**Podręcznik Machbar 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 19**

|  |
| --- |
| **Ich mache eine Einkaufsliste** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektion 1

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia produkty, które można kupić w supermarkecie.

- Uczeń tworzy listę zakupów.

- Uczeń informuje o swoich planach i zamiarach.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- burza mózgów,

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca z nagraniem,

- ćwiczenia utrwalające,

- łańcuszek (Kettenübung),

- galeria.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prosi uczniów, aby w ciągu 30 sekund wypisali na kartce jak najwięcej produktów, które można kupić w supermarkecie. Następnie prosi o odczytanie ich na forum klasy. Podane przez uczniów przykłady zapisuje na tablicy w formie mapy myśli.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie słuchają nagrania (CD 10) i rozwiązują ćwiczenie 2, str. 40.

- Uczniowie ponownie słuchają nagrania i decydują, który dialog pasuje do której listy zakupów (ćwiczenie 3, str. 41), a następnie uzupełniają nazwy opakowań, których brakuje na listach.

- Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na użycie liczby mnogiej przy określaniu typów opakowań. Uczniowie analizują Profitipp na str. 41. Aby utrwalić nazwy opakowań, uczniowie wykonują ćwiczenie 7, str. 31 w zeszycie ćwiczeń.

- Uczniowie słuchają nagrania po raz trzeci i wykonują na jego podstawie ćwiczenie 4, str. 42.

- Uczniowie czytają zdania w ćwiczeniu 5, str. 42. Następnie analizują Profitipp ze strony 42 i uzupełniają reguły dotyczące pozycji czasowników modalnych w zdaniu.

- W celu utrwalenia odmiany czasownika „wollen” uczniowie wykonują ćwiczenie 3, 4 i 5, str. 30 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Wykorzystując technikę łańcuszka (Kettenübung) uczniowie zadają sobie po kolei pytanie: Was willst du machen? I odpowiadają na nie.

Przykład: Uczeń A: Was willst du am Wochenende machen? Uczeń B: Ich will eine Netflix-Serie sehen. Uczeń C: Er will eine Netflix-Serie sehen. Uczeń D do ucznia E: Was willst du am Samstag machen? Uczeń E: Ich will lange schlafen. Uczeń F: Sie will lange schlafen. Itd.

- Uczniowie pracują w grupach 3-4-osobowych. Losują rodzaj imprezy i mają za zadanie stworzenie listy zakupów na tę imprezę.

Przykłady imprez:

Fernsehabend mit Freunden

Eine große Geburtstagsparty

Ein Picknick für 6 Personen

Ein Computerspieleabend mit Freunden

Omas Besuch

Ein Pizzaabend für Freunde

Eine Grillparty

Eine Neujahrparty

Wyniki pracz grupowej prezentowane są w klasie w formie galerii.

**Praca domowa:**

W celu utrwalenia odmiany czasownika „wollen” uczniowie wykonują pisemnie ćwiczenie 6 z zeszytu ćwiczeń, str. 30.