-29		prueba 6
14.	Lekcja kulturoznawcza.	1							
15.	Sprawdzian wiadomości z modułu 1.	1							examen 1

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu człowiek (1.1), żywienie (1.6), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.), reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: wyraża swoje opinie, pyta o opinie (6.7.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: udziela podstawowych informacji na swój temat (7.1.), uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (7.2.), wyraża swoje opinie (7.5.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); dokonuje samooceny (9); współdziała w grupie (10); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13)

MÓDULO 2

LECCIÓN 4

16.	Llamando al mundo. Rozmowa telefoniczna.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisywać aktualnie wykonywane czynności rozmawiać przez telefon 	<ul style="list-style-type: none"> prace domowe rozmowa telefoniczna 	<ul style="list-style-type: none"> forma <i>gerundio</i> (regularna i nieregularna) peryfraza <i>estar + gerundio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy telefoniczne w Hiszpanii i w Ameryce Południowej 	ćw. 1-3/str.30 ćw. 4-6/str.31 ćw. 7-9/str.32	ćw. 1-4/str.46 ćw. 5/str.47 ćw. 6-7/str.48 ćw. 8/str.49 ćw.9-10/str.50 ćw. 15/54	Material proyectable 3, 4
17.	Los lugares más famosos.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisywać miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> miasto miejsca w 	<ul style="list-style-type: none"> stopień najwyższy przymiotnika 	<ul style="list-style-type: none"> miasta hiszpańskojęzyczn 	ćw.10/str.32 ćw.11-12/str.33	ćw.20/str. 56-57	

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

	Porównania.			mieście • czynności wykonywane na świeżym powietrzu		e i życie w nich • znane rynki główne miast: Lima, Salamanca, Buenos Aires, <i>Parque Güell</i> w Barcelonie	ćw.13-14/str.34 ćw.24/str.59 ćw.25/str.60-61	
18.	En el parque. Opis obrazka.	1	• opisywać miejsca • pytać o godzinę (powtórzenie) • rozmawiać przez telefon	• miasto • miejsca w mieście • czynności wykonywane na świeżym powietrzu • godziny (powtórzenie) • rozmowa telefoniczna	• forma <i>gerundio</i> (regularna i nieregularna) • peryfraza <i>estar + gerundio</i> i <i>seguir + gerundio</i>	• różnice w rozkładzie dnia w Hiszpanii i w Ameryce	ćw.15-16/str.34 ćw.17-20/35 ćw.21/str.36 ćw.11/str.51 ćw.12/str.52 ćw.13-14/str.53 ćw.16/ str.54-55 ćw.17/str.55 ćw.18-19/str.56	prueba 7
19.	El enfermero está de pie. Mówienie o pozycji ciała i samopoczuciu.	1	• mówić o samopoczuciu	• miejsca w mieście	• <i>estar</i> + przymiotnik		ćw.22/str.36 ćw.23/str.37 ćw.21-22/str.58 ćw.23/str.59	Material proyectable 5

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu życie rodzinne i towarzyskie (1.5.), podróżowanie i turystyka (1.8.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: rozróżnia styl formalny i nieformalny (2.7.), reaguje na polecenia (2.1.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (4.2.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (5.2.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (6.2.), wyraża swoje opinie (6.7.) wyraża swoje emocje (6.8.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).

LECCIÓN 5

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

20.	Por tierra, mar y aire. Środki transportu.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o podróżach i środkach transportu wyrażać opinie i opisywać środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> podróże środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki ruchu przyimki <i>en</i> i <i>a</i> 		ćw.1-2/str.38 ćw.3-6/str.39 ćw.7/str.40	ćw.1-2/str.62 ćw.3-4/str.63 ćw.5-6/str.64 ćw.7-8/str.65 ćw.9/str.66	prueba 8 material proyectable 6
21.	Un billete a Granada, por favor. Na dworcu – kupowanie biletów.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o podróżach i środkach transportu odgrywać rolę na stacji (kupowanie biletu) 	<ul style="list-style-type: none"> środki transportu stacje metra, pociągów i autobusów 	<ul style="list-style-type: none"> tryb rozkazujący Imperativo 	<ul style="list-style-type: none"> stacje i środki transportu w Hiszpanii 	ćw. 8-10/str.40 ćw. 11/str.41 ćw.12-15/str.42-43 ćw.16/str.43	ćw.10-12/str.66 ćw.13-14/str.67-68	
22.	Mañana va a ser un gran día. Plany na przyszłość.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o planach na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> urodziny 	<ul style="list-style-type: none"> <i>ir + a + bezokolicznik</i> 		ćw.17-18/str.44 ćw.19-21/str.45	ćw.16/str.70-71 ćw.17/str.71-72 ćw.18-19/str.72-73 ćw.20/str.73 ćw.21-22/str.74-75	prueba 9
23.	El transporte en Cuba. Rozumienie tekstu czytanego i jego organizacja.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o podróżach i środkach transportu 	<ul style="list-style-type: none"> środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> konektory (<i>en cuanto a, en lo que se refiere a, en primer/segundo lugar, por un/otro lado, por último, además, asimismo, no sólo... sino (que) también</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> środki transportu na Kubie różnice w dialektach (środki transportu) 	ćw.22/str.46 ćw.23/str.47	ćw.15/str.68-70 ćw.23-24/str.75 ćw. 25/str.76	

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu podróżowanie i turystyka (1.8.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: reaguje na polecenia (2.1.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.);

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), opisuje swoje upodobania i uczucia (4.4.), przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.), przedstawia intencje i plany na przyszłość (4.6.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (5.2.), opisuje swoje upodobania i uczucia (5.4.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.), opisuje intencje i plany na przyszłość (5.6.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (7.2.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).

LECCIÓN 6

24.	El futuro será tuyo. Opisywanie przyszłości.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o planach na przyszłość mówić o przewidywaniach na temat przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> turystyka broszury turystyczne zabytki przyroda pogoda 	<ul style="list-style-type: none"> czas przyszły <i>Futuro Imperfecto</i> okoliczniki czasu <i>Futuro Imperfecto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> cele turystyczne w Hiszpanii i w Ameryce 	ćw.1-2/str.48 ćw.3-6/str.49 ćw.7/str.50	ćw.1-4/str.77-78 ćw.5-6/str.78 ćw.7-8/str.79 ćw.9-10/str.80 ćw.11/str.81-82 ćw.12/str.82 ćw.15,17/str.84 ćw.18-19/str.85-86	prueba 10
25.	En Polonia hay más bosques que en España. Porównania.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisywać osobiste przeżycia wyrażać opinie na temat hotelu porównywać 	<ul style="list-style-type: none"> zabytki przyroda pogoda 	<ul style="list-style-type: none"> struktury porównawcze (z rzeczownikami i przymiotnikami) stopień najwyższy pierwszy typ zdania warunkowego 	<ul style="list-style-type: none"> cele turystyczne w Hiszpanii i w Ameryce geografia krajów hiszpańskojęzycznych 	ćw.8/str.50 ćw.9-12/str.51 ćw.13-14/str.52	ćw.13/str.82 ćw.14/str.83 ćw.16/str.84 ćw.20/str.86-87 ćw.23-24/str.89	
26.	Las fiestas tradicionales. Święta i tradycje.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o planach na przyszłość mówić o przewidywaniach na temat przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> turystyka broszury turystyczne zabytki przyroda godziny (wyrażanie w 	<ul style="list-style-type: none"> czas przyszły <i>Futuro Imperfecto</i> konstrukcja bezosobowa z <i>se</i> 	<ul style="list-style-type: none"> święta (<i>San Fermín</i> w Pampelunie, <i>San Isidro</i> w Madrycie, <i>Las Fallas</i> w Walencji, <i>El Día de los Muertos</i> w Meksyku) 	ćw.15/str.52-53 ćw.16/str.53 ćw.17-18/str.54	ćw.21/str.87-88 ćw.22/str.88	prueba 11

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

				stylu formalnym)					
27.	La vision del futuro. Wizja przyszłości.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o przewidywaniach na temat przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> świat w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> czas przyszły <i>Futuro Imperfecto</i> 		ćw.19/str.54 ćw.20-22/str.55	ćw.25/str.89-91	

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu podróżowanie i turystyka (1.8.), kultura (1.9.), nauka i technika (1.12.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: znajduje w tekście określone informacje (2.4.), określa intencje nadawcy/autora tekstu (2.5.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (3.2.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.), określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.4.), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (3.6.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.), przedstawia intencje i plany na przyszłość (4.6.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.), opisuje intencje i plany na przyszłość (5.6.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: wyraża swoje opinie, pyta o opinie (6.7.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: wyraża swoje opinie (7.5.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (11); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).

REVIS Y CONSOLIDA

28.	El blog de Lorena Morena. Powtórzenie wiadomości z modułu 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> zabytki przyroda 	<ul style="list-style-type: none"> peryfraza <i>estar + gerundio, ir + a + gerundio, seguir + gerundio</i> czas przyszły <i>Futuro Imperfecto</i> porównania 		ćw.1-3/str.56 ćw.4-5/str.57		prueba 12
29.	Lekcja kulturoznawcza.	1							
30.	Sprawdzian wiadomości z modułu 2.	1							examen 2

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu podróżowanie i turystyka (1.8.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.), opisuje intencje i plany na przyszłość (5.6.); reaguje ustnie w prosty

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

sposób w typowych sytuacjach: wyraża swoje opinie, pyta o opinie (6.7.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: udziela podstawowych informacji na swój temat (7.1.), uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (7.2.), wyraża swoje opinie (7.5.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); dokonuje samooceny (9); współdziała w grupie (10); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12).

MÓDULO 3

LECCIÓN 7

31.	¿Cómo te ha ido el día? Jak Ci minął dzień?	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> czynności codzienne 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> imiesłów bierny regularny i nieregularny okoliczniki czasu <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> 		ćw. 1-6/ str. 58-60	ćw.1-7/ str. 92-98	
32.	En la comisaría. Na komisariacie.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości radzić sobie na komisariacie policji 	<ul style="list-style-type: none"> kradzieże i przestępstwa dokumenty 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> imiesłów bierny regularny i nieregularny 	<ul style="list-style-type: none"> hiszpański komisariat policji 	ćw.7-11/str. 61-63	ćw.8-11/str.98-99 ćw.19-20 /str.107-108	
33.	Hoy ha sido un día horrible. Czas <i>Pretérito Perfecto</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości prosić o wybaczenie usprawiedliwić się 	<ul style="list-style-type: none"> małe wypadki 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> konektory do usprawiedliwiania się i proszenia o wybaczenie 		ćw. 12-17/ str. 63-64	ćw.12-13 /str.100-102 16-18/str.105-106	

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

34.	¿Qué ha ocurrido? Co się stało?	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> zwroty idiomatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> 		ćw. 18-20/ str. 64-65	ćw. 14-15 /str.103-105	
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu życie rodzinne i towarzyskie (1.5), państwo i społeczeństwo (1.14), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: znajduje w tekście określone informacje (2.4.), określa intencje nadawcy/autora tekstu (2.5.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (3.2.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.), określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.4.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (4.3), przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (5.3), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4), swoje opinie, pyta o opinie (6.7.), przeprosza, przyjmuje przeprosiny (6.10); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: wyraża swoje opinie (7.5.) przeprosza, przyjmuje przeprosiny (7.8);; przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (11); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).</p>									
LECCIÓN 8									
35.	Experiencias alucinantes. Niesamowite przygody.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o doświadczeniach życiowych wyrażać częstotliwość w przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> podróże 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> wyrażenia opisujące częstotliwość 	<ul style="list-style-type: none"> hiszpańscy poszukiwacze przygód artyści i sportowcy Hiszpanii i krajów Ameryki hiszpańskojęzycznej 	ćw. 1-5/str. 66-67	ćw.1-4/ str.109-112	
36.	¿Cómo eres de aventurero? Lubisz przygody? – ankieta.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o doświadczeniach życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> podróże sporty ekstremalne 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> wyrażenia opisujące częstotliwość 		ćw. 6-9/ str.68-70	ćw.5-9	
37.	Experiencias personales.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o doświadczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> świat pracy kształcenie 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Pretérito</i> 	<ul style="list-style-type: none"> artyści i sportowcy Hiszpanii i krajów 	ćw. 10-15/str.70-72	ćw.10-19/ str.115-120	

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

	Doświadczenia życiowe.		życiowych	wyższe i doświadczenie zawodowe	<i>Perfecto de Indicativo</i>	Ameryki hiszpańskojęzycznej			
38.	Entrevista de trabajo. Rozmowa o pracę.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o doświadczeniach życiowych przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną do pracy napisać CV 	<ul style="list-style-type: none"> świat pracy kształcenie wyższe i doświadczenie zawodowe wyrażenia meksykańskie 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Hiszpański w Meksyku rozmowa kwalifikacyjna 	ćw. 16-20/ str.72-75	ćw. 20-22/ str.121-125	
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu szkoły (1.3), praca (1.4), podróżowanie i turystyka (1.8), sport (1.10), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (2.3), znajduje w tekście określone informacje (2.4.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (3.2.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.), określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.4.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (4.3), przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (5.3), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4), swoje opinie, pyta o opinie (6.7.), przeprosza, przyjmuje przeprosiny (6.10); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (7.2), wyraża swoje opinie (7.5.) przeprosza, przyjmuje przeprosiny (7.8);; przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).</p>									
LECCIÓN 9									
39.	Ser o estar, esa ha sido siempre la cuestión. Ser albo estar, oto jest pytanie.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach przeszłych jako przyczyna sytuacji i stanów obecnych opisać osoby i stany 	<ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny i charakter stan fizyczny stan emocjonalny 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> użycie i porównanie czasowników <i>ser, estar i haber</i> 		ćw. 1-6/str. 76-77	ćw. 1-11 /str.126-135	
40.	El concierto es en la	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać osoby i 	<ul style="list-style-type: none"> stan fizyczny 	<ul style="list-style-type: none"> użycie i porównanie 	<ul style="list-style-type: none"> Wydarzenia 	ćw. 7 -11/str.78-	ćw. 12-19/	

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

	Plaza que está en el centro. Porównanie czasowników ser i estar.		stany • opisać byt i miejsce • usytuować wydarzenie w przestrzeni	• stan emocjonalny	czasowników <i>ser</i> , <i>estar</i> i <i>haber</i> • peryfraza <i>estar+gerundio</i>	(wystawy, koncerty, mecze piłki nożnej, śluby)	80	str.135-139	
41.	Es listo pero no está listo. Czasowniki ser i estar z przymiotnikami.	1	• mówić o czynnościach przeszłych jako przyczyna sytuacji i stanów obecnych • usytuować wydarzenie w przestrzeni • opisać osoby i stany	• przymiotniki o podwójnym znaczeniu lub odcieniu znaczeniowym	• przymiotniki o podwójnym znaczeniu lub odcieniu znaczeniowym • stan fizyczny • stan emocjonalny		ćw. 12-16/ str. 81-83	ćw.20-23/ str.140-141	
42.	Vanagloria. Samochwała w kącie stała.	1	• mówić o czynnościach przeszłych jako przyczyna sytuacji i stanów obecnych • pisać wiersze	• stan fizyczny • stan emocjonalny	• kolejność słów (inwersja w wykrzyknieniach z <i>¡qué!</i>)	• żarty	ćw. 17-21/str.83-85	ćw.-24-25/ str.142-143	

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (1.1), kultura (1.9), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: reaguje na polecenia (2.1.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1.), znajduje w tekście określone informacje (3.3. określa kontekst wypowiedzi (3.5); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (4.2.) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (4.3) opisuje swoje upodobania i uczucia (4.4); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (5.2.) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (5.3); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (6.2.), wyraża swoje opinie (6.7.) wyraża swoje emocje (6.8.); reaguje w formie prostego tekstu pisemnego: wyraża swoje opinie i życzenia (7.5), wyraża swoje emocje (7.6) przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

grupie (10); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).

REVISAR Y CONSOLIDAR

43.	La experiencia es la madre de la ciencia. Powtórzenie wiadomości z modułu 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> stan fizyczny stan emocjonalny świat pracy 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> użycie i porównanie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i> 		ćw. 1-5/str. 86-87			
44.	Lekcja kulturoznawcza.	1								
45.	Sprawdzian wiadomości z modułu 3.	1								examen 3

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie człowiek (1.1.),praca (1.4); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: znajduje w tekście określone informacje (2.4.); rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1), określa intencje autora tekstu (3.4); tworzy krótkie wypowiedzi: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (4.3.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia fakty z przeszłości (5.3.),przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: wyraża swoje opinie, pyta o opinie (6.7.), wyraża swoje emocje (6.8.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: wyraża swoje opinie (7.5.), wyraża swoje emocje (7.6.); dokonuje samooceny (9); współdziała w grupie (10); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (11); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).

MÓDULO 4

LECCIÓN 10

46.	Y de repente se apagó la luz... Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach zakończonych w przeszłości niemającej związku z teraźniejszością 	<ul style="list-style-type: none"> czynności codzienne i związane z czasem wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> – czasowniki regularne 		ćw.1/str.88 ćw.2-4/str.89 ćw.5/str.90-91	ćw. 1-2/str.144 ćw.3-4/str.145 ćw.5/str.146	
47.	¿Sacaste ayer la basura?	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach zakończonych 	<ul style="list-style-type: none"> czynności codzienne i związane z 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> – czasowniki ze 		ćw.6-7/str.91 ćw.8-9/str.92 ćw.10-12/str.93	ćw.6/str.146-147 ćw.7/	

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

	Czasowniki nieregularne.		w przeszłości niemającej związku z teraźniejszością	czasem wolnym <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki akcji i ruchu 	zmianami ortograficznymi i nieregularne <i>hacer, tener, estar, ser i ir</i>		ćw.13/str.94	str.147-148 ćw.8/ str.148-149 ćw. 9/str.149 ćw.10-11/ str.150	
48.	Anoche me acosté muy tarde. Określniki czasu Pretérito Indefinido.	1	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o czynnościach zakończonych w przeszłości niemającej związku z teraźniejszością • opowiadać anegdoty 	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki akcji i ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> – czasowniki nieregularne <i>ver i dar</i> • określniki czasu <i>Pretérito Indefinido</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ważne daty w hiszpańskim kalendarzu 	ćw.14-16/str.94 ćw.17/str.95	ćw.12/ str.150-151 ćw.12-15/ str.152-153 ćw. 16-18/ str.153-154 ćw.19/ str.154-155	
49.	Relatos de terror. Mroczne historie.	1	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadać anegdoty • opowiadać tajemnicze historie • pisać opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> • czynności codzienne i związane z czasem wolnym • czasowniki akcji i ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • autorzy hiszpańskojęzyczni • literatura fantastyczna i grozy 	ćw.18/str.96 ćw.19-20/str.97	ćw.20-21/ str.156-157 ćw.22/ str.157-158 ćw.23/ str.158-159 ćw.24/ str.159-160	

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu życie rodzinne i towarzyski (1.5.), kultura (1.9.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: reaguje na polecenia (2.1.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.), określa intencje nadawcy/autora tekstu (2.5.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (3.2.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości (4.3.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości (5.3.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (7.2.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (11); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).

LECCIÓN 11

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

50.	Descubriendo el mundo. Turystyka i podróże.	1	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o podróżach i doświadczeniach z przeszłości (niezwiązanych z teraźniejszością) wartościować doświadczenia wyrazać upodobania podróżnicze 	<ul style="list-style-type: none"> podróże wakacje rodzaje turystyki 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> – czasowniki zakończone na <i>-ducir</i> oraz czasownik nieregularny <i>decir</i> 		<p>ćw.1/str.98 ćw.2-4/str.99 ćw.5-6/str.100</p>	<p>ćw.1-2/str.161-162 ćw.3/str.162 ćw.4/str.162-163 ćw.5/str.163 ćw.10-11/str.166-167 ćw.12/str.167-171 ćw.13/str.171-172 ćw.14/str.172-173</p>	
51.	Las vacaciones de Pablo. Wspomnienia z wakacji.	1	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o podróżach i doświadczeniach z przeszłości (niezwiązanych z teraźniejszością) wartościować doświadczenia wyrazać upodobania podróżnicze 	<ul style="list-style-type: none"> podróże wakacje rodzaje turystyki lotnisko i lotnictwo 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> – czasowniki nieregularne <i>querer, poner, poder, saber, ir</i> i <i>ser</i> 	<ul style="list-style-type: none"> organizacje pozarządowe 	<p>ćw.7-9/str.101 ćw.10/str.102 ćw.11/str.102-103 ćw.12/str.104</p>	<p>ćw.6-7/str.164 ćw.8/str.165 ćw.15/str.173-174 ćw.16/str.174 ćw.17/str.175</p>	
52.	Los viajeros. Podróżnicy.	1	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o podróżach i doświadczeniach z przeszłości (niezwiązanych z teraźniejszością) określać i opisywać przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> podróże 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> – czasowniki z obocznością e>i i o>u i czasownik nieregularny <i>haber</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wielcy podróżnicy 	<p>ćw.13/str.104 ćw.14-16/str.105-106</p>	<p>ćw.9/str.165-166 ćw.18/str.175-176 ćw.19/str.176-178</p>	

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

53.	Personajes de la historia. Postaci historyczne.	1	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o podróżach i doświadczeniach z przeszłości (niezwiązanych z teraźniejszością) określać i opisywać przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> podróże lotnisko i lotnictwo wynalazki 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> 	<ul style="list-style-type: none"> postaci historyczne wynalazki 	ćw.17/str.106 ćw.18/str.107-108 ćw.19-22/str.109	ćw.20/str.179 ćw.21-22/str.180	
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (1.1.), życie rodzinne i towarzyskie (1.5.), podróżowanie i turystyka (1.8.), kultura (1.9.), nauka i technika (1.12.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (2.3.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (3.2.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), przedstawia fakty z przeszłości (4.3.), przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia fakty z przeszłości (5.3.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4.), wyraża swoje opinie, pyta o opinie (6.7.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (7.2.), wyraża swoje opinie (7.5.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (11); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).</p>									
LECCIÓN 12									
54.	La vida es una caja de sorpresas. Opisywanie faktów biograficznych.	1	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać biografie 	<ul style="list-style-type: none"> wydarzenia związane z życiem różne obszary życia codziennego (powtórzenie) 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> 	<ul style="list-style-type: none"> architektura Antonio Gaudí 	ćw. 1/str.110 ćw.2/str.111 ćw.3-4/str.112	ćw.1-2/str.181-182 ćw.3-4/str.182-184 ćw.5/str.184	
55.	Los futbolistas hispanos. Porównanie czasów Pretérito Perfecto i	1	<ul style="list-style-type: none"> łączyć kontrastowo wydarzenia przeszłe, mające lub nie związek z 	<ul style="list-style-type: none"> wydarzenia związane z życiem różne obszary życia 	<ul style="list-style-type: none"> użycie i porównanie czasów <i>Pretérito Perfecto</i> i <i>Pretérito Indefinido</i> określniki czasowe 	<ul style="list-style-type: none"> artyści i piłkarze Hiszpanii i Ameryki hiszpańskojęzycznej 	ćw.5/str.112-113 ćw.6-9/str.113 ćw.10-11/str.114	ćw.6/str.185-186 ćw.7/str.187 ćw.8/str.188-189	

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

	Pretérito Indefinido.		teraźniejszością	codziennego (powtórzenie)	dla czasów <i>Preterito Perfecto</i> i <i>Preterito Indefinido</i>			ćw.9-10/ str.189-190 ćw.11-12/ str.190-191 ćw.13-14/ str.191-192 ćw.15/str.192 ćw.16/str.193	
56.	La prensa. Prasa.	1	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> prasa działy prasowe kroniki dziennikarskie 	<ul style="list-style-type: none"> użycie i porównanie czasów <i>Preterito Perfecto</i> i <i>Preterito Indefinido</i> określniki czasowe dla czasów <i>Preterito Perfecto</i> i <i>Preterito Indefinido</i> konektory zdaniowe i tekstowe 	<ul style="list-style-type: none"> prasa hiszpańska 	ćw.12/ str.115-116 ćw.13-14/ str.116	ćw.17/ str.194-195 ćw.18/ str.195-196	
57.	¡Vaya noticias! Wyrażanie emocji.	1	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać wiadomości wyrażać uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> prasa czasowniki i wyrażenia idiomatyczne opisujące uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki z przyimkami dopełnienia dalszego 		ćw.15/str.117 ćw.16-18/ str.118 ćw.19-20/ str.119	ćw.19/ str.196-197 ćw.20-21/ str.197 ćw.22/ str.198-199 ćw.23-24/ str.199-201	

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (1.1.), życie rodzinne i towarzyskie (1.5.), kultura (1.9.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (3.2.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), przedstawia fakty z przeszłości (4.3.), przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia fakty z przeszłości (5.3.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: wyraża swoje opinie, pyta o opinie (6.7.) wyraża swoje emocje (6.8.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: wyraża swoje opinie (7.5.), wyraża swoje emocje (7.6.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (11); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).

REVISA Y CONSOLIDA

58.	Vacaciones accidentadas. Problemy na wakacjach – powtórzenie wiadomości z modułu 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> wakacje podróże 	<ul style="list-style-type: none"> czasy <i>Pretérito Perfecto</i> i <i>Pretérito Indefinido</i> 		ćw.1-3/ str.120-121 ćw.4-5/str.121	ćw.25/ str.201-203	
59.	Lekcja kulturoznawcza.	1							
60.	Sprawdzian wiadomości z modułu 4.	1							examen 4

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (1.1.), życie rodzinne i towarzyskie (1.5.), podróżowanie i turystyka (1.8.), kultura (1.9.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: znajduje w tekście określone informacje (2.4.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), przedstawia fakty z przeszłości (4.3.), przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia fakty z przeszłości (5.3.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: wyraża swoje opinie, pyta o opinie (6.7.), wyraża swoje emocje (6.8.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: wyraża swoje opinie (7.5.), wyraża swoje emocje (7.6.); dokonuje samooceny (9); współdziała w grupie (10); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (11); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).