|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Zakres** | **Cele**  **Uczeń:** | **Materiał nauczania z podręcznika i ćwiczeń** |
| **Rozdział 0** | Wiedzy | 1. rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 0, w szczególności:  * powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe * komunikacja w klasie * określenie samopoczucia  1. rozumie, niekiedy stosuje:  * alfabet * dźwięki języka francuskiego | Podręcznik str. 8-11 |
| Umiejętności | 1. w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, kim są rozmówcy 2. w większości poprawnie literuje wyrazy 3. wzorując się na przykładach z podręcznika, wydaje polecenia, wita się, pyta o samopoczucie |
| **Rozdział 1** | Wiedzy | 1. rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 1, w szczególności:  * powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe * wybrane kraje i narodowości * wiek * liczebniki główne 0-10 * określenia samopoczucia * nazwy członków rodziny * nazwy zwierząt domowych  1. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej: **s’appeler, habiter, avoir, être** 2. zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych:  * zaimki osobowe w funkcji podmiotu * zaimek wskazujący **ce (c’)** * czas teraźniejszy **Présent** wybranych czasowników * rodzajniki nieokreślone: **un, une** * rodzajniki określone: **le, la** * zaimki dzierżawcze: **mon, ton, son, ma, ta, sa** * rodzaj i liczbę wybranych rzeczowników * zaimki pytające: **Où ? Comment ? Quel ?** | Podręcznik str. 12-23 |
| Umiejętności | 1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, kim są rozmówcy oraz szczegółowe (np. kraj pochodzenia ludzi, relacje rodzinne, wiek, posiadane zwierzę domowe) 2. w większości poprawnie literuje wyrazy 3. biernie i czynnie stosuje liczby do 10 4. wzorując się na przykładach z podręcznika, wydaje polecenia, zadaje pytania o wiek, narodowość 5. określa relacje rodzinne 6. zapisuje podstawowe informacje o sobie |
| **Rozdział 2** | Wiedzy | 1. rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 2, w szczególności:  * przedmioty wyposażenia klasowego * przybory szkolne * kolory * liczebniki główne od 11 do 20 * wyrażenia **voilà, s’il te plaît**  1. rozumie użycie formy **il y a** , **c’est un/une** 2. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: **avoir, être** 3. zna formy i zasady użycia form gramatycznych:  * rodzajniki określone i nieokreślone * tryb rozkazujący **Passe-moi….** * rodzaj męski i żeński niektórych przymiotników, w tym określających kolory * pytania z użyciem zaimków pytających **Quel?, Quelle? De quelle? Combien de?** | Podręcznik str. 24-35 |
| Umiejętności | 1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. wygląd przedmiotów, ich opis) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji 4. w bardzo prosty sposób opisuje czy posiada dany przedmiot czy nie 5. podaje liczbę posiadanych przedmiotów i pyta o liczbę 6. w prosty sposób opisuje przybory i przedmioty szkolne 7. używa wyrażeń porządkujących wypowiedź |
| **Rozdział 3** | Wiedzy | 1. rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 3, w szczególności:  * dom i jego pomieszczenia * meble i wyposażenie domu * sprzęty gospodarstwa domowego  1. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: **être** 2. zna formy i zasady użycia form gramatycznych:  * rodzajników ściągniętych **au (à+le), à la; du (de+le), de la** * przyimków określających położenie: **sur, dans**, **à, sous, à côté de, devant, derrière, chez** * pytania z użyciem zaimka pytającego: **Quel?, Quelle? De quelle? Où ?** * pytania : **Qu’est-ce que c’est ?** | Podręcznik str. 36-47 |
| Umiejętności | 1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. wygląd mebli i pomieszczeń, ich opis, określanie położenia przedmiotów i osób) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji 4. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem 5. w bardzo prosty sposób opisuje pomieszczenia i meble 6. pyta o położenie osób, zwierząt i przedmiotów 7. używa wyrażeń porządkujących wypowiedź |
| **Rozdział 4** | Wiedzy | 1. rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 4, w szczególności:   * części ciała * wygląd zewnętrzny * cechy charakteru * kolory * rodzina  1. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: **être, avoir** 2. zna formy i zasady użycia form gramatycznych:  * liczby i rodzaje rzeczowników * rodzaj męski i żeński niektórych przymiotników * zaimek pytający: **Comment ?** * zaimki osobowe: **il, elle** * zaimki dzierżawcze: **mon, ton, son, ma, ta, sa** | Podręcznik str. 48-59 |
| Umiejętności | 1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. wygląd zewnętrzny, opis charakteru osoby z rodziny, opis części ciała) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji 4. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem 5. w bardzo prosty sposób opisuje siebie i inne osoby 6. pyta o charakter osób oraz członków rodziny 7. wskazuje relacje rodzinne 8. używa wyrażeń porządkujących wypowiedź |
| **Rozdział 5** | Wiedzy | 1. rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 5, w szczególności:  * produkty spożywcze * produkty spożywcze na śniadanie * wybrane nazwy posiłków * wybrane nazwy potraw   2.rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: **avoir, manger, aimer, vouloir**   1. zna formy i zasady użycia form gramatycznych:  * liczby i rodzaju rzeczowników * rodzajników nieokreślonych: **un, une, des** * rodzajników cząstkowych: **du, de la, de l’, des** * pytań rozpoczynających się od: **Qu’est-ce que…?** * konstrukcji czasowników: **vouloir, aimer+bezokolicznik** * konstrukcji: **avoir soif, avoir faim** | Podręcznik str. 60-71 |
| Umiejętności | 1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. ulubione potrawy i produkty, opis śniadania, określanie głodu lub pragnienia, wyrażanie opinii nt. smaku) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji 4. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem 5. w bardzo prosty sposób opisuje swoje i innych upodobania spożywcze 6. pyta o lubiane i nielubiane potrawy 7. wskazuje co chciałby zjeść lub wypić 8. używa wyrażeń porządkujących wypowiedź |
| **Rozdział 6** | Wiedzy | 1. rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 6, w szczególności:  * dni tygodnia * czynności w czasie wolnym * nazwy miesięcy * liczby od 20 do 100 * rozrywka  1. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: **aller, danser, chanter, cuisiner, jouer, dessiner, faire, étudier; promener, regarder, écouter** 2. zna formy i zasady użycia form gramatycznych:  * przeczenie **ne/n’ ………… pas** * zaimki pytające: **Quel ? Quelle ? Quand ?** * zaimki osobowe : il, elle * pytania z zaimkiem pytającym na początku * budowa zdania prostego * struktury wyrażające propozycję, akceptację, odmowę oraz opinię | Podręcznik str. 72-83 |
| Umiejętności | 1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. ulubione dni tygodnia, miesiące i aktywności w czasie wolnym, opis tygodnia, wyrażanie chęci wyjścia) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji 4. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem 5. w bardzo prosty sposób opisuje tydzień swój i innych 6. pyta o lubiane i nielubiane formy spędzania czasu wolnego 7. pyta o wolny czas i termin 8. wskazuje co chciałby robić w czasie wolnym 9. używa wyrażeń porządkujących wypowiedź |
| **Interculturel** | Wiedzy | 1. posiada wiedzę z zakresu kultury, geografii Francji i krajów francuskojęzycznych, zna:  * obyczaje i tradycje Świąt Bożego Narodzenia * obyczaje i tradycje Świąt Wielkanocnych * wybrane kolędy * wybrane miasta krajów francuskojęzycznych * wybrane zabytki krajów francuskojęzycznych * wybrane produkty, sporty i upodobania Francuzów i Frankofonów | Podręcznik str. 84-87 |
| Umiejętności | 1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. zabytki, kraje graniczące, miasta, produkty, zwyczaje) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem 4. w bardzo prosty sposób opisuje tradycje i święta 5. porównuje tradycje polskie z francuskimi |