****

**PLAN WYNIKOWY**

**do podręcznika *Viel Spaß! 1***

 Plan wynikowy został przygotowany dla nauczycieli języka niemieckiego pracujących

z podręcznikiem *Viel Spaß! 1* w klasie 1 szkoły podstawowej.

Dokument ten został opracowany na podstawie wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej I-III.

Plan wynikowy zawiera:

1. Nazwę rozdziału,
2. Wyszczególnione środki językowe i słownictwo,
3. Opis umiejętności z podziałem na poszczególne kompetencje językowe:
* rozumienie wypowiedzi ustnych,
* rozumienie wypowiedzi pisemnych,
* tworzenie wypowiedzi ustnych,
* tworzenie wypowiedzi pisemnych,
* reagowanie,
* przetwarzanie tekstu,
1. Umiejętność dokonywania samooceny,
2. Wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych.

Plan wynikowy określa nabyte umiejętności oraz zdobytą wiedzę ucznia, a także stanowi pomoc w sprawdzaniu i ocenianiu jego osiągnięć.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w niezmienionej formie. Może także posłużyć jako punkt wyjścia do stworzenia przez nauczyciela własnego planu wynikowego, odpowiadającego konkretnej grupie uczniów.

****

**Viel Spaß! 1 – język niemiecki dla klas I-III szkoły podstawowej**

|  |
| --- |
| **Kapitel 1 Hallo Laura!****Rozdział pierwszy: Poznajemy bohaterów oraz ich otoczenie** |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego własnej osoby oraz najbliższego otoczenia.w zakresie tematów:* 1. ja i moi bliscy,
	2. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),
	3. moja szkoła,

1.5) mój dzień, moje zabawy,1.11) moje samopoczucie.*Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht! Hallo! Tschüss! Auf Wiedersehen!* *Ich, du.**Wer bist du? Ich bin …**Was ist das? Das ist …**mein Buch, mein Kuli, mein Ball, mein Teddy, meine Puppe, meine Tasche, meine Buntstifte.**Woher kommst du? Ich komme aus …**Polen, Deutschland, Tschechien, Spanien, Italien.**Wie geht’s? Prima, super, fantastisch, sehr gut, nicht gut, so lala, schlecht.**Wie geht es …? … geht es ….* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela,
* zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów,
* rozumie treść piosenki.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów,
* zrozumieć tekst piosenki, wiersza oraz historyjki obrazkowej

z tekstem. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:* powiedzieć, jak się nazywa i skąd pochodzi,
* przywitać się i pożegnać z kolegami z klasy,
* zaśpiewać piosenkę *Guten Morgen!*,
* zapytać o samopoczucie oraz udzielić odpowiedzi na pytanie o swoje samopoczucie,
* zapytać kolegę o kraj pochodzenia oraz udzielić odpowiedzi

 z jakiego kraju pochodzi. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* przepisać wyrazy i proste zdania,
* napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru.
 |
| **REAGOWANIE**  | Uczeń potrafi:* przedstawić się,
* zapytać rówieśnika o imię,
* przywitać się i pożegnać o różnych porach dnia,
* przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
* zgłosić obecność na lekcji,
* zapytać o nazwę przedmiotu ze swojego otoczenia,
* udzielić informacji z jakiego kraju pochodzi,
* udzielić informacji na temat swojego aktualnego nastroju.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* przetłumaczyć tekst piosenki,
* nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie.
* nazywać pory dnia,
* nazwać wybrane przybory szkolne i zabawki.
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* narysować siebie,
* rozwiązać samodzielnie rebusy,
* rozpoznać wybrane flagi,
* pisać po śladzie,
* wskazać prawidłową sekwencję,
* ułożyć chronologicznie historię obrazkową,
* dostrzec i wskazać różnicę na podobnym materiale obrazkowym,
* określić, czego się nauczył.
 |
| **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego,
* gdzie leżą Niemcy, jakie postacie lub produkty, które zna na co dzień, są związane z tym krajem.
* że w krajach niemieckojęzycznych występują różne pozdrowienia w zależności od pory dnia,
* jak wygląda flaga Niemiec.
 |

|  |
| --- |
| **Kapitel 2 Farben und Zahlen****Rozdział 2 Kolory i liczby.** |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.1) ja i moi bliscy,1.5) mój dzień, moje zabawy,*Lila, rot, grün, braun, blau, weiß, orange, gelb, rosa, grau, schwarz, bunt.**Meine Katze, mein Hund, mein Papagei, mein Hamster.**Wie ist meine Katze?**Meine Katze ist … (grau).**Wie ist mein Papagei?**Mein Papagei ist …(weiß).**Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf.**Wie alt ist Pedro?* *Pedro ist acht.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH**  | Uczeń potrafi:* odpowiednio zareagować na polecenia nauczyciela,
* zrozumieć sens: wypowiedzi bohaterów, piosenki, wiersza,
* powtórzyć usłyszane zwroty,
* zaznaczyć usłyszane informacje na materiale obrazkowym,
* połączyć materiał obrazkowy z opisem według usłyszanych informacji.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów,
* zrozumieć sens wypowiedzi wspieranej obrazkami.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:* nazwać kolory,
* powtórzyć wypowiedzi bohaterów podręcznika,
* zaśpiewać piosenkę oraz powiedzieć wierszyk,
* policzyć do 12,
* zapytać kolegę o jego wiek,
* udzielić odpowiedzi na pytanie o wiek.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* pisać po śladzie,
* napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru.
 |
| **REAGOWANIE**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela,
* powiedzieć ile ma lat oraz zapytać kolegę o wiek,
* zadać pytanie o kolory i udzielić na nie odpowiedzi,
* wykonać proste działania matematyczne.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* przetłumaczyć tekst piosenki,
* nazwać kolory,
* nazywać liczby od 1 do 12,
* odkodować przy pomocy liczb ukryte informacje.
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* samodzielnie rozwiązać krzyżówki i rebusy,
* odkodować zakodowane informacje,
* połączyć dwa kolory tak, aby powstał nowy,
* namalować obraz według podanej instrukcji,
* określić, czego się nauczył.
 |
| **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* jak wygląda budynek *Das Hundertwasserhaus* w Wiedniu,
* jak wygląda obraz *Burg und Sonne* Paula Klee.
 |

|  |
| --- |
| **Kapitel 3 Laura hat Geburtstag.****Rozdział 3 Laura ma urodziny.** |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.1) ja i moi bliscy,1.9) święta i tradycje, mój kraj; *Die Mutter, der Vater, der Bruder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, die Katze, die Schwester, die Gäste, die Geschenke.**Wer ist auf der Party?**Auf der Party ist … (meine Mutter).**Mein Vater heißt …**Meine Mutter heißt …**Zum Geburtstag viel Glück.**Schau mal!**Zeig mal!**Na klar!**Wer ist das?**Das ist mein/meine ….**Das sind …**Die Oma, der Opa.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE****WYPOWIEDZI****USTNYCH**  | Uczeń potrafi:* odpowiednio zareagować na polecenia nauczyciela,
* zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów,
* zrozumieć słowa piosenki,
* powtórzyć usłyszane zwroty,
* wskazać na podstawie usłyszanej wypowiedzi kluczowe informacje,
* zaznaczyć usłyszane informacje na materiale obrazkowym,
* połączyć materiał obrazkowy z opisem według usłyszanych informacji.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów,
* zrozumieć sens wypowiedzi wspieranej obrazkami.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:* nazwać członków rodziny,
* powtórzyć wypowiedzi bohaterów podręcznika,
* zaśpiewać piosenkę oraz powiedzieć wierszyk,
* udzielić prostych odpowiedzi przy pomocy podanego wzoru,
* złożyć życzenia urodzinowe,
* zapytać o wiek i udzielić odpowiedzi,
* przedstawić swoich najbliższych.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* pisać po śladzie,
* przepisać wyrazy i proste zdania,
* napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru.
 |
| **REAGOWANIE**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela,
* przedstawić swoich najbliższych,
* zadaje pytania o rodzinę i udziela odpowiedzi przy pomocy wyuczonych zwrotów,
* złożyć życzenia urodzinowe.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* nazwać członków rodziny,
* przetłumaczyć tekst piosenki.
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* wykonać wycinankę papierową - ,,moja rodzina’’,
* odkodować ukryte informacje,
* znaleźć niepasujące elementy w sekwencji,
* narysować prezenty dla poszczególnych członków rodziny,
* wykonać karty obrazkowe,
* samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa,
* określić, czego się nauczył.
 |
| **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* w jaki sposób złożyć życzenia urodzinowe,
* że rzeczowniki w języku niemieckim mają rodzajniki określone,
* że rzeczowniki w języku niemieckim piszemy z dużej litery.
 |

|  |
| --- |
| **Kapitel 4 Was möchtest du essen?****Rozdział 4 Co chciałbyś zjeść?** |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.6) jedzenie.*Die Wurst, die Brötchen, der Käse, der Schinken, die Bananen in Schokolade, der Kuchen, die Wassermelone, das Eis, die Pommes, der Orangensaft, die Äpfel, die Birnen, die Erdbeeren, die Ananas.**Was magst du?**Ich mag ...**Die Zitrone, die Sahne, die Melone.**Hast du Hunger?**Hast du Durst?**Ich habe Hunger.**Ich habe Durst.**Möchtest du … ?**Ja, gern.**Ich möchte Pommes.**Orangensaft mag ich nicht.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH**  | Uczeń potrafi:* odpowiednio zareagować na polecenia nauczyciela,
* zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów,
* zrozumieć słowa piosenki,
* powtórzyć usłyszane zwroty,
* wskazać na podstawie usłyszanej wypowiedzi kluczowe informacje dot. jedzenia i picia,
* zaznaczyć usłyszane informacje na materiale obrazkowym,
* połączyć materiał obrazkowy z opisem według usłyszanych informacji.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów na temat jedzenia i picia,
* zrozumieć ogólny sens historyjki komiksowej,
* znaleźć określone informacje w wypowiedzi pisemnej.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:* nazwać artykuły spożywcze,
* powiedzieć, które artykuły lubi, a które nie,
* powtórzyć wypowiedzi bohaterów podręcznika,
* zaśpiewać piosenkę,
* udzielić prostych odpowiedzi przy pomocy podanego wzoru,
* zasygnalizować głód i pragnienie,
* zaoferować koledze konkretny produkt do spożycia,
* zareagować na propozycję danego produktu do jedzenia lub picia.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* przepisać wyrazy i proste zdania,
* napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru.
 |
| **REAGOWANIE**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela,
* powiedzieć, co lubi jeść i pić,
* powiedzieć, czego nie lubi jeść i pić,
* zapytać o potrawy i napoje.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* nazwać artykuły spożywcze,
* przetłumaczyć tekst piosenki,
* streścić krótkimi zdaniami komiks.
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* wykonać słowniczek obrazkowy,
* pisać po śladzie,
* odkodować ukryte informacje,
* ułożyć chronologicznie historię obrazkową,
* dorysować symetryczną część produktu,
* samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa,
* określić, czego się nauczył.
 |
| **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* jakie produkty spożywcze spożywają jego niemieccy rówieśnicy,
* że rzeczowniki w języku niemieckim mają rodzajniki nieokreślone: *ein, eine.*
 |

|  |
| --- |
| **Kapitel 5 Im Park.****Rozdział 5 W Parku.** |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.1) ja i moi bliscy,1.5) mój dzień, moje zabawy,1.8) mój czas wolny i wakacje,1.12) przyroda wokół mnie. *Ich rutsche.**Ich lese.**Ich laufe.**Ich schaukle.**Ich fahre Rad.**Ich springe.**Ich fliege.**Ich spiele Ball.**Die Katze, der Hund, die Maus, das Kaninchen, das Meerschweinchen, der Fisch, die Schildkröte, der Hamster, der Vogel, die Schlange.**Die Maus ist klein.**Die Schlange ist lang.**Der Hund ist groß.**Die Schildkröte ist langsam.**Hast du ein Haustier?**Ja, mein Hund heißt Bello.**Meine Maus heißt Mausi.**Das Kaninchen ist schnell.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH**  | Uczeń potrafi:* zareagować odpowiednio na polecenia nauczyciela,
* zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów,
* zrozumieć słowa piosenki,
* powtórzyć usłyszane zwroty,
* opowiedzieć, jakie aktywności wykonuje w czasie wolnym,
* przedstawić i opisać krótko zwierzę,
* zaznaczyć usłyszane informacje na materiale obrazkowym,
* połączyć materiał obrazkowy z opisem według usłyszanych informacji.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów,
* zrozumieć sens wypowiedzi wspieranej obrazkami,
* dopasować zdania do materiału obrazkowego.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:* nazwać aktywności wykonywane w czasie wolnym,
* wymienić nazwy zwierząt,
* zapytać rówieśnika, czy posiada zwierzątko oraz udzielić odpowiedzi na pytanie o zwierzątko,
* powtórzyć wypowiedzi bohaterów podręcznika,
* zaśpiewać piosenkę,
* udzielić prostych odpowiedzi przy pomocy podanego wzoru.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* przepisać wyrazy i proste zdania,
* zapisać prostymi zdaniami, jakie aktywności wykonuje

 w czasie wolnym,* zapisać nazwy zwierząt.
 |
| **REAGOWANIE**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela,
* pokazać przy pomocy pantomimy aktywności wykonywane w czasie wolnym,
* udzielić odpowiedzi na pytanie o aktywności w czasie wolnym,
* udzielić odpowiedzi na pytanie o zwierzątko domowe.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* dopasować podpisy do materiału obrazkowego,
* namalować obrazek zgodnie z podanym opisem,
* wskazać miejsce zamieszkania danego zwierzęcia,
* przetłumaczyć tekst piosenki,
* streścić historię obrazkową.
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* wykonać karty obrazkowe,
* odkodować ukryte informacje,
* namalować obrazek zgodnie z podanym opisem,
* rozwiązać rebusy i zagadki obrazkowe,
* samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa,
* wykonać słowniczek obrazkowy,
* określić, czego się nauczył.
 |
| **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* że czasownik odmienia się przez osoby,
* kiedy stosujemy rodzajniki nieokreślone *ein* oraz *eine*.
 |

|  |
| --- |
| **Kapitel 6 Im Laden****Rozdział 6 W sklepie.** |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.1) ja i moi bliscy,1.6) jedzenie,1.7) sklep.*Die Butter, die Eier, die Kekse, der Joghurt, die Milch, das Wasser, das Brot, die Bonbons, der Honig, die Marmelade, die Cornflakes, der Zucker, das Mehl.**Die Lebensmittel, meine Einkaufsliste.**Was kaufst du?**Ich kaufe …**Was kaufen wir?**Der Kühlschrank ist leer.**Wir fahren in den Supermarkt.**Darf ich Kekse nehmen?**Lecker!**Schau mal!**Was kauft Laura?**Laura kauft …**Was kaufen die Kinder?**Die Kinder kaufen …**Eine Packung Kekse kostet …**Eine Flasche Wasser kostet …* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE****WYPOWIEDZI****USTNYCH**  | Uczeń potrafi:* zareagować odpowiednio na polecenia nauczyciela,
* zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów,
* zrozumieć słowa piosenki,
* powtórzyć usłyszane zwroty,
* zaznaczyć usłyszane informacje na materiale obrazkowym,
* połączyć materiał obrazkowy z opisem według usłyszanych informacji.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów,
* zrozumieć sens wypowiedzi wspieranej obrazkami,
* dopasować zdania do materiału obrazkowego.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:* nazwać produkty spożywcze,
* zapytać o pozwolenie,
* wymienić produkty potrzebne do wypieku ciasta,
* powtórzyć wypowiedzi bohaterów podręcznika,
* zaśpiewać piosenkę,
* udzielić prostych odpowiedzi przy pomocy podanego wzoru.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* samodzielnie przepisuje wyrazy i proste zdania,
* napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru.
 |
| **REAGOWANIE**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela,
* zadać pytanie na temat listy zakupów i udzielić na nie odpowiedzi,
* wyrazić prośbę dotyczącą zakupu danego produktu,
* wskazać potrzebny produkt spożywczy,
* zapisać proste wyrazy i zdania.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* nazwać artykuły spożywcze,
* dopasować podpisy do materiału obrazkowego,
* nakleić naklejki zgodnie z podanym opisem,
* odegrać scenkę na podstawie komiksu,
* przetłumaczyć tekst piosenki,
* streścić historię obrazkową.
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* sporządzić listę zakupów,
* odkodować ukryte informacje,
* namalować obrazek zgodnie z podanym opisem,
* rozwiązać rebusy i zagadki obrazkowe,
* samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa,
* określić, czego się nauczył.
 |
| **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* jakie artykuły spożywcze kupują jego rówieśnicy w Niemczech,
* jakich produktów używają jego rówieśnicy w Niemczech, aby upiec ciasto.
 |

|  |
| --- |
| **Feste und Feiertage. Święta i uroczystości.****Dodatek realioznawczy.** |
| **Martinstag****Dzień św. Marcina** |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.9) święta i tradycje, mój kraj.*Der Ritter, der Soldat, der Umhang, das Pferd, die Laterne.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela,
* zrozumieć sens piosenki związanej z *Martinstag* wspieranej obrazkami, ruchem i gestami.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć sens piosenki *Ich geh’ mit meiner Laterne.*
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:* nazwać rzeczy, które kojarzą mu się z Dniem św. Marcina.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* przepisać wyrazy i proste zdania,
* napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru.
 |
| **REAGOWANIE**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* zaśpiewać piosenkę.
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* wykonać latarenkę,
* bawić się z rówieśnikami.
 |
| **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* jak obchodzony jest w Niemczech Dzień św. Marcina,
* jakie tradycje związane są z Dniem św. Marcina.
 |
| **Advent**Adwent |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.9) święta i tradycje, mój kraj.*Der Advent, das Christkind, die Kerze, der Adventskranz.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela,
* zrozumieć sens piosenki adwentowej wspieranej obrazkami, ruchem i gestami.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć sens piosenki *Advent, Advent.*
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:* nazwać rzeczy, które kojarzą mu się z adwentem.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* przepisać wyrazy i proste zdania,
* napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru.
 |
| **REAGOWANIE**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* zaśpiewać piosenkę,
* dopasować materiał obrazkowy do tekstu.
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* nazwać elementy typowe dla adwentu,
* wskazać okres adwentowy.
 |
| **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* jak obchodzony jest w Niemczech okres adwentu,
* jakie tradycje związane są adwentem.
 |
| **Der Nikolaus bringt Geschenke.****Dzień św. Mikołaja.** |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.9) święta i tradycje, mój kraj.*Der Nikolaus, der Weihnachtsmann.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela,
* zrozumieć sens piosenki z okazji Dniaśw. Mikołaja wspieranej obrazkami, ruchem i gestami.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć sens piosenki *Bald kommt der Nikolaus.*
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:* powtarzać wyrazy związane z Dniem św. Mikołaja,
* zaśpiewać piosenkę o Mikołaju.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* przepisać wyrazy i proste zdania,
* napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru.
 |
| **REAGOWANIE**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* zaśpiewać piosenkę,
* nazwać prezenty przynoszone przez Mikołaja,
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* wykonać list do Mikołaja.
 |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZY-CZNYCH** | Uczeń wie:* jaka jest różnica między *Nikolaus* oraz *Weihnachtsmann.*
 |
| **Weihnachten.****Święta Bożego Narodzenia.** |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.9) święta i tradycje, mój kraj.*Der Stern, die Weihnachtskugel, die Glocken, der Weihnachtsbaum, der Lebkuchen, die Weihnachtskrippe, der Engel.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela,
* zrozumieć sens piosenki świątecznej.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć sens piosenki świątecznej wspieranej obrazkami, ruchem i gestami.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:* powtarzać wyrazy związane ze Świętami Bożego Narodzenia,
* zaśpiewać kolędę.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* przepisać wyrazy i proste zdania,
* napisać życzenia z okazji Świąt Bożego Narodzenia.
 |
| **REAGOWANIE**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* zaśpiewać kolędę,
* nazwać elementy typowe dla Świąt Bożego Narodzenia.
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* wykonać kartkę świąteczną,
* samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa.
 |
| **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* jak są obchodzone Święta Bożego Narodzenia w Niemczech

i Polsce. |
| **Frohe Ostern!****Święta Wielkanocne.** |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.9) święta i tradycje, mój kraj,1.12) przyroda wokół mnie.*Das Lamm, der Osterhase, die Ostereier, Die Narzisse, der Schmetterling, das Küken, der Korb, die Kirche.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela,
* zrozumieć sens wierszyka.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć sens wiersza,
* rozumieć proste życzenia świąteczne.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:* powtarzać wyrazy związane ze Świętami Wielkanocnymi,
* powiedzieć wiersz,
* złożyć życzenia z okazji Świąt Wielkanocnych.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* przepisać wyrazy i proste zdania,
* napisać życzenia z okazji Świąt Wielkanocnych.
 |
| **REAGOWANIE**  | Uczeń potrafi:* złożyć życzenia z okazji Świąt Wielkanocnych.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* powiedzieć wiersz,
* nazwać elementy typowe dla Świąt Wielkanocnych.
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* wykonać kartkę świąteczną,
* samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa.
 |
| **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* jak są obchodzone Święta Wielkanocne w Niemczech i w Polsce.
 |
| **Der Muttertag.****Dień Mamy.** |
| ŚRODKI**JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:1.9) święta i tradycje, mój kraj,1.12) przyroda wokół mnie.*Der Muttertag, die Blum.**Alles Gute zum Muttertag!* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI****USTNYCH**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela,
* zrozumieć sens wiersza.
 |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* zrozumieć sens wiersza.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:* powtarzać wyrazy związane z Dniem Matki,
* powiedzieć wiersz,
* złożyć życzenia z okazji Dnia Matki.
 |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:* przepisać wyrazy i proste zdania,
* napisać życzenia dla mamy.
 |
| **REAGOWANIE**  | Uczeń potrafi:* reagować na polecenia nauczyciela.
 |
| **PRZETWARZANIE****TEKSTU** | Uczeń potrafi:* recytować wiersz dla mamy,
* napisać życzenia z okazji Dnia Matki.
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:* wykonać laurkę.
 |
| **INFORMACJE****O KRAJACH****NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | Uczeń wie:* kiedy i w jaki sposób świętuje się w Niemczech i w Polsce Dzień Matki.
 |