**Podręcznik Dann los! 1**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 4**

|  |
| --- |
| **Wir spielen mit Wörtern** |

Podręcznik: Kapitel 1, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń reaguje na polecenia.

- Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków ortograficznych.

- Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków fonetycznych.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- praca z nagraniami,

- elementy dramy,

- czytanie w parach,

- zabawa fonetyczna „rodzinki”.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prezentuje nagrania (Audio 3), prosi uczniów , aby powtarzali za lektorem i klaskali w ręce akcentując każdą sylabę.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają wyrazy w ćwiczeniu 2, str. 10 (Audio 4), a następnie zapisują w zeszycie słowa, które wystąpiły w nagraniu.

- Uczniowie dobierają się w pary, słuchają raz jeszcze Audio 4 i próbują stworzyć reguły fonetyczne dla zapisanych wyrazów. Reguły prezentowane są na forum.

- Nauczyciel prezentuje Audio 1-6 z zeszytu ćwiczeń (ćwiczenia 1-6, str.8). Uczniowie powtarzają wyrazy za lektorem. Można w tych ćwiczeniach wprowadzić element dramy: w każdym kolejnym ćwiczeniu uczniowie powtarzają słowa z innym zaangażowaniem emocjonalnym: radośnie, ze smutkiem, jakby byli zamyśleni, jakby byli znużeni, z entuzjazmem, wykonując jakiś gest, itp.

- Uczniowie pracują w parach. Czytają tekst z ćwiczenia 4, str. 10 uwzględniając poznane reguły fonetyczne. Jeśli nie mogą korzystać na lekcjach z telefonu komórkowego i się nagrywać, proponuje się, aby czytali zdania na zmianę i poprawiali nawzajem swoje błędy.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie zapoznają się z łamańcami językowymi (Audio 5), ćwiczenie 5, str. 10. Nauczyciel zachęca uczniów, aby w domu nauczyli się wymawiać jeden z podanych łamańców lub wyszukali inny łamaniec językowy i nauczyli się go wymawiać oraz aby zaprezentowali go na kolejnej lekcji.

- Każdy z uczniów losuje karteczkę, na której zapisane jest jedno słowo z tych ćwiczonych na lekcji. Zadanie uczniów polega na znalezieniu swojej „rodzinki” – osób w klasie, które mają na swoich karteczkach wyrazy z tą samą głoską. Uczniowie nie pokazują sobie swoich karteczek, a jedynie wymawiają zapisane słowo. W ramach podsumowania uczniowie wymawiają słowa zapisane na karteczkach na forum.

- W ramach podsumowania uczniowie zapisują w zeszycie, w jaki sposób w języku niemieckim wymawia się określone zbitki literowe (por. tabela str. 10).

Obraz zawierający nożyczki, narzędzie

Opis wygenerowany automatycznie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| sz  sprechen | sz  spielen | sz  Stadt | sz  Stunde |
| tsch  Tschechien | tsch  Deutschland | tsch  klatschen | tsch  Deutsch |
| tz/z  Zucker | tz/z  Zitrone | tz/z  Platz | tz/z  sitzen |
| f  Vater | f  vier | f  viel | f  von |
| s/ss/ß  Fußball | s/ss/ß  heißen | s/ss/ß  Klasse | s/ss/ß  Sofa |
| k  Rucksack | k  Schock | k  Schokolade | k  Decke |
| aj  Ei | aj  zwei | aj  eins | aj  Polizei |
| oj  Europa | oj  neun | oj  Häuser | oj  Bäume |

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 7-12, str. 9 w zeszycie ćwiczeń: trenują poprawną wymowę i wypełniają reguły dotyczące wybranych głosek.