|  |
| --- |
| **Invenzioni che hanno cambiato il mondo.** |

|  |
| --- |
| **Streszczenie:** Podczas tej lekcji uczniowie poznają wynalazki, które zmieniły świat. Przy pomocy czasów przeszłych będą opisywali jak świat wyglądał w przeszłości, a jak wygląda obecnie. |

Obiettivi comunicativi: parlare del progresso tecnologico, descrivere apparecchi e impianti del passato, paragonare situazioni presenti a quelle passate

Contenuti lessicali: invenzioni e tecnologia

Contenuti grammaticali: imperfetto indicativo, passato prossimo

Contenuti socioculturali: invenzioni che hanno cambiato il mondo, inventori e scienziati italiani

Materiali: materiale fotocopiabile 6, materiale proiettabile 10

Metodi: attivo, collettivo, deduttivo, brainstorming

Forme di lavoro: individuale, a coppie, in gruppi

Durata: 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* L’insegnante chiede agli studenti quale invenzione, secondo loro, sia la più importante del mondo e scrive tutte le idee sulla lavagna.
* Adesso gli studenti divisi in piccoli gruppi fanno l’esercizio del **materiale fotocopiabile 6**.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **L’esercizio 13** – gli studenti leggono il testo e ordinano cronologicamente gli apparecchi. Se necessario, l’insegnante spiega il significato di alcune parole.
* **L’esercizio 14** – l’insegnante divide gli studenti in piccoli gruppi. Ogni gruppo scrive come sono cambiati i computer. Gli studenti possono usare le espressioni riportate nella tabella e le foto degli apparecchi. Alla fine i testi vanno letti a voce alta.
* **L’esercizio 15** – ogni studente legge il testo sulle invenzioni che hanno cambiato il mondo e dice all’insegnante a quale invenzione si riferiscono le frasi del testo.
* **L’esercizio 14 del quaderno degli esercizi –** gli studenti in coppie discutono su come era la vita prima della comparsa di diverse invenzioni. Devono prendere in considerazione almeno due di esse. L’insegnante gira per la classe, ascolta e aiuta, se necessario.

FASE CONCLUSIVA

* **L’esercizio 16** – gli studenti scrivono nei quaderni come era la vita prima dell’esistenza di alcune invenzioni.
* L’insegnante può visualizzare **il materiale proiettabie 10** e parlare con gli studenti degli inventori italiani famosi.
* **Compito di casa** – quaderno degli esercizi es. 15-16 p. 41-42.