



| L.P.             | TEMAT LEKCJI  | LI-<br>CZB<br>A<br>GO-<br>DZI<br>N | CELE<br>KOMUNIKACYJNE<br>Uczeń / uczennica<br>potrafi:                    | MATERIAŁ<br>LEKSYKALNY     | MATERIAŁ<br>GRAMATYCZNY,<br>ORTOGRAFICZNY I<br>FONETYCZNY  | ELEMENTY WIEDZY<br>O KRAJACH<br>NIEMIECKOJĘZYZYCH | MATERIAŁ Z<br>PODRĘCZNIKA | MATERIAŁ Z<br>ZESZYTU<br>ĆWICZEŃ | MATERIAŁY<br>DODATKOWE |
|------------------|---|------------------------------------|---|----------------------------|--|---|---------------------------|----------------------------------|------------------------|
| <b>KAPITEL 1</b> |   |                                    |   |                            |  |   |                           |                                  |                        |
| 1.               | Wir waren am Bodensee. – Byliśmy nad Jeziorem Bodeńskim.          | 1                                  | - opowiedzieć o swoich wakacjach  | - miejsca;<br>- aktywności | - czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> ;<br>- czasowniki modalne: <i>wollen</i> , <i>können</i> , <i>müssen</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> ; | - zabytki w Austrii;<br>- Jezioro Bodeńskie       | Str. 6-7                  | Str. 4-5                         |                        |
| 2.               | Ich hatte schöne Ferien - Miałam piękne wakacje                   | 1                                  | - opowiedzieć o swoich wakacjach;   | - miejsca;<br>- aktywności |  |   | Str. 8                    | Str. 6-7                         |                        |
| 3.               | Letzte Woche war ich in Tirol - W zeszłym tygodniu byłam w Tyrolu | 1                                  | - opowiedzieć o swoich wakacjach;<br>- opowiedzieć o zabawnych przygodach | - miejsca;<br>- aktywności |  | - Wernigerode                                     | Str. 9-11                 | Str. 8-9                         |                        |

|    |   |   |  |   |   |                          |                        |            |                                    |
|----|---|---|--|---|---|--------------------------|------------------------|------------|------------------------------------|
|    |   |   |  |   |   |                          |                        |            |                                    |
| 4. | Eine Postkarte aus den Ferien - Poczтівka z wakacji   | 1 | - opowiedzieć o swoich wakacjach;<br>- opowiedzieć o zabawnych przygodach  | - miejsca;<br>- aktywności;             |   |                          | Str. 12                | Str. 10    |                                    |
| 5. | Urlaubsreisen - auch in Corona-Zeiten - Podróże wakacyjne - także w dobie pandemii koronawirusa | 1 | - opowiedzieć o swoich wakacjach;<br>- napisać artykuł do szkolnego newsletteru;<br>- opowiedzieć o zabawnych przygodach | - miejsca;<br>- pogoda;<br>- aktywności |   | - zabytki w krajach DACH | Str. 13-15             | Str. 11-12 |                                    |
| 6. | Ich war noch niemals in New York - Jeszcze nigdy nie byłam w Nowym Jorku                        | 1 | - opowiedzieć o swoich wakacjach;<br>- napisać post na blogu;<br>- opowiedzieć o zabawnych przygodach                    | - miejsca;<br>- aktywności              | - przeczenia: <i>nie, niemand, noch nicht, noch nie, nichts, nicht mehr</i> |                          | Str. 16-19             | Str. 13-15 |                                    |
| 7. | Ein Vlogger nach dem Urlaub - Vloger po urlopie   | 1 | - opowiedzieć o swoich wakacjach   | - miejsca;<br>- aktywności              |   | - zabytki w krajach DACH | Str. 20-22 (do zad. 4) | Str. 16    |                                    |
| 8. | Wir hatten schöne Ferien (Wiederholung) - Mieliśmy piękne wakacje (powtórzenie)                 | 1 | - dokonać samooceny swoich umiejętności i wiedzy   |   |   |                          | Str. 22 (zad. 5)       | Str. 17    | Zbiór zadań dodatkowych rozdział 1 |
| 9. | Wir hatten schöne Ferien (Test) - Mieliśmy  | 1 |  |   |   |                          |                        |            | Test 1                             |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | piękne wakacje<br>(sprawdzian<br>wiedzy i<br>umiejętności) |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie) (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1); znajduje w tekście określone informacje (III.4); odróżnia formalny i nieformalny styl tekstu (III.6); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2); wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VI.2); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4); reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę) (VII.3); wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VII.4); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV).

### KAPITEL 2

|     |  |   |                                     |            |   |  |            |            |  |
|-----|--|---|-------------------------------------|------------|---|--|------------|------------|--|
| 10. | Geburtstagskalender - Kalendarz urodzinowy | 1 | - podawać daty<br>dzienne z użyciem | - urodziny | - liczebniki<br>porządkowe w<br>mianowniku, |  | Str. 23-24 | Str. 18-19 |  |
|-----|--|---|-------------------------------------|------------|---|--|------------|------------|--|

|     |   |   |   |                              |  |   |                           |                           |  |
|-----|---|---|---|------------------------------|--|---|---------------------------|---------------------------|--|
|     |   |   | liczebników<br>porządkowych   |                              | bierniku i<br>celowniku  |   |                           |                           |  |
| 11. | Einladung -<br>Zaproszenie  | 1 | - zaplanować<br>przyjęcie<br>urodzinowe;<br>- zorganizować<br>przyjęcie;<br>- napisać e-mail i<br>inne wiadomości | - urodziny;<br>- zaproszenie | - zaimki<br>dzierżawcze: <i>unser</i> ,<br><i>euer</i>                                     |   | Str. 25-28 (do<br>zad. 4) | Str. 20-21<br>(do zad. 5) |  |
| 12. | Ich lade dich zur<br>Party ein -<br>Zapraszam cię na<br>imprezę           | 1 | - zaplanować<br>przyjęcie<br>urodzinowe;<br>- zorganizować<br>przyjęcie   | - urodziny;<br>- zaproszenie | - zaimki<br>dzierżawcze: <i>unser</i> ,<br><i>euer</i> ;<br>- głoski <i>äu</i> i <i>eu</i> |   | Str. 28 (zad.5) -<br>29   | Str. 21 (zad.<br>6)       |  |
| 13. | Eine<br>Überraschungspa<br>rty - Impreza-<br>niespodzianka                | 1 | - sformułować<br>życzenia<br>urodzinowe;<br>- dawać prezenty i<br>dziękować za nie                                | - prezenty                   | - czasownik:<br><i>nehmen</i> ;<br>- przyimek: <i>für</i> ;<br>- głoska <i>ü</i>           |   | Str. 30-32                | Str. 22-24                |  |
| 14. | Feste sind toll -<br>Święta są<br>wspaniałe                               | 1 | - opowiedzieć o<br>zabawnych<br>przygodach  | - słodyczne                  |  | - święta w krajach<br>niemieckiego<br>obszaru<br>językowego | Str. 33-34                | Str. 25-26                |  |
| 15. | Anitas Pech-Torte<br>- Pechowy tort<br>Anity                              | 1 | - opowiedzieć o<br>zabawnych<br>przygodach  | - słodyczne                  |  |   | Str. 35-37 (do<br>zad. 5) | Str.27                    |  |
| 16. | Wir backen eine<br>Torte (ein<br>Projekt) -<br>Pieczemy tort<br>(projekt) | 1 |   |                              |  |   | Str. 37 (zad. 6)-<br>38   | -----                     |  |

|     |   |   |  |  |  |  |         |         |                                    |
|-----|---|---|--|--|--|--|---------|---------|------------------------------------|
| 17. | Wann hast du Geburtstag?<br>(Wiederholung) - Kiedy masz urodziny?<br>(powtórzenie)              | 1 | - dokonać samooceny swoich umiejętności i wiedzy |  |  |  | Str. 39 | Str. 28 | Zbiór zadań dodatkowych rozdział 2 |
| 18. | Wann hast du Geburtstag?<br>(Test) - Kiedy masz urodziny?<br>(sprawdzian wiedzy i umiejętności) | 1 |  |  |  |  |         |         | Test 2                             |

#### Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) (I.5); żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne) (I.6); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1); znajduje w tekście określone informacje (III.4); układa informacje w określonym porządku (III.5); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji (V.8); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje (VI.6); prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (VI.8); wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek) (VI.13); reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: zaprasza i odpowiada na zaproszenie (VII.7); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji

obsługi), również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów zkontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV).

### KAPITEL 3

|     |   |   |   |  |  |   |            |                            |  |
|-----|---|---|---|--|--|---|------------|----------------------------|--|
| 19. | Ich mache eine Einkaufsliste -<br>Zrobię listę zakupów                | 1 | - przygotować listę zakupów   | - lista zakupów;<br>- żywność;<br>- opakowania | - czasowniki modalne w zdaniu                            |   | Str. 40-43 | Str. 29-31                 |  |
| 20. | Guten Morgen.<br>Ich hätte gern ... -<br>Dzień dobry.<br>Poproszę ... | 1 | - prowadzić dialogi o robieniu zakupów  | - zakupy                                       | - czasowniki modalne w zdaniu                            |   | Str. 44-45 | Str. 32-34                 |  |
| 21. | Beim Einkaufen -<br>Na zakupach                                       | 1 | - prowadzić dialogi o robieniu zakupów  |  | - czasowniki modalne w zdaniu                            |   | Str. 46    | Str. 35                    |  |
| 22. | Ich liebe es,<br>Geschenke zu machen -<br>Uwielbiam robić prezenty    | 1 | - rozmawiać o prezentach  | - prezenty                                     | - zaimki osobowe w bierniku                              |   | Str. 47-49 | Str. 36-38                 |  |
| 23. | Lass uns eine Party machen! -<br>Zróbmy imprezę!                      | 1 | - rozmawiać o przyjęciu;<br>- tworzyć dla siebie notatki zawierające określenia czasu i miejsca na znane sobie tematy | - zakupy na przyjęcie urodzinowe               | - przyimki: <i>um, vor, nach, gegen, von...bis, seit</i> |   | Str. 50-52 | Str. 39-40                 |  |
| 24. | Im Supermarkt -<br>W supermarkecie                                    | 1 | - prowadzić dialogi o robieniu zakupów  | - żywność                                      |  | - supermarkety;<br>- sztyldy w krajach niemieckiego obszaru językowego; | Str. 53-54 | Str. 41-42<br>(do zad. 42) |  |

|     |  |   |  |  |  |  |         |                      |                                    |
|-----|--|---|--|--|--|--|---------|----------------------|------------------------------------|
|     |  |   |  |  |  | - działanie automatu na butelki wielokrotnego użytku |         |                      |                                    |
| 25. | Ich gehe einkaufen (Wiederholung) - Idę na zakupy (powtórzenie)              | 1 | - dokonać samooceny swoich umiejętności i wiedzy |  |  |  | Str. 55 | Str. 42 (zad.3) - 43 | Zbiór zadań dodatkowych rozdział 3 |
| 26. | Ich gehe einkaufen (Test) - Idę na zakupy (sprawdzian wiedzy i umiejętności) | 1 |  |  |  |  |         |                      | Test 3                             |

#### **Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) (I.1); życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) (I.5); żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne) (I.6); zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje, korzystanie z usług) (I.7); nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) (I.12); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): znajduje w tekście określone informacje (III.4); układa informacje w określonym porządku (III.5); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2); przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (V.4); wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5); podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie) (VI.8); nakazuje, zakazuje (VI.11); wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby (VI.12); reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie) (VII.2); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę) (VII.3); proponuje,



przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (VII.8); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV).

#### KAPITEL 4

|     |  |   |   |                |  |   |                          |                          |  |
|-----|--|---|---|----------------|--|---|--------------------------|--------------------------|--|
| 27. | Das tut so weh -<br>To tak boli                | 1 | - nazywać części<br>ciała   | - części ciała | - czasownik<br><i>wehtun</i> ;<br>- - czasowniki<br>zwrotne z<br>zaimkami w<br>celowniku |   | Str. 56-58               | Str. 44-46               |  |
| 28. | Ruf den Arzt an -<br>Zadzwoń do<br>lekarza     | 1 | - mówić o<br>dolegliwościach;<br>- prowadzić<br>rozmowy u lekarza | - dolegliwości | - tryb rozkazujący<br>(porady)   | - szyldy na<br>praktykach<br>lekarskich | Str. 59-61               | Str. 47-48<br>(do zad.3) |  |
| 29. | Beim Arzt - U<br>lekarza                       | 1 | - mówić o<br>dolegliwościach;<br>- prowadzić<br>rozmowy u lekarza |                |  |   | Str. 62                  | Str. 48<br>(zad.4) - 49  |  |
| 30. | Ich habe eine<br>Frage - Mam<br>pytanie        | 1 | - dawać porady,<br>wskazówki                                      |                | - stopniowanie<br>przymiotników i<br>przysłówków   |   | Str. 63-65 (zad.<br>5)   | Str. 50-51               |  |
| 31. | Rollenspiel beim<br>Arzt - Scenki u<br>lekarza | 1 | - udzielać porad<br>dotyczących<br>zdrowia                        |                | - porównania   |   | Str. 65 (zad. 6) -<br>66 | Str. 52                  |  |

|     |  |   |   |  |  |  |            |            |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|------------|------------|--|
| 32. | Gesund essen -<br>Jeść zdrowo  | 1 | - rozmawiać na<br>temat zdrowego<br>odżywiania się;<br>- pytać o opinię i<br>wyrażać własne<br>zdanie | - zdrowe życie                             |  |  | Str. 67-69 | Str. 53-55 |  |
| 33  | E-Roller-Unfall -<br>Wypadek na<br>hulajnodze  | 1 | - opisywać<br>wypadek   | - wypadek na<br>hulajnodze<br>elektrycznej |  |  | Str. 70-73 | Str. 55    |  |
| 34. | Ich fühle mich<br>nicht wohl<br>(Wiederholung) -<br>Źle się czuje<br>(powtórzenie)                 | 1 | - dokonać<br>samooceny swoich<br>umiejętności i<br>wiedzy   |  |  |  | Str. 74    |            | Zbiór zadań<br>dodatkowych<br>rozdział 4 |
| 35. | Ich fühle mich<br>nicht wohl (Test) -<br>Źle się czuję<br>(sprawdzian<br>wiedzy i<br>umiejętności) | 1 |   |  |  |  |            |            | Test 4                                   |

#### Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne) (I.6); zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie) (I.11); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4); znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1); znajduje w tekście określone informacje (III.4); układa informacje w określonym porządku (III.5); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VI.2); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4); prosi o radę i udziela rady (VI.9); stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI.14); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach)

(VIII.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV).

#### KAPITEL 5

|     |   |   |   |   |  |                |            |            |  |
|-----|---|---|---|---|--|----------------|------------|------------|--|
| 36. | Wollen wir am Sonntag Fußball spielen? - Zagramy w niedzielę w piłkę? | 1 | - rozmawiać o formach spędzania wolnego czasu;<br>- umawiać się                       | - formy spędzania czasu wolnego;<br>- umawianie się;<br>- miejsca spotkań | - czasownik <i>warten</i> w połączeniu z przyimkiem <i>auf</i>   |                | Str. 75-77 | Str. 57-59 |  |
| 37. | Ich habe auf dich 20 Minuten gewartet! - Czekałam na ciebie 20 minut! | 1 | - opisywać powody spóźnienia;<br>- przepraszać, usprawiedliwiać się ustnie i pisemnie | - przeprosiny   | - czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych łączących się z czasownikiem posiłkowych <i>haben</i> ;<br>- czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników: <i>warten, arbeiten, baden</i> | - punktualność | Str. 78-81 | Str. 60-61 |  |
| 38. | Was haben Sie heute gemacht? - Co Państwo robili dzisiaj?             | 1 | - opisywać przebieg dnia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>                            |   |  |                | Str. 82-84 | Str. 62-63 |  |
| 39. | Hast du deine Hausaufgaben schon gemacht? - Czy odrobiłeś już lekcje? | 1 | - mówić o obowiązkach w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>                               | - obowiązki   | - przyimek <i>über</i> w połączeniu z czasownikami <i>diskutieren</i> i <i>sprechen</i> ;  |                | Str. 85-86 | Str. 64-65 |  |

|     |  |   |  |  |   |  |                           |         |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|---------------------------|---------|--|
|     |  |   |  |  | - czas przeszły<br>Perfekt<br>czasowników<br>nierozdzielnie<br>złożonych oraz<br>czasowników<br>zakończonych na -<br><i>ieren</i> |  |                           |         |  |
| 40. | Ein Tag aus dem<br>Leben eines<br>Promis - Lukas<br>Podolski - Dzień z<br>życia celebryty -<br>Lukas Podolski                                      | 1 | - opisywać przebieg<br>dnia w czasie<br>przeszłym <i>Perfekt</i> |  |   | - niemieccy<br>celebryci i<br>celebrytki | Str. 87-89 (do<br>zad. 3) | Str. 66 |  |
| 41. | Was haben Sie<br>gestern gemacht?<br>(Interviews mit<br>bekannten<br>Personen) - Co<br>Pan robił<br>wczoraj?<br>(wywiady ze<br>znanymi<br>osobami) | 1 | - opisywać przebieg<br>dnia w czasie<br>przeszłym <i>Perfekt</i> |  |   |  | Str. 89 (zad. 4)          | -----   |  |
| 42. | Was hast du<br>gemacht?<br>(Wiederholung) -<br>Co robiłeś?<br>(powtórzenie)  | 1 | - dokonać<br>samooceny swoich<br>wiedzy i<br>umiejętności        |  |   |  | Str. 89 (zad.5) -<br>91   | -----   | Zbiór zadań<br>dodatkowych<br>rozdział 5 |
| 43. | Was hast du<br>gemacht? (Test) -<br>Co robiłeś?<br>(sprawdzian   | 1 |  |  |   |  |                           |         | Test 5                                   |

|  |  |   |  |  |  |   |            |            |  |
|--|--|---|--|--|--|---|------------|------------|--|
|  | wiedzy i umiejętności)                           |   |  |  |  |   |            |            |  |
| <p><b>Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):</b></p> <p>Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) (I.5); sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu) (I.10); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl wypowiedzi (II.2); znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (VI.8); stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI.14); reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę) (VII.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego IX.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV).</p> |  |   |  |  |  |   |            |            |  |
| <b>KAPITEL 6</b>   |  |   |  |  |  |   |            |            |  |
| 44.  | Auf der Klassenfahrt - Na wycieczce klasowej     | 1 | - rozmawiać o aktywnościach podczas wycieczki klasowej | - wycieczka klasowa;<br>- nazwy zabytków | - zaimki osobowe i celownika;<br>- przyimki łączące się z celownikiem:<br><i>mit, zu, bei, von</i> | - zabytki w Berlinie, Wiedniu i Zurychu | Str. 92-95 | Str. 67-69 |  |
| 45.  | Wir sind mit dem Bus zum Bundestag gefahren - Do | 1 | - rozmawiać o aktywnościach podczas wycieczki klasowej |  | - czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> ;                             |   | Str. 96-98 | Str. 70-71 |  |

|     |  |   |   |                       |   |                              |                          |            |  |
|-----|--|---|---|-----------------------|---|------------------------------|--------------------------|------------|--|
|     | Bundestagu pojechaliśmy autobusem  |   |   |                       | - czas przeszły<br><i>Perfekt</i><br>czasowników nieregularnych |                              |                          |            |  |
| 46. | Viele Grüße aus der Schweiz -<br>Pozdrowienia ze Szwajcarii  | 1 | - pisać wiadomości z wycieczki klasowej do różnych osób;<br>- pisać pocztówki                   | - pocztówki           | - czas przeszły<br><i>Präteritum</i><br>czasownika <i>sein</i>  | - Szwajcaria                 | Str. 99-102              | Str. 72-73 |  |
| 47. | Unsere Klassenfahrt in die Schweiz -<br>Nasza wycieczka klasowa do Szwajcarii                      | 1 | - podawać proste dane w formie pisemnej   | - relacja z wycieczki |   | - kolejka górską Pilatusbahn | Str. 103-105 (do zad. 4) | Str. 74    |  |
| 48. | Dorthin möchte ich fahren<br>(Projektvorbereitung) - Tam chcę pojechać<br>(przygotowanie projektu) | 1 | - przygotować prezentację multimedialną i zaprezentować ją (posiłkując się własnymi notatkami); |                       |   |                              | Str. 105 (zad.5)         | Str. 75    |  |
| 49. | Dorthin möchte ich fahren<br>(Projektpräsentation) - Tam chcę pojechać<br>(prezentacja projektu)   | 1 | - przygotować prezentację multimedialną i zaprezentować ją (posiłkując się własnymi notatkami); |                       |   |                              | Str. 105 (zad.5 c.d.)    | -----      |  |
| 50. | Klassenfahrt der Zukunft -<br>Wycieczka przyszłości  | 1 | - zrozumieć treść komiksu oraz stworzyć swój własny komiks                                      |                       |   |                              | Str. 106-108 (do zad. 4) | Str. 76    |  |

|     |  |   |  |  |  |  |                   |         |                                    |
|-----|--|---|--|--|--|--|-------------------|---------|------------------------------------|
| 51. | Wo bist du gewesen?<br>(Wiederholung) -<br>Gdzie byłeś?<br>(powtórzenie)           | 1 | - dokonać samooceny swoich wiedzy i umiejętności |  |  |  | Str. 108 (zad. 5) | Str. 77 | Zbiór zadań dodatkowych rozdział 6 |
| 52. | Wo bist du gewesen? (Test) -<br>Gdzie byłeś?<br>(sprawdzian wiedzy i umiejętności) | 1 |  |  |  |  |                   |         | Test 6                             |

### **Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) (I.5); podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie) (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): znajduje w tekście określone informacje (III.4); układa informacje w określonym porządku (III.5); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje upodobania (IV.5); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1); opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3); przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (V.4); wyraża uczucia i emocje (V.7); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji (V.8); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VI.2); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5); stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI.14) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę) (VII.3); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1); przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim (VIII.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji

obsługi), również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów zkontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV).

#### KAPITEL 7

|     |  |   |   |                                |  |                          |                             |                           |  |
|-----|--|---|---|--------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| 53. | Ferienpläne -<br>Plany wakacyjne                 | 1 | - opowiadać o<br>planach na wakacje           | - nazwy<br>geograficzne        | - rodzajnik<br>nieokreślony w<br>mianowniku,<br>celowniku i<br>bierniku;<br>- zaimek<br>dzierżawczy w<br>mianowniku,<br>celowniku i<br>bierniku;<br>- zaimek <i>kein</i> w<br>mianowniku,<br>celowniku i<br>bierniku | - wakacje w<br>Niemczech | Str. 109-111                | Str. 78-79                |  |
| 54. | Am Flughafen -<br>Na lotnisku                    | 1 | - określać cel<br>podróży                     | - aktywności na<br>urlopie     |  |                          | Str. 112-114                | Str.80-81                 |  |
| 55. | Mein<br>Traumurlaub -<br>Mój wymarzony<br>urlop  | 1 | - wyrażać<br>preferencje<br>dotyczące urlopu  | - cele podróży                 |  |                          | Str. 115-116                | Str. 82                   |  |
| 56. | Mein Traumziel -<br>Wymarzone<br>miejsce podróży | 1 | - wyrażać<br>preferencje<br>dotyczące urlopu  | - cele podróży                 |  |                          | Str. 117                    | Str. 83                   |  |
| 57. | Der Horrourlaub -<br>Urlop jak z<br>horroru      | 1 | - opowiadać o<br>nietypowych<br>wydarzeniach; |                                |  |                          | Str. 118-119 (do<br>zad. 5) | Str. 84-85<br>(do zad. 3) |  |
| 58. | Nie wieder<br>Urlaub auf ...<br>(Leserbriefe) -  | 1 | - wyrażać krytykę                             | - możliwości<br>zakwaterowania |  |                          | Str. 119 (zad. 6)           | Str. 85 (zad.<br>4)       |  |



|     |   |   |  |  |  |  |                          |            |                                    |
|-----|---|---|--|--|--|--|--------------------------|------------|------------------------------------|
|     | Nigdy więcej urlopu na ... (listy czytelników)                  |   |  |  |  |  |                          |            |                                    |
| 59. | Ab in die Ferien (Plateau) - Na wakacje! (utrwalenie materiału) | 1 | - opowiadać o planach na wakacje                 |  |  |  | Str. 120-121 (do zad. 2) | Str. 86-88 |                                    |
| 60. | Ab in die Ferien (Wiederholung) - Na wakacje! (powtórzenie)     | 1 | - dokonać samooceny swoich wiedzy i umiejętności |  |  |  | Str. 121 (zad. 3) - 123  | -----      | Zbiór zadań dodatkowych rozdział 7 |

#### **Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie) (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): znajduje w tekście określone informacje (III.4); układa informacje w określonym porządku (III.5); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1); opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3); przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4); opisuje upodobania (IV.5); wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); wyraża uczucia i emocje (IV.7); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1); opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3); opisuje upodobania (V.5); wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); wyraża uczucia i emocje (V.7); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4); wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1); przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim (VIII.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu,

identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV).