**Podręcznik Machbar 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 8**

|  |
| --- |
| **Wir hatten schöne Ferien (Wiederholung)** |

Podręcznik: Kapitel 1, Lektion 1-5

**Cele lekcji:**

- Uczeń utrwala wiedzę i umiejętności dotyczące nazywania celów podroży, relacjonowania swoich wakacyjnych przeżyć i doświadczeń, rozmawiania o pamiątkach z podróży.

- Uczeń dokonuje samooceny.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- objaśnianie,

- wyjaśnianie,

- stacje uczenia się

**Formy socjalne zajęć:**

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prezentuje cel lekcji i przypomina uczniom, na czym polega praca metodą stacji uczenia się: *In dem heutigen Unterricht gibt es eine Wiederholung zum Thema Ferien und Reisen. Das wird in Form von Lernstationen gemacht. Arbeitet in Paaren. Jedes Paar geht zu einer freien Station und löst die Aufgabe. Bei Schwierigkeiten könnt ihr euch an mich wenden. Wenn die Aufgabe gelöst ist, ordnet die Materialien für die nächste Gruppe und geht zu einer anderen freien Station.*

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w parach i sprawdzają swoją wiedzę i umiejętności w formie stacji uczenia się. Stacje zawierają zadania odzwierciedlające umiejętności zamieszczone w punktach 1-10 z arkusza samooceny, str. 22.

Material do skopiowania lub pocięcia i zalaminowania

Stacja 1

|  |
| --- |
| **Ergänze die Sätze mit den passenden Verben im Präteritum.**  1. Benni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Wien.  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du schöne Ferien?  3. Es war sehr sonnig. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine Sonnenbrille tragen.  4. In den Ferien \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meine Eltern unsere Familie in Österreich besuchen.  5. Das Wetter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nicht gut und wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ keine Wanderung machen.  6. Der Pool \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ geschlossen und Vanessa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nicht baden. |

Stacja 2

|  |
| --- |
| Wo warst du im Sommer? Was wolltest du machen? Was konntest du machen? Was konntest du nicht machen?  Berichte deinem Gesprächspartner/ deiner Gesprächspartnerin. Tauscht dann die Rollen. |

Stacja 3

|  |
| --- |
| **Schreibe die Sätze.**  Radtour / Ich / machen. / eine / wollte  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Weber/ die / genießen. / Sonne / Herr / die / konnte  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  mussten / Wir / Pause / eine / machen.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Stacja 4

|  |  |
| --- | --- |
| Zapytaj, co znajduje się w Wiedniu. | Powiedz, jakie atrakcje znasz w Wiedniu. |
| Zapytaj, co znajduje się w Berlinie. | Powiedz, jakie atrakcje znasz w Berlinie. |

Stacja 5

|  |
| --- |
| **Lest die Postkarte und entscheidet, ob die Sätze richtig oder falsch sind.**    1. Gestern war es kalt in Wien. richtig/falsch  2. Benni war im Stephansdom. richtig/falsch  3. Benni ist mit seinem Urlaub zufrieden. richtig/falsch  4. Benni versteht kein Österreichisch. richtig/falsch |

Stacja 6

|  |
| --- |
| **Ergänzt die Postkarte.**  Lieb ……………,  Wir machen gerade Urlaub in …………………………………………………………………  Vor ein paar Tagen waren wir …………………………………………………………………  Dort konnten wir …………………………………………………………………………………  Gestern wollten wir ……..……………………………………………………………………….  Danach waren wir ……………………………………………………………………………….  Viele Grüße  …………………………………………………………………… |

Stacja 7

|  |
| --- |
| **Ergänzt die Negationswörter: nichts, nicht, noch nie, niemals, nicht mehr, gar nicht. Manchmal gibt es zwei Möglichkeiten.**  1. Die Schüler waren \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Berlin.  2. Ich bin schon müde. Ich kann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lernen.  3. Die Familie war \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ im Ausland.  4. Wegen Corona mussten wir die Reise absagen. Wir konnten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ machen.  5. Das Wasser war sehr kalt. Vor Kälte konnte man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ baden.  6. Leider kann ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gut schwimmen. |

Stacja 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Was passt in die Lücke? Man oder niemand?**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lebt auf dem Mond.  In der Schule lernt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ viel. | **Was passt in die Lücke? Man oder niemand?**  In der Disco tanzt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Ich klingelte an die Tür, aber \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ war zu Hause. |
| **Was passt in die Lücke? Man oder niemand?**  Das Haus ist leer. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wohnt hier.  Im Sommer isst \_\_\_\_\_\_\_\_\_ mehr Eis als im Winter. | **Was passt in die Lücke? Man oder niemand?**  Der Ausflug war toll. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ war unzufrieden.  Für das Hausboot-Fahren braucht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ keinen Führerschein. |

Stacja 9

|  |
| --- |
| Nennt 8 Andenken, die man aus der Reise mitbringen kann. Notiert die Beispiele in eure Hefte. |

Stacja 10

|  |
| --- |
| **Schreibe die Sätze.**  Hausaufgaben, / Zuerst / ich / Fußball. / dann / mache / spiele / ich  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Anfang / wir / wir / Ski / Am / konnten / dann / die / genießen, / Sonne / fahren. / konnten  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Stacja 11

|  |  |
| --- | --- |
| **Ist die Information richtig?**  Das Hundertwasserhaus ist ein Hotel. | **Ist die Information richtig?**  Mozartkugeln sind Pralinen. |
| **Ist die Information richtig?**  Palatschinken ist eine Wurstsorte. | **Ist die Information richtig?**  Die Spanische Hofreitschule ist in Wien. |
| **Ist die Information richtig?**  Das Leiberl ist ein österreichisches Wort für T-Shirt. | **Ist die Information richtig?**  Servus ist ein österreichisches Wort für Hallo. |

**c) faza podsumowująca**

Po wykonaniu zadań ze stacji uczniowie analizują arkusz samooceny ze str. 22. Zaznaczają, co już potrafią, czego jeszcze nie potrafią, a co potrafią częściowo i podliczają swoje punkty.

**Praca domowa**

Uczniowie przygotowują się do sprawdzianu wiedzy i umiejętności.