**Rozdział II – Reden hilft immer**

Lekcja 20. Dress-Code (2/2)

Temat: Wie findest du Dress-Code? Określanie zasad dostosowania stroju do okoliczności.

Cele:

* Uczniowie znają nazwy elementów garderoby;
* Uczniowie znają nazwy przymiotniki określające elementy garderoby;
* Uczniowie potrafią nazwać i określić elementy garderoby;
* Uczniowie potrafią sformułować opinię na temat stosowności ubioru dla określonej sytuacji;
* Uczniowie rozumieją globalnie i selektywnie słuchane wypowiedzi i czytane teksty.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Przebieg lekcji | Forma pracy | Materiały |
| 1. | \*Wprowadzamy uczniów w tematykę lekcji – przygotowujemy materiał słowno-graficzny – collage.  Na nim prezentujemy osoby w określonych sytuacjach, np. na plaży,  w teatrze, w biurze, w banku, na koncercie rokowym, podczas matury,  w górach, itp.  oraz podajemy zwroty:  *a.* *am Strand, im Büro, im Rockkonzert, während der Abiturprüfung, …*  *b.* *der Bikini,* *das Kleid, das Kostüm, spezielle Kleidung: Frauen – weiße Bluse, schwarzer/ dunkelblauer Rock, Männer – schwarzer/ dunkelblauer Anzug, weißes Hemd, schwarze/ Krawatte*  *c. elegant, sportlich, casual, …*  Zadaniem uczniów jest dopasowanie podpisów do materiału graficznego, nazwanie elementów garderoby i określenie stylu.  Nauczyciel zadaje pytanie: *Wo sind die Leute?* *Was haben die Leute an? In welchem Stil ist ihre Kleidung? Warum sind sie so gekleidet?* | nauczanie frontalne  praca w grupach  nauczanie frontalne | tablica  i  arkusz pracy 1:  collage z  - materiałem graficznym  -podanymi zwrotami |
| 2. | Uczniowie zapoznają się z materiałem lekcyjnym – komiksem. Uczniowie słuchają dialogów, czytają komiks i wskazują jego temat.  Uczniowie słuchają i czytają komiks raz jeszcze i zaznaczają, które  z podanych informacji są prawdziwe, a które fałszywe. | praca indywidualna | podręcznik  2 str. 34-35  podręcznik  3 str. 35 |
| 3. | Uczniowie semantyzują materiał lekcji – wykonują zadanie,  w którym odpowiadają na pytania do treści komiksu. Uczniowie zapisują odpowiedzi w zeszycie. (Pomocą w wykonaniu zadania będą arkusze pracy). | nauczanie frontalne  praca indywidualna | podręcznik  4 str. 35  arkusze pracy 1 |
| 4. | Uczniowie wykonują ćwiczenia automatyzujące:  - \*opisują wygląd uczniów na co dzień (elementy garderoby i styl);  - \* opisują wygląd uczniów w czasie uroczystości szkolnych lub matur (elementy garderoby i styl);  - \* opisują wygląd uczniów w mundurkach szkolnych;  - dopasowują wypowiedzi do pokazanych zdjęć (argumenty za i przeciw mundurkom szkolnym)  - \* odpowiadają na pytanie nauczyciela: *Sollen die Schüler die Schuluniformen tragen? Warum?*  - \* odpowiadają na pytanie nauczyciela: *Wann soll man spezielle Kleidung tragen?* | \*praca indywidualna  \*praca w parach  nauczanie frontalne | \*arkusz pracy 2 – zdjęcia uczniów  podręcznik  5 str. 36 |
| 5. | Nauczyciel prosi uczniów o odpowiedź na pytanie: *Soll man ab und zu spezielle Kleidung tragen? Wann soll man spezielle Kleidung tragen? Wie findest du Dress-Code?* | nauczanie frontalne | podręcznik  6 str. 36 |
| 6. | Nauczyciel zadaje prace domową – uczniowie odpowiadają na ww. pytanie w formie pisemnej lub zadanie z podręcznika.  Prosimy uczniów o informację zwrotną na temat lekcji. | nauczanie frontalne | podręcznik  5 str. 36 |