**Rozdział II – Reden hilft immer**

Lekcja 16. Schulprobleme (2/2)

Temat: Wie findest du die Unterrichtssprache? Formułowanie poleceń.

Cele:

* Uczniowie znają nazwy czasowników oznaczających czynności wykonywane w szkole;
* Uczniowie znają formy trybu rozkazującego;
* Uczniowie potrafią sformułować polecenie w języku niemieckim;
* Uczniowie rozumieją selektywnie słuchane wypowiedzi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Przebieg lekcji | Forma pracy | Materiały |
| 1. | Wprowadzamy uczniów w temat lekcji. Pokazujemy na tablicy nazwy problemów wymienionych w dialogach na poprzedniej lekcji, np. *Problem mit der Schreibweise*. Uczniowie dopasowują do nich wskazówki ich rozwiązań, np. *Sie soll die Regel lesen und sie merken./ im Duden auf Seite … nachschauen.* | nauczanie frontalne | Tablica  asocjogram z nazwami problemów z poprzedniej lekcji |
| 2. | Uczniowie słuchają dialogów jeszcze raz, łączą elementy zdań  i zapisują je w zeszycie. Zdania zawierają tryb rozkazujący.  Następnie uczniowie formułują wskazówki na wskazane  w zadaniu kłopoty:  *Problem mit der Schreibweise.*  *Problem mit Mathe.*  *Problem mit einem unfreundlichen Schüler.*  Uczniowie wykorzystują zdania z zadania 4. | praca indywidualna  praca w parach | podręcznik  4 str. 28  podręcznik  5 str. 28 |
| 3. | Uczniowie zapoznają się z treścią kolejnego zadania – czytają formy trybu rozkazującego i uzupełniają informacje o trybie rozkazującym  w Profitipp. Nauczyciel, w razie potrzeby, objaśnia zasady budowy. | praca indywidualna | podręcznik  6 str. 29  Profitipp str. 29 |
| 4. | Uczniowie wykonują ćwiczenia automatyzujące w ćwiczeniach.  Uczniowie wykonują następnie zadanie z podręcznika – uzupełniają zdaniaodpowiednią formą trybu rozkazującego i grają w proponowaną tam grę. | praca indywidualna  praca w parach | zeszyt ćwiczeń  ćw. 4-5 str. 25-26  podręcznik  7-8 str.29 |
| 5. | Nauczyciel sprawdza stopnień opanowania materiały lekcji - prosi uczniów o podanie wskazówek w trybie rozkazującym, co mogą zrobić uczniowie, jeśli mają konkretny problem: *Problem mit mit der Rechtschreibung – Schau im Duden auf Seite … nach!* | nauczanie frontalne |  |
| 6. | Nauczyciel zadaje prace domową – uczniowie wybierają innego ucznia z dialogów, zapisują, jaki ma problem i co powinien/ powinna zrobić. Wskazówki zapisuje w trybie rozkazującym.  Prosimy uczniów o informację zwrotną na temat lekcji. | nauczanie frontalne | Wskazówki na wybrany problem szkolny |