**Rozdział VI – Rund ums Geld**

Lekcja 63: Anleitungen verstehen. (2/2 )

Temat: Was soll man tun, wenn man eine Kreditkarte verliert? Nazywanie czynności związanych z utratą karty bankomatowej.

Cele:

* Uczniowie znają czasowniki oznaczające czynności wykonywane w czasie obsługi konta bankowego;
* Uczniowie znają zdanie czasowe ze spójnikiem *wenn*;
* Uczniowie potrafią sformułować pytanie i odpowiedź na temat utraty karty bankomatowej;
* Uczniowie potrafią sformułować wskazówki odnoszące się do czynności związanych z utratą karty bankomatowej;
* Uczniowie rozumieją globalnie i selektywnie tekst.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Przebieg lekcji | Forma pracy | Materiały |
| 1. | W ramach wprowadzenia w treść lekcji pokazujemy na tablicy rysunek z zadania z podręcznika, na którym widnieje osoba zatroskana z uwagi na utratę karty bankomatowej.  Uczniowie odpowiadają na pytanie: *Was ist passiert?* | nauczanie frontalne | tablica  rysunek z  podręcznika  1A str.100 |
| 2. | Uczniowie zapoznają się z treścią materiału lekcji - wykonują zadania z podręcznika:  - czytają tekst i zaznaczają numery wierszy teksu, w których znajdują się podane informacje.  Nauczyciel zadaje pytanie: *Zu welchem Thema ist der Text?* | nauczanie frontalne | podręcznik  5 str. 101 |
| 3. | W fazie semantyzacji uczniowie odpowiadają na pytania, np.:  *Was soll man tun, wenn man eine Kreditkarte verliert?*  *Was bedeutet grob fahrlässig handeln?*  *Bekommst du dein Geld, wenn jemand es abhebt?*  *Bekommst du dein Geld zurück, wenn du dein Geheimzahl auf der Karte schreibst?*  Uczniowie zapisują nowopoznane słownictwo w zeszytach. Przypominają sobie konstrukcję zdań ze spójnikiem *wenn*.  Zapoznają się z Profittipp – strategiami pomocnymi w zrozumieniu tekstu. | nauczanie frontalne  praca indywidualna | Profitipp  str.102 |
| 4. | Uczniowie wykonują ćwiczenia automatyzujące w zeszycie ćwiczeń.  \*Uczniowie formułują krótkie dialogi – wykorzystują pytania z fazy prezentacji nowego materiału:  *Was machst du, wenn du ein Konto eröffnen willst?*  *Was machst du, wenn deine Karte verloren, gestohlen oder beschädigt wurde?*  *Was machst du, wenn der Geldautomat zieht deine Karte ein?*  *Was machst du, wenn du Geld am Bankautomaten entnehmen willst?* | praca indywidualna  praca w parach | zeszyt ćwiczeń  ćw. 1-5 str. 90-92 |
| 5. | Nauczyciel sprawdza stopień opanowania materiału lekcji – uczniowie przygotowują i prezentują miniprojekty – listę informacji, które należy zapamiętać, aby właściwie postępować w przypadku straty karty bankomatowej. | praca w grupach |  |
| 6. | Jako pracę domową nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie listy czynności do zapamiętania. *Was passiert,* *wenn deine Karte verloren, gestohlen oder beschädigt wurde?*  Prosimy uczniów o informację zwrotną na temat lekcji. | nauczanie frontalne |  |