**Rozdział II – Reden hilft immer**

Lekcja 15. Schulprobleme (1/2)

Temat: Welche Probleme hast du in der Schule? Nazywanie szkolnych problemów nastolatków.

Cele:

* Uczniowie znają nazwy czasowników określający czynności stanowiące problem w szkole;
* Uczniowie potrafią nazwać problemy szkolne lub związane ze szkołą;
* Uczniowie potrafią sformułować porady na temat problemów szkolnych;
* Uczniowie rozumieją globalnie i selektywnie słuchany i czytany tekst.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Przebieg lekcji | Forma pracy | Materiały |
| 1. | Wprowadzamy uczniów w temat lekcji. Uczniowie zapoznają się z zadaniem w podręczniku – uzupełniają asocjogram – zapisują nazwy problemów szkolnych. | nauczanie frontalne  praca indywidualna | podręcznik  1 str. 27 |
| 2. | Uczniowie zapoznają się z nowym materiałem leksykalnym z zadania w podręczniku, robią notatki w zeszycie – zapisują podane słownictwo wraz z tłumaczeniem.  Uczniowie słuchają następnie dialogi i przyporządkowują je do rysunków pokazanych w podręczniku.  Uczniowie słuchają dialogi raz jeszcze i uzupełniają brakujące informacje w zdaniach. | nauczanie frontalne  praca indywidualna | podręcznik  1 str. 27  podręcznik  2 str. 27  podręcznik  3 str. 28 |
| 3. | Nauczyciel zadaje pytania dotyczące wysłuchanych dialogów:  *Wie heißen die Schüler? (Katrin, Martina, Anita, Sophie, Mori, Sahra, Betül),*  *Welches Problem hat Katrin? (mit der Schreibweise / sie kriegt das nicht hin) Was soll sie tun? (Regel lesen und pauken – zapisuje na tablicy)*  *Welches Problem ist im Dialog Nummer 2 erwähnt? (mit dem Wort Imperativ – Anita weißt nicht was das ist.) Was soll sie tun? (Den Lehrer fragen - zapisuje na tablicy)*  *Was für ein Problem hat Sophie? (mit der Integralrechnung – hat schlechte Note bekommen) Was soll sie tun? (auf YouTube nachsehen zapisuje na tablicy)*  *Worüber klagt sich Sahra?(über ihre Freundin Frieda) Was macht Frieda? (Sie kann Sahra nicht leiden, sie schubst sie, nimmt ihre Sachen weg und ruft ihr immer blöde Sachen hinterher.) Was soll sie tun? (es ansprechen zapisuje na tablicy)*  \*N-l zapisuje na tablicy rodzaje problemów i sposoby ich rozwiązania. Uczniowie zapisują informacje w zeszytach. | nauczanie frontalne  praca  indywidualna | podręcznik  2,3 str. 27-28 |
| 4. | Uczniowie wykonują ćwiczenia automatyzujące w ćwiczeniach.  \*Nauczyciel prosi uczniów o wybranie jednego uczniów, którzy pojawili się w dialogach i opisanie ich sytuacji – uczniowie odpowiadają na pytanie: *Wie heißt die Schülerin/ der Schüler? Welches Problem hat sie/er? Was soll sie/er tun?* | praca indywidualna  \*praca w parach | zeszyt ćwiczeń  ćw. 1-3 str. 24-25 |
| 5. | Nauczyciel prosi uczniów o podanie co mogą zrobić uczniowie, jeśli mają konkretny problem: *Problem* *mit der Schreibweise – Sie soll die Regel lesen und sie merken./ im Duden auf Seite … nachschauen.* | nauczanie frontalne |  |
| 6. | Nauczyciel zadaje prace domową – uczniowie wybierają innego ucznia z dialogów, zapisują, jaki ma problem i co powinien/ powinna zrobić.  Prosimy uczniów o informację zwrotną na temat lekcji. | nauczanie frontalne |  |