**Révise et mets en pratique- suite**

**Streszczenie:** Celem lekcji jest powtórzenie i utrwalenie materiału z pierwszego modułu. Uczniowie przypomną sobie, co robili na ostatnich lekcjach, będą też wykonywać ćwiczenia utrwalające. Mogą również podzielić się z innymi swoimi sposobami na zapamiętanie materiału (fiszki? / rysunki? / naklejanie karteczek na przedmiotach? / mapy myśli? / …?

Objectifs fonctionnels : décrire le logement, parler de l’aménagement, parler de la localisation, parler de la maison de ses rêves - révision

Objectifs lexicaux : l’appartement : les pièces, les meubles, les appareils électroménagers et l’équipement ; les adjectifs qualificatifs pour décrire le logement - révision

Objectifs grammaticaux : le présent de l’indicatif du verbe « vivre », la différence entre « il y a » et « c’est », les prépositions de lieu, les articles contractés, la préposition « chez », le futur simple, les phrases conditionnelles - révision

Objectifs socioculturels : connaître les types de logement en France - révision

Matériel : manuel, cahier d’exercices, \*matériel imprimable 3

Méthodes : active, heuristique

Formes de travail : individuel, collectif, en binômes, en groupes

Durée : 2 x 45 minutes

DÉROULEMENT :

Saluez les élèves, faites la liste. Écrivez la date et le sujet et présentez les objectifs du cours.

Demandez aux élèves de fermer leurs livres et leurs cahiers. Demandez ce qu’ils ont appris / vu dans le module 1. Notez leurs réponses au tableau.

Demandez aux élèves de sortir une feuille. Ils auront ensuite 5 minutes pour écrire sur leur feuille les noms des pièces de la maison et de tous les meubles (appareils, équipement) qui s’y trouvent. Faites une mise au point en notant au tableau les réponses des élèves ou en demandant à un / des volontaire(s) de le faire) Les élèves peuvent s’attribuer un point pour chaque mot trouvé et bien écrit.

Dessinez au tableau le plan d’une chambre puis faites-la meubler par les élèves en posant à chacun la question : « Marie, où est l’armoire ? », « Pierre, où se trouve le lit ? », etc. et en dessinant les meubles dans la chambre. Les élèves décident à tour de rôle de l’emplacement des meubles et des objets. Leur objectif est de ne pas répéter la préposition de lieu déjà utilisée. Une fois toutes les prépositions de lieu utilisées, vous les notez au tableau. Vous pouvez également décrire avec les élèves la chambre ainsi meublée : est-elle confortable ? grande ? petite ? spacieuse ? lumineuse ? bien équipée ? ont-ils envie d’y vivre ? pourquoi ?, etc.

\*Les élèves peuvent faire cet exercice en binômes en se servant d’un plan imprimé (**matériel imprimable 3**). Un/e élève propose où placer des meubles, l’autre dessine sur le plan.

Travail individuel. Les livres fermés, les élèves auront 5 minutes pour se rappeler et noter sur leur feuille la règle de la formation du futur simple. Ils devront aussi conjuguer un verbe régulier au futur simple et noter le maximum de verbes irréguliers et leurs formes au futur. Ensuite faites la correction au tableau. Les élèves peuvent s’attribuer un point par bonne terminaison du futur simple (6 points maximum) et 2 points pour chaque verbe irrégulier (infinitif + sa forme au futur simple).

Travail individuel. Les livres fermés, les élèves doivent noter tous les types de phrases conditionnelles qu’ils se rappellent. Ils doivent ensuite écrire les phrases et essayer de les placer dans un contexte / une situation (donner des conseils, demander ce qu’on peut faire dans une situation particulière, etc.). Corrigez au tableau. Les élèves peuvent s’attribuer un point par type de phrase conditionnelle bien utilisée.

À la fin, les élèves peuvent calculer tous les points obtenus. Ils peuvent garder leur score pour eux ou bien le partager avec vous. Dans ce cas, on pourrait prévoir une petite récompense sympathique, p.ex. un bonbon, un autocollant, etc., pour ceux qui en auront collecté le plus.

COIN INTERCULTUREL, page 16. Travail individuel (lecture du texte), puis échange en binômes. Mise au point – les élèves disent à tour de rôle dans quel type de maison / appartement ils vivent et comment on nomme ce type de maison / appartement selon les règles françaises.

« Test blanc ». Exercices 1 et 2, page 18 - Travail individuel (comme pendant un vrai contrôle). Correction au tableau.

Exercice 4, page 19 - Travail en binômes.

QU’EST-CE QUE JE SAIS FAIRE ? page 19. Travail individuel, puis mise au point. Vous pouvez demander aux élèves comment ils peuvent compléter leurs lacunes éventuelles, quelles techniques d’apprentissage ils connaissent, etc.

Pour réviser le matériel on peut également faire en classe les exercices du cahier d’exercices.

Exercices pour les volontaires :

<https://wordwall.net/pl/resource/7692856/francuski/la-maison>

<https://wordwall.net/pl/resource/7691352/francuski/objets-de-la-maison-fonctions>

<https://www.youtube.com/watch?v=2tVfP9fTBD4>