**Podręcznik Dann los! 1**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 40**

|  |
| --- |
| **Unsere Schule ist toll! – Wiederholung** |

Podręcznik: Kapitel 4, Lektionen 1-6

**Cele lekcji:**

- Uczeń utrwala wiedzę i umiejętności dotyczące podawania dni tygodnia, opisywania planu lekcji i przedmiotów szkolnych, stosowania nazw przyborów szkolnych i ich opisywania, wyrażania opinii na temat przedmiotów szkolnych i nauczycieli.

- Uczeń dokonuje samooceny.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- stacje uczenia się,

- samoocena.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w grupach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prezentuje cel lekcji i wyjaśnia uczniom, że w ramach powtórzenia materiału z rozdziału 4 będą pracowali w formie stacji uczenia się.

- Nauczyciel prezentuje cel lekcji i przypomina uczniom, na czym polega praca metodą stacji uczenia się: *In dem heutigen Unterricht gibt es eine Wiederholung zum Thema Schule. Das wird in Form von Lernstationen gemacht. Arbeitet in Gruppen von drei Personen. Jede Gruppe geht zu einer freien Station und löst die Aufgabe. Bei Schwierigkeiten könnt ihr euch an mich wenden. Wenn die Aufgabe gelöst ist, ordnet die Materialien für die nächste Gruppe und geht zu einer anderen freien Station.*

**b) faza realizacyjna**

Materiał do skopiowania lub pocięcia i zalaminowania

Uwaga! Na każdym stoliku powinny leżeć czyste kartki, na których uczniowie będą robili notatki. Można też poprosić uczniów, aby notatki robili w zeszytach.

Stacji powinno być o jedną więcej niż grup w klasie.

**b) faza realizacyjna**

**Station 1**

Spielt Memo.

Jeder Schüler deckt zwei Karten auf. Wenn er ein Paar gefunden hat, behält er es und deckt zwei weitere Katen auf. Wenn er kein Paar hat, legt er die Karten gedeckt wieder zurück und der nächste Schüler ist dran. Gewinner ist, wer die meisten Paare findet.

|  |  |
| --- | --- |
| der Spitzer | die Spitzer |
| der Radiergummi | die Radiergummis |
| der Pinsel | die Pinsel |
| die Schere | die Scheren |
| der Ordner | die Ordner |
| das Mäppchen | die Mäppchen |
| das Buch | die Bücher |
| das Heft | die Hefte |
| das Lineal | die Lineale |

**Station 2**

Aus der Chatbox zieht jeder Schüler ein Kärtchen und liest dem anderen die Frage vor. Der andere antwortet auf die Frage.

Każdy z uczniów wyjmuje z pudełka jedną karteczkę i odczytuje drugiemu pytanie. Drugi uczeń na nie odpowiada.

przykład Chatbox:

Obraz zawierający tekst

Opis wygenerowany automatycznie

|  |  |
| --- | --- |
| Magst du Mathe? | Magst du Geschichte? |
| Magst du Deutsch? | Magst du Englisch? |
| Magst du Chemie? | Magst du Musik? |
| Magst du Sport? | Magst du Biologie? |

**Station 3**

|  |
| --- |
| Person A fragt: Was ist dein Lieblingstag?; Person B antwortet. Wechselt dann die Rollen.  Osoba A pyta: Was ist dein Lieblingstag?; osoba B odpowiada. Potem zamieniacie się rolami. |

**Station 4**

Obraz zawierający diagram

Opis wygenerowany automatycznie

**Station 5**

*Nauczyciel przygotowuje kilkanaście przyborów szkolnych i wkłada je do nieprześwitującego woreczka lub papierowej torby.*

Schüler A holt aus der Tüte einen Gegenstand und fragt Schüler B: **Was ist das? Wie ist das?**

Schüler B antwortet. Dann werden die Rollen getauscht.

Uczeń A wyjmuje z torby przedmiot i pyta ucznia B: Was ist das? Wie ist das?

Uczeń B odpowiada. Potem uczniowie zamieniają się rolami.



**Station 6**

Obraz zawierający diagram

Opis wygenerowany automatycznie

**Station 7**

*Należy przygotować odpowiednią ilość kopii z ćwiczeniami.*

Obraz zawierający tekst

Opis wygenerowany automatycznie

**Station 8**

*Należy przygotować odpowiednią ilość kopii z krzyżówką.*

Obraz zawierający diagram

Opis wygenerowany automatycznie

**c) faza podsumowująca**

- Po wykonaniu zadań nauczyciel omawia na forum poprawne rozwiązania stacji. Następnie uczniowie analizują arkusz samooceny ze str. 46. Zaznaczają, co już potrafią, czego jeszcze nie potrafią, a co potrafią częściowo.

- Nauczyciel omawia na forum te zadania, które sprawiały uczniom najwięcej trudności.

**Praca domowa**

Uczniowie przygotowują się do sprawdzianu wiedzy i umiejętności dotyczącego materiału zrealizowanego w rozdziale 4.