**Podręcznik Dann los! 1**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 48**

|  |
| --- |
| **Adoptiere einen Hund!** |

Podręcznik: Kapitel 5, Lektion 6

**Cele lekcji:**

- Uczeń zadaje pytania o posiadane zwierzęta domowe.

- Uczeń rozumie informacje związane z adopcją psa.

- Uczeń rozmawia o adopcji psa.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- dyktando obrazkowe,

- praca z tekstem czytanym,

- mapa myśli,

- dialogi (elementy dramy).

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 1 i 2, str. 62 w zeszycie ćwiczeń. Na podstawie tych ćwiczeń nauczyciel wprowadza liczbę mnogą rzeczowników określających zwierzęta domowe. Formy liczby mnogiej zapisuje na tablicy.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w parach. Każdy z uczniów rysuje dowolne zwierzątka na kartce. Następnie uczniowie przeprowadzają rozmowę jak w ćwiczeniu 1b, str. 53.

- Nauczyciel wprowadza zaimki dzierżawcze w bierniku. Zapisuje w tym celu przykłady zdań na tablicy, np.:

Ich suche meinen Hamster. 🡪 der

Ich höre meine Ratte. 🡪 die

Ich mag mein Meerschweinchen. 🡪 das

Uczniowie starają się sformułować regułę dotyczącą użycia zaimków dzierżawczych w bierniku. Nauczyciel poleca uczniom zapoznanie się z tabelką gramatyczną na stronie 53.

- Uczniowie wykonują na forum ćwiczenie 2, str. 53.

- Uczniowie wykonują ćwiczenia 3-4, str. 62 w zeszycie ćwiczeń. Nauczyciel wyświetla ćwiczenia na tablicy multimedialnej, uczniowie notują poprawne odpowiedzi w zeszycie ćwiczeń.

- Uczniowie czytają tekst na temat adopcji psa. Tekst czytają w parach pracując ze słownikiem. Następnie starają się przedstawić treść tekstu z podręcznika za pomocą mapy myśli. Nauczyciel szkicuje mapę myśli odzwierciedlającą treść tekstu na tablicy. Następnie uczniowie czytają zadanie do tekstu (ćwiczenie 3, str. 53) i decydują, które ze zdań pod tekstem najbardziej odpowiada jego treści.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Najpierw porządkują i uzupełniają dialogi dotyczące adopcji psa (ćwicz. 6, str. 62 i ćwicz. 7, str. 63 w zeszycie ćwiczeń). Następnie na podstawie tekstu z podręcznika oraz ćwiczeń z zeszytu ćwiczeń symulują rozmowę pomiędzy rodzicem a dzieckiem dotyczącą adopcji zwierzęcia.

- Kilka par prezentuje symulacje rozmów na forum klasy.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 8-9, str. 61 w zeszycie ćwiczeń.