

## **OCENA PROGRAMU NAUCZANIA POD KĄTEM JEGO ZGODNOŚCI Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**

**Nazwa programu:** Program nauczania języka hiszpańskiego DESCUBRE dla uczniów szkół ponadpodstawowych.

**Autorzy:** Karolina Hadło, Katarzyna Palonka

**Wydawca:** Wydawnictwo Draco

**Autor opinii:** dr hab. Małgorzata Spychała-Wawrzyniak, Zakład Dydaktyki Języków Romańskich, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

**Cel opinii:** Ocena zgodności opiniowanego programu nauczania ogólnego z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.

**Podstawa prawna:** *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.*

### **1. Opis zawartości Programu**

**Przedstawiony do oceny program nauczania języka hiszpańskiego składa się z następujących elementów:**

- 1) Wstęp;
- 2) Ogólna charakterystyka programu, która zawiera m.in. opis etapu edukacyjnego, typ szkół, opis realizowanego wariantu podstawy programowej, poziom biegłości językowej;
- 3) Założenia organizacyjne: adresaci programu, charakterystyka uczniów szkół ponadpodstawowych, warunki realizacji programu;
- 4) Cele nauczania: cele ogólne, cele szczegółowe, cele wychowawcze;
- 5) Treści nauczania z podziałem na poszczególne części podręcznika *Descubre* (materiał leksykalny, materiał gramatyczny, materiał funkcjonalny, materiał kulturowy, standardy osiągnięć uczniów z podziałem na poszczególne sprawności (poziomy: A1, A2, B1, B2));
- 6) Procedury osiągania celów i przykładowa struktura lekcji;
- 7) Metody i techniki nauczania (rodzaje metod, techniki nauczania elementów systemu języka i sprawności językowych, techniki wdrażania autonomii ucznia, formy pracy);
- 8) Indywidualizacja pracy z uczniem;
- 9) Ogólne zasady kontroli i oceny (sposoby sprawdzania postępów ucznia, kryteria oceniania);
- 10) Zasady modyfikowania programu;
- 11) Bibliografia;
- 12) Przykładowe scenariusze lekcji (zał.).

Zawartość merytoryczna programu ma charakter spójny i logiczny. Podział treści jest przejrzysty.

## 2. Merytoryczna ocena programu pod kątem zgodności z obowiązującą podstawą programową

Przedstawiony do opinii program nauczania języka hiszpańskiego DESCUBRE jest zgodny z podstawą programową kształcenia ogólnego określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U., poz. 467). Program umożliwia realizację **celów ogólnych kształcenia** oraz **wymagań szczegółowych** określonych w podstawie programowej, opiera się na treściach podręcznika *Descubre*. Program również zwraca uwagę na **aspekt wychowawczy** w kontekście szkoły i zajęć językowych.

Program nauczania języka hiszpańskiego DESCUBRE jest przeznaczony do wykorzystania w pracy z uczniami szkół ponadpodstawowych na **trzecim etapie edukacyjnym**, którzy rozpoczynają naukę języka hiszpańskiego **od podstaw** i po czterech latach nauki osiągną poziom podstawowy A2. Program może być też wykorzystany w nauce języka hiszpańskiego dla **uczniów kontynuujących naukę** języka hiszpańskiego w szkole ponadpodstawowej po dwóch latach nauki w klasach VII - VIII szkoły podstawowej - III.2. Autorki zaznaczają również, że pracując z serią podręczników *Descubre*, uczeń jest w stanie zrealizować treści wymienione w nowej podstawie programowej oraz w ESOKJ (2003) na poziomie B2 (poziom rozszerzony).

Program uwzględnia specyfikę przedmiotu oraz jego **interdyscyplinarność**, co pozwala na **wykorzystanie wiedzy deklaratywnej** ucznia oraz rozwój różnorodnych kompetencji uczniów, w tym szeroko rozumianej **kompetencji komunikacyjnej** uwzględniającej m.in. kompetencje: językową, dyskursywną, pragmatyczną, socjolingwistyczną i interkulturową. Program uwzględnia różne konteksty społeczne (np. dom, szkoła, praca) i kulturowe (kraje hiszpańskojęzyczne). W programie zostały przedstawione **treści leksykalne, gramatyczne, funkcjonalne i kulturowe** z podziałem na lekcje znajdujące się w poszczególnych częściach podręcznika *Descubre*. Szczególny nacisk został położony na **rozwój kompetencji interkulturowej**, a także **wrażliwości językowej** oraz **umiejętności mediacyjnych**. Na uwagę zasługuje zwięzłość oraz precyzja podczas wyjaśniania kluczowych pojęć z zakresu dydaktyki języka obcego.

Program DESCUBRE proponuje realizację poszczególnych celów nauczania w **sposób eklektyczny** za pośrednictwem m.in. **podejścia komunikacyjnego, zadaniowego** i przy wykorzystaniu różnych **metod nauczania języka obcego**. Dużą zaletą programu jest prezentacja **metod aktywizujących** (burza mózgów, gry i zabawy, scenki teatralne, piosenki, platformy multimedialne, np. Kahoot czy Quizlet, etc.). Autorki nie zapominają o pracy zespołowej ze szczególnym uwzględnieniem zdolności (inteligencji) ucznia zgodnie z teorią *inteligencji wielorakich* H. Gardnera.

Program DESCUBRE sprzyja rozwojowi **postawy autonomicznej, twórczego myślenia i kreatywności** ucznia poprzez m.in. samodzielne pozyskiwanie i przetwarzanie informacji również z wykorzystaniem **nowych technologii**. Program uwzględnia sposoby **indywidualizacji** pracy w

zależności od potrzeb i możliwości uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi oraz warunków dydaktycznych.

Autorki programu przedstawiają w sposób bardzo szczegółowy **zestaw kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć** ucznia, opierając się m.in. na propozycjach sprawdzania postępów uczniów zaprezentowanych w podręczniku *Descubre*. Uwzględniają również **kryteria samooceny** uczniów. Dużą zaletą programu jest zwrócenie szczególnej uwagi na **ocenie kształtujące**.

Warto dodać, że przedstawiony **program może być modyfikowany** przez nauczycieli w zależności od ich potrzeb i możliwości uczniów oraz większej liczby godzin przeznaczonych na naukę języka. Nauczyciel ma też pełną swobodę w decydowaniu o czasie przeznaczonym na wprowadzanie poszczególnych treści. Program zawiera też propozycje zmian, których może dokonywać nauczyciel.

### 3. Podsumowanie

Podsumowując, przedstawiony do opinii program, **spełnia wymogi merytoryczne** (jest zgodny z obowiązującą podstawą programową) oraz **wymogi formalne** i może być dopuszczony do użytku szkolnego.

Poznań, 4.07.2019 r.

**Dr hab. Małgorzata Spychała-Wawrzyniak**

Zakład Dydaktyki Języków Romańskich

Instytut Filologii Romańskiej, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Konsultant metodyczny, Rzecznik ds. podręczników szkolnych (Ministerstwo Edukacji Narodowej)