***Je m’amuse bien* – les verbes pronominaux**

**Streszczenie:** Celem lekcji jest opanowanie odmiany czasowników zwrotnych i przećwiczenie ich użycia w kontekście. Uczniowie obejrzą krótki film, a następnie w tekście ćwiczenia odszukają czasowniki zwrotne i odkryją zasady odmiany. Następnie przyjrzą się również czasownikowi grupy drugiej i kilku czasownikom grupy trzeciej i ułożą historyjkę z wykorzystaniem tych czasowników.

Objectifs fonctionnels : parler des activités quotidiennes

Objectifs lexicaux : lexique : activités quotidiennes - suite

Objectifs grammaticaux : conjugaison des verbes pronominaux, des verbes du 1er groupe prenant un accent et des verbes du 2e groupe (*finir*) et des verbes irréguliers (*ouvrir, dormir, sortir*)

Objectifs socioculturels : -

Matériel : Manuel, matériel supplémentaire 2 – les verbes pronominaux

Méthodes : active, heuristique, ludique

Formes de travail : individuel, en binômes

Durée : 45 minutes

**DÉROULEMENT :**

Saluez les apprenants. Faites la liste.

\*ASTUCE : En faisant la liste, après avoir prononcé le nom de l’élève, posez-lui la question : « Que fais-tu le matin, avant d’aller à l’école / l’après-midi, après les cours / le soir, après le dîner ? » Les élèves, au lieu de dire « présent/e », répondent à la question posée sans répéter ce qui a déjà été dit par leurs collègues. Si le groupe est nombreux, vous pouvez également poser les questions sur les activités de Jean de l’exercice 5, page 36 - p.ex. « Que fait Jean à 8 h 15 ? », etc.

Écrivez la date et le sujet.

Demandez à vos élèves s’ils connaissent les verbes pronominaux. Montrez-leur le verbe du sujet - *s’amuser*. Par quoi se caractérisent les verbes pronominaux ?

Les élèves regardent le film du **matériel supplémentaire 2** [www.youtube.com/watch?v=Hl769Wo\_uPs](http://www.youtube.com/watch?v=Hl769Wo_uPs) ; demandez-leur de noter tous les verbes pronominaux qui y apparaissent.

Demandez aux élèves d’ouvrir le livre à la page 34 et de cacher la partie POINT GRAMMAIRE en y mettant p.ex. une petite feuille (vous pouvez distribuer aux élèves des post-it) ou leur trousse.

Travail en binômes – les élèves essayent de déduire la règle de conjugaison des verbes pronominaux. Dites-leur d’observer également des formes verbales qui se trouvent dans le texte de l’exercice 2. Faites la mise au point.

Découvrez le POINT GRAMMAIRE de la page 34. Commentez le tableau. Attirez l’attention des élèves sur l’accent qui apparaît dans la conjugaison du verbe *se lever* : dans quelle situation apparaît-il ? Quelle est sa fonction ?

Observez la conjugaison du verbe du 2e groupe et de ceux du 3e. Demandez aux élèves de comparer ces modèles de conjugaison et de trouver des différences et des ressemblances. Y a-t-il des régularités ?

Travail en binômes : Demandez aux élèves d’inventer une mini-histoire avec les verbes : *se lever, s’habiller, finir, ouvrir, sortir* et *dormir*. Encouragez-les à utiliser les expressions indiquant l’ordre (à la page 36).

Divisez la classe en 2 groupes. Projetez **le matériel supplémentaire 2 – les verbes pronominaux**. Les représentants de chaque groupe s’approchent à tour de rôle. Chaque élève doit mettre une expression à sa place. Attribuez 1 point pour chaque réponse correcte.

**DEVOIR :**

Exercice 2, page 34 et exercice 5, page 33 - Cahier d’exercices.