**Podręcznik Dann los! 1**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 42**

|  |
| --- |
| **Mein Hobby ist … – Einleitung** |

Podręcznik: Kapitel 4, Lektion 1-6 oraz Kapitel 5, strona tytułowa

**Cele lekcji:**

- Uczeń analizuje swoje błędy.

- Uczeń poprawia błędy popełnione w sprawdzianie.

- Uczeń wymienia zainteresowania.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- analiza błędów,

- licytacja błędów,

- gra Memory.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Zanim nauczyciel rozda sprawdziany, może na ich podstawie przygotować dla uczniów ćwiczenie: Nauczyciel wybiera z różnych sprawdzianów najczęściej powtarzające się błędy.

- Zdania z błędami nauczyciel miesza ze zdaniami poprawnymi i wyświetla pojedynczo na tablicy multimedialnej. Każdy uczeń dostaje pulę 100 punktów. Kiedy nauczyciel wyświetla zdania, uczniowie licytują je na aukcji: mówią, czy jest to zdanie poprawne, czy zdanie zawierające błąd i podają liczbę punktów, które są gotowi za nie oferować. Inni uczniowie mogą podbić stawkę. Jeśli zdanie zawiera błąd, uczeń, który je wylicytował, musi je poprawić. Jeśli zrobi to dobrze, otrzymuje wylicytowane punkty x2. Jeśli zrobi błąd, to traci punkty, które wylicytował.

**b) faza realizacyjna**

- Nauczyciel rozdaje poprawione sprawdziany. Uczniowie analizują, jakie błędy popełnili. Zdania, w których popełnili błędy, przepisują poprawnie do zeszytów. Nauczyciel pomaga w zapisaniu poprawnych odpowiedzi.

- Uczniowie zapoznają się ze stroną wstępną do Kapitel 5 (podręcznik str. 47). Nauczyciel wyświetla uprzednio zeskanowaną stronę wstępną do rozdziału 5 na tablicy multimedialnej. Prosi uczniów, aby odgadli znaczenie niemieckich słów określających zainteresowania. Następnie prosi uczniów o powtarzanie chórem i indywidualnie tych zwrotów. Nauczyciel prezentuje tabelkę zawierającą angielskie wyrażenia określające zainteresowania. Prosi uczniów o podanie tych zwrotów w języku niemieckim. Podane przez uczniów zwroty nauczyciel zapisuje na tablicy, a uczniowie przepisują je do zeszytu.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie dzielą się na grupy 4-osobowe. Każda z grup przygotowuje samodzielnie karty do gry Memory: na jednej kartce napisane jest wyrażenie określające wybrane hobby po niemiecku, a na drugiej – po polsku. Pierwszy uczeń odkrywa dwie karty. Gdy znajdzie parę może je zatrzymać i odkrywa kolejne dwie karty. Jeśli uczeń nie znalazł pary, odkłada zakryte karty na miejsce, a kolejką przechodzi na następnego ucznia. Wygrywa ten, kto znajdzie najwięcej par.

Uwaga! Ważne jest, aby uczniowie wykonali to zadanie na kartkach z tego samego papieru, o tych samych rozmiarach.

**Praca domowa:**

Uczniowie przeglądają Kapitel 5 w podręczniku, zapoznają się z tematyką rozdziału, ilustracjami i typami ćwiczeń.