**Podręcznik Dann los! 1**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 55**

|  |
| --- |
| **Ich stehe früh auf** |

Podręcznik: Kapitel 6, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia czynności dnia codziennego.

- Uczeń przyporządkowuje aktywności porom dnia.

- Uczeń relacjonuje swój dzień codzienny.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca nagraniem,

- ćwiczenia utrwalające,

- dialogi.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie zapoznają się z listą codziennych czynności (ćwiczenie 1, str. 60). Następnie pracują w parach i przyporządkowują czynności odpowiednim porom dnia. Rozwiązania omawiane są na forum klasy i notowane na tablicy.

**b) faza realizacyjna**

- Nauczyciel prezentuje nagranie (Audio 60). Uczniowie robią podczas słuchania notatki, a następnie porównują swoje hipotezy z wysłuchanym tekstem. Referują na forum klasy, co zgadza się z ich przypuszczeniami i korygują, co jest inne (ćwiczenie 2, str. 60).

- nauczyciel zwraca uwagę uczniów na czasowniki rozdzielnie złożone, które pojawiły się w nagraniu i zapisuje przykłady zdań z tymi czasownikami na tablicy:

auf I stehen

Ich stehe immer um 7 Uhr auf.

an I ziehen

Dann ziehe ich meine Klamotten an.

Na podstawie zapisanych przykładów, uczniowie starają się sformułować regułę użycia czasowników rozdzielnie złożonych w zdaniu.

- Aby utrwalić nowopoznaną strukturę, uczniowie wykonują ćwiczenie 3, str. 60 w podręczniku oraz ćwiczenia 2 i 3, str. 68 oraz 8, str. 69 w zeszycie ćwiczeń.

- Uczniowie ponownie słuchają nagrania Audio 60 i wykonują ćwiczenie 4, str. 60 w podręczniku: układają zdania na temat przebiegu dnia Milli. Rozwiązania omawiane są na forum klasy.

- Uczniowie zapoznają się z tekstem na temat Bettiny (ćwiczenie 4, str. 68 w zeszycie ćwiczeń) i decydują, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Zadają sobie wzajemnie pytania na temat przebiegu swojego dnia (ćwiczenie 5, str. 60).

- 1-2 pary prezentują dialogi na forum klasy.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 6 i 7, str. 69 w zeszycie ćwiczeń. Wykorzystując materiał leksykalny z ćwiczeń uczniowie tworzą wpis na blogu na temat swoich codziennych aktywności (ćwiczenie 6, str. 60 w podręczniku).