

Lektion 12

Ich habe elf Kulis. Die Zahlen von 11 bis 20 - Verlauf der Stunde

Ziele, die SchülerInnen können:

Lexik: Gegenstände im Klassenzimmer, Mengenangaben, Zahlen 11-20

Kommunikation: Dasein einer Person ausdrücken, Menge ausdrücken, einfache mathematische Rechnungen,

Grammatik: Fragepronomen *Wie viele?*, Substantive: *Plural und Singular*

Weitere wichtige Informationen:

Methoden: deduktive, aktive, spielerische.

Formen: EA - Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL- Plenum

Materialien: Kursbuch, Arbeitsbuch, Zusatzmaterialien, Digitales Whiteboard oder Projektor,

Interaktives Material: <https://wordwall.net/resource/59076222>

Dauer: 45 Minuten

Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.
2. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben. Die SchülerInnen lesen die Hausaufgabe laut vor.
3. Zum Aufwärmen machen Sie mit Ihren Schülern die Übung 4 auf der Seite 29.

Alternative Das Trimino – Spiel zum Ausdrucken und Ausschneiden im Anhang zur Lektion.

4. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben der letzten Stunde.
5. Stellen Sie dann die Ziele der Stunde vor.
6. Die SchülerInnen schlagen das Buch auf Seite 30 auf und lesen die Anweisungen für Übung 1. Sie hören die Texte und üben nach dem Muster mit dem Partner/ der Partnerin. Überprüfen Sie die Antworten gemeinsam im Plenum mit der ganzen Klasse.
7. Dann lesen zwei Personen den Dialog aus Übung 2 mit Rollenteilung. Übersetzen Sie, wenn es nötig ist und verweisen Sie auf den Kasten mit den neuen Ausdrücken.
8. Die SchülerInnen lesen und vervollständigen zunächst den Dialog in der Übung 1 auf Seite 30 im Arbeitsbuch und bearbeiten dann zu zweit die Übung 2 im Arbeitsbuch. Sie müssen die angegebenen Gegenstände ausleihen. Gehen Sie in der Klasse herum, hören Sie zu und korrigieren Sie.
9. Zeigen Sie Ihren SchülerInnen die Karten mit den Zahlen 11-20 (Anhang). Sagen Sie die Namen laut und bitten Sie Ihre SchülerInnen auf, sie zu wiederholen. Sie können dies auf unterschiedliche Weise tun (modulieren Sie Ihre Stimme: lachend, weinend, laut und flüsternd, wie ein Baby, wie ein Roboter oder Überraschung ausdrücken).
10. Die SchülerInnen hören zu und wiederholen die Zahlen aus Übung 4 auf Seite 31 im Kursbuch. Dann schreiben Sie die Zeichen **+** (**plus**) und **-** (**minus**) an die Tafel und erklären Sie, dass sie die einfachen mathematischen Operationen der Übung 5 auf Seite 31 im Arbeitsbuch lösen werden. Kontrollieren Sie die Lösung in Plenum mit der ganzen Klasse.
11. Um den Inhalt zu wiederholen, projizieren Sie das interaktive Material bei Wordwall **Was ist das?** und führen Sie die Aktivitäten durch.

Alternative Das Trimino – Spiel zum Ausdrucken und Ausschneiden im Anhang zur Lektion.

12. Hausaufgabe: Übungen 3, 4, 5 S. 31 im Arbeitsbuch
13. Verabschieden Sie sich von Ihren Schülern.

Lektion 12

Ich habe elf Kulis. Die Zahlen von 11 bis 20 - Verlauf der Stunde

Karten – Zahlen 1-20

1

2

3

4

Lektion 12

Ich habe elf Kulis. Die Zahlen von 11 bis 20 - Verlauf der Stunde

5

6

7

8

Lektion 12

Ich habe elf Kulis. Die Zahlen von 11 bis 20 - Verlauf der Stunde

9

10

11

12

Lektion 12

Ich habe elf Kulis. Die Zahlen von 11 bis 20 - Verlauf der Stunde

13

14

15

16

Lektion 12

Ich habe elf Kulis. Die Zahlen von 11 bis 20 - Verlauf der Stunde

17

18

19

20

Lektion 12

Ich habe elf Kulis. Die Zahlen von 11 bis 20 - Verlauf der Stunde

Karten – Zahlen 11-20 mit Schrift

11

elf

12

zwölf

Lektion 12

Ich habe elf Kulis. Die Zahlen von 11 bis 20 - Verlauf der Stunde

13

dreizehn

14

vierzehn

Lektion 12

Ich habe elf Kulis. Die Zahlen von 11 bis 20 - Verlauf der Stunde

15

fünfzehn

16

sechzehn

Lektion 12

Ich habe elf Kulis. Die Zahlen von 11 bis 20 - Verlauf der Stunde

17

siebzehn

18

achtzehn

Lektion 12

Ich habe elf Kulis. Die Zahlen von 11 bis 20 - Verlauf der Stunde

19

neunzehn

20

zwanzig

Lektion 12

Ich habe elf Kulis. Die Zahlen von 11 bis 20 - Verlauf der Stunde

Trimino – Spiel zum Ausdrucken und Ausschneiden

Drucken Sie das Trimino für zwei SchülerInnen ein Spiel.

