Plan dydaktyczny *Dann los! 1* (A1; A1+)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP.** | **TEMATY** | **LICZBA GODZIN** | **CELE KOMUNIKACYJNE**  **UCZEŃ / UCZENNICA POTRAFI:** | **MATERIAŁ LEKSYKALNY** | **MATERIAŁ GRAMATYCZNY, ORGTOGRAFICZNY I FONETYCZNY** | **ELEMENTY WIEDZY  O KRAJACH NIEMIECKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO** | **MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA** | **MATERIAŁ  Z ZESZYTU ĆWICZEŃ** | **MATERIAŁY DODATKOWE** | **PP** |
|  | Jak będzie wyglądała nauka języka niemieckiego?  Lekcja organizacyjna | 1 | * określić zasady nauki języka niemieckiego * nazwać elementy serii * wyszukać w materiałach dydaktycznych wskazanych elementów składowych |  |  |  | Podręcznik  *Dann los! 1* | Zeszyt ćwiczeń *Dann los! 1* |  | I; II; III; IV; IV; V;  I.1; I.2; I.3; I.4; I.9; I.12; |
|  | Deutsch? Kein Problem!  Niemiecki? To żaden problem! Budowanie skojarzeń z językiem niemieckim. | 1 | * nazwać słowa, które kojarzą mu się z językiem angielskim | * internacjonalizmy * nazwy miesięcy | * zapis rzeczowników wielka literą | * budowanie wiedzy  z zakresu języka niemieckiego na bazie skojarzeń  z językiem angielskim * wprowadzenie  w środowisko niemieckojęzyczne | Str.8 | Str. 4-5 |  | VIII.1; IX.1; XII; XIII |
|  | Deutsch ist easy! –  Język niemiecki jest łatwy! Zbieranie podstawowych informacji o państwach DACHL | 1 | * nazwać państwa niemieckiego obszaru językowego * podać skojarzenia z państwami DACHL | * internacjonalizmy * wprowadzenie do języka niemieckiego  i kultury krajów niemieckiego obszaru językowego | * nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego | * kraje niemieckiego obszaru językowego * flagi * mapy krajów niemieckiego obszaru językowego | Str.9 | Str.6-7 |  | I.9, I.12; VIII.1; IX.1; XII; XIII |
|  | Wir spielen mit Wörtern  Bawimy się słowami. Określanie reguł fonetycznych. | 1 | * podać podstawowe zasady wymowy * wymówić głoski typowe dla języka niemieckiego |  |  | * łamańce językowe | Str.10 | Str. 8-9 |  | I.9, I.12; II.1; VIII.1; IX.1; XII; XIII |
|  | Wir buchstabieren auf Deutsch  Literujemy po niemiecku. Poznawanie niemieckiego alfabetu. | 1 | * przeliterować swoje imię i nazwisko * przeliterować wskazany wyraz niemiecki | * alfabet niemiecki | * literowanie wyrazów | * imiona niemieckie wykorzystane w tablicy literowania * nazwy państw europejskich | Str. 11 | Str. 10-11 |  | I.9, I.12; VIII.1; IX.1; XII; XIII |
|  | Hallo und Tschüss –  Cześć i cześć. Poznawanie form powitań i pożegnań w państwach DACHL i EU. | 1 | * przywitać się * pożegnać się * spytać o samopoczucie | * formy przywitań i pożegnań w państwach EU | * zapis przywitań  i pożegnań | * określenia pór dnia odzwierciedlone  w powitaniach  i pożegnaniach * nazwy krajów europejskich | Str.12 | Str. 12-13 |  | I.9; II.1; VI.2, VI.13; VIII.1, IX.1 |
|  | Komm bitte an die Tafel!  Podejdź proszę do tablicy! Poznawanie niemieckiego języka szkolnego. | 1 | * podać podstawowe zwroty z niemieckiego języka szkolnego * podać podstawowe polecenia * zareagować na podstawowe polecenia | * liczebniki główne   1 - 10 |  |  | Str. 13 | Str. 14-15 |  | VI.1, VI.2, VI.3; VI.9, VI.13; VIII.1; IX.1; XIII; XIV |
|  | Segel hoch!  Podnieś żagiel!  Podsumowanie treści rozdziału  i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim | | | | Str. 15 |  |  | X |
|  | Es geht los!  Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę i umiejętności w sytuacjach komunikacji codziennej | | | |  |  | Test Nr 1 | I.9, I.12; II.1; VI.1, VI.2, VI.13; VIII.1, IX.1; XII; XIII |
|  | Ich bin Laura. Und du?  Jestem Laura, a ty jak masz na imię? Przedstawianie się i podanie kraju pochodzenia. | 1 | * przedstawiać się * zapytać kolegę/ koleżankę o imię * zbudować pytanie i udzielić informacji skąd pochodzą | * imiona niemieckie * formy powitań | * zaimki osobowe * odmiana czasownika *sein* w czasie *Präsens* | * przywitania  i pożegnania  w krajach niemieckiego obszaru językowego * niemieckie imiona dla dziewczynek  i chłopców | Str. 18 | Str. 16-17 | Film | I.1; II.1, II.6; VI.1, VI.2, VI.3; XIII |
|  | Bist du aus Kroatien?  Czy jesteś z Chorwacji?  Przedstawianie innych osób  i podawanie nazw kraju ich pochodzenia. | 1 | * zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie skąd pochodzi | * nazwy państw | * szyk zdania oznajmującego * pytanie rozstrzygające | * mapa Europy  i świata | Str. 19 | Str.18-19 | Film | I.1; II.1, II.6; VI.1, VI.2, VI.3; XIII |
|  | Hallo, ich bin Juan. Ich komme aus Spanien.  Hallo, mam na imię Juan. Pochodzę z Hiszpanii. Podanie miejsca zamieszkania. | 1 | * przedstawiać kolegę/ koleżankę | * nazwy stolic europejskich | * odmiana czasownika *kommen*   i *wohnen* w czasie *Präsens* | * mapa Europy  i świata | Str. 20 | Str. 20-21 | film | I.1, I.2; II.1, II.5; VI.1, VI.2, VI.3; VII.1; VIII.1; XIII |
|  | Juan, wo wohnst du?  Juan, gdzie mieszkasz? Formułowanie pytań i udzielanie informacji o sobie. | 1 | * przedstawiać kolegę/ koleżankę | * nazwy miast polskich i europejskich | * odpowiedź twierdząca  i przecząca * pytania z pytajnikami: *wie, woher, wo* | * imiona pochodzące  z różnych państw | Str.21 | Str.22-23 |  | I.1, I.2; II.1, II.5; VI.1, VI.2, VI.3; VII.1; VIII.1; XIII |
|  | Ein, zwei, drei … Du bist dran!  Raz, dwa, trzy … Liczysz ty! Poznawanie liczebników głównych 1- 20. | 1 | * liczyć 0-20 * odczytywać proste równania | * liczebniki główne 11 - 20 |  |  | Str.22 | Str.24-25 | film | I.1; II.1; IV.1; VIII.1; XIV |
|  | Laura, wie alt bist du?  Laura, ile masz lat? Podawanie wieku. | 1 | * zapytać o wiek  i udzielić tej informacji |  |  | * sposoby podawania adresu mailowego | Str.22 | Str.26 |  | I.1; II.1, II.5; IV.1; VI.1, VI.2, VI.3, VI.13; VIII.1; IX: XIV |
|  | Laura, wie ist deine Telefonnummer?  Laura, jaki jest twój numer telefonu? Podawanie informacji teleadresowych. | 1 | * zapytać o numer telefonu i podać swój numer |  | * intonacja zdania |  | Str.22 | Str. 27 |  | I.1, I.2; II.1; IV.1; VIII.1; XIV |
|  | Segel hoch!  Podnieś żagiel! Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim | | | | Str.26 |  |  | I.1; II.1, II.5; IV.1; VI.1, VI.2, VI.3, VI.13; VIII.1; IX: XIV |
|  | Wir sind da!  Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę i umiejętności w sytuacjach komunikacji codziennej | | | |  |  | Test Nr 2 | I.1, I.2; II.1, II.5; II.6; IV.1; VI.1, VI.2, VI.3, VI.13; VIII.1; X; XIV |
|  | Olafs Familie  Rodzina Olafa. Poznawanie nazw członków rodziny. | 1 | * nazwać członków rodziny | * nazwy członków rodziny | * szczegółowe pytania rozstrzygające |  | Str. 28 | Str. 28 |  | I.1, I.5; II.1, II.5, II.6; IV.1; VI.1, VI.3; VIII.1; XIII; XI |
|  | Wie ist deine Familie?  Jaka jest twoja rodzina? Podawanie nazw członków własnej rodziny. | 1 | * nazwać członków własnej rodziny  i podać krótkie informacje o każdym z nich | * nazwy zainteresowań | * zaimek dzierżawczy *mein, meine, dein, deine* |  | Str.28 | Str.29 |  | I.1, I.5; II.1, II.5, II.6; IV.1; VI.1, VI.3; VIII.1; XIII; XI |
|  | Meine Familie  Moja rodzina. Podawanie informacji  o zainteresowaniach rodziny. | 1 | * nazwać zainteresowania członków rodziny | * czasowniki oznaczające różne aktywności | * przeczenia: *nein / nicht* |  | Str. 29 | Str.30  Ćw. 1- 9 |  | I.1, I.5; II.5; VI.1, VI.3; VIII.1; XIII; XI |
|  | Was machen deine Familienmitglieder gern?  Co lubią robić członkowie twojej rodziny? Podawanie informacji  o zainteresowaniach członków rodziny. | 1 | * poinformować  i zapytać o zainteresowania członków rodziny | * odmiana czasowników oznaczających różne aktywności i zainteresowania | * przysłówek *gern* |  | Str.29 | Str. 31  Ćw. 10-13 |  | I.1, I.5; II.5; VI.1, VI.3; VIII.1; XIII; XI |
|  | Wie alt ist dein Opa?  Ile lat ma twój dziadek? Poznanie liczebników głównych 20-100. | 1 | * podać wiek członków rodziny * określić kto ma więcej / mniej lat | * liczebniki główne 21 - 100 | * przysłówek *mehr* / *weniger* |  | Str. 30 | Str. 32-33 | film | I.1, I.5; II.1, II.5; VI.1, VI.3; VIII.1; XIII; XI |
|  | In der Familie  W rodzinie. Opisywanie rodziny. | 1 | * opisywanie członków rodziny |  | * wymowa: krótkie  i długie samogłoski | * składanie życzeń urodzinowych | Str.31 | Str. 34-35 | film | I.1, I.5; III.1, III.4, IV.1; VI.1; V.1; VI.3; VII.1; XIII; XI |
|  | Großmutter - Mutter - Tochter. Was uns verbindet?  Babcia - Mama - Córka. Co je łączy? Podawanie informacji o członkach rodziny. | 1 | * poinformować o cechach wspólnych i członków rodziny |  | * odmiana czasownika *haben* w czasie *Präsens* |  | Str.32 | Str.36-37  Ćw. 1-7 |  | I.1, I.5; II.2, II.5, II.6; IV.1; VI.1, VI.3; VIII.1; XIII; XI |
|  | Was kannst du über sie und über ihn sagen?  Co możesz powiedzieć o niej  i o nim? Podawanie informacji o wybranych osobach. | 1 | * przedstawić członków swojej rodziny * podać zainteresowania członków rodziny | * dane osobowe |  |  | Str. 32  A6-A7 | Str. 37  Ćw. 8-11 |  | I.1, I.5; II.2, II.5, II.6; IV.1; VI.1, VI.3; VIII.1; XIII; XI |
|  | Das ist meine Oma Marie  To jest moja babcia Maria. Przedstawianie wybranej osoby. | 1 | * podać informacje o osobie |  |  | * drzewa genealogiczne | Str. 33  A1 | Str. 38-39  Ćw. 1-9 | film | I.1, I.4, I.5; II.2, II.5; III.1, III.4; IV.1; VI.1, VI.3; VIII.1; XIII; XI |
|  | Wie sind sie?  Jacy oni są. Charakterystyka osób. | 1 | * podać krótki opis osoby | * cechy charakteru |  |  | Str. 33  A2-A5 | Str. 39  Ćw. 10-12 |  | I.1, I.4, I.5; II.2, II.5; III.1, III.4; IV.1; VI.1, VI.3; VIII.1; XIII; XI |
|  | Segel hoch!  Podnieś żagiel! Podsumowanie treści rozdziału  i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim | | | | Str.36 |  |  | I.1, I.5; II.1, II.2, II.5, II.6; IV.1; VI.1, VI.3; VIII.1; XIII; X; XI |
|  | Kinder, Eltern und Großeltern  Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę i umiejętności w sytuacjach komunikacji codziennej | | | |  |  | Test Nr 3 | I.1, I.5; II.1, II.2, II.6; IV.1; V.I; VI.1; VIII.1; XIII |
|  | Was ist dein Lieblingsfach?  Jaki jest twój ulubiony przedmiot? - Poznawanie nazw przedmiotów szkolnych. | 1 | * nazwać przedmioty szkolne * poinformować i zapytać o ulubione przedmioty szkolne | * nazwy przedmiotów szkolnych | * odmiana czasownika *mögen* w czasie *Präsens* |  | Str.38  A1- A4 | Str. 40  Ćw. 1-6 | Film  Technika uczenia się - „skojarzenia z językiem angielskim” | I.3; VI.3, VI.4, VI.5, VII.4, VII.5; X; XI |
|  | Wie findest du Mathe?  Co sądzisz o matematyce? Wyrażanie opinii na temat poszczególnych przedmiotów. | 1 | * wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych | * przysłówki | * zwrot *ich finde …* | * plany lekcji | Str. 38  A5-A6 | Str. 41  Ćw. 7-11 | film | I.3; VI.3, VI.4, VI.5, VII.4, VII.5; X; XI |
|  | Was ist dein Lieblingstag?  Jaki jest twój ulubiony dzień tygodnia? Wyrażanie opinii. | 1 | * zapytać i udzielić informacji o ulubiony dzień tygodnia | * nazwy dni tygodnia |  |  | Str. 39  A1-A4 | Str. 42-43  Ćw. 1-6 |  | I.3; V.2; VI.3; VIII.2; XI; XII; XIII |
|  | Was hast du am Montag?  Jakie przedmioty masz w poniedziałek? Podawanie planu lekcji. | 1 | * udzielanie informacji o planie lekcji | * czasowniki określające zainteresowania | * pytajnik *wann?* |  | Str.39  A5 | Str. 43  Ćw.7-10 |  | I.3; II.5; IV.2; VI.3; VIII.1; XI; XIII |
|  | Meine Schultasche ist so schwer!  Moja teczka jest ciężka! Poznawanie nazw przyborów szkolnych. | 1 | * nazwać przybory szkolne | * nazwy przyborów szkolnych | * rodzajnik nieokreślony * akcent wyrazowy |  | Str. 40 | Str. 44-45 |  | I.3; VII.3; VIII.1; XI; XIII |
|  | Wie sind deine Schulsachen?  Jakie są twoje przybory szkolne? Określanie przyborów szkolnych. | 1 | * określić przybory szkolne | * przymiotniki | * rodzajnik określony |  | Str. 41 | Str. 46-47 |  | I.3; IV.1, IV.5; V.1, V.5; VIII.1, XIII |
|  | Schulsachen? Kein Problem!  Przybory szkolne? Żaden problem! Podawanie odpowiedzi na pytanie rozstrzygające. | 1 | * zapytać i udzielić odpowiedzi przeczącej |  | * przeczenie *kein, keine* |  | Str. 42 | Str. 48-49 |  | I.3; VI.3 |
|  | Im Rucksack sind viele Schulsachen  W plecaku jest wiele rzeczy. Podawanie liczby mnogiej rzeczowników. | 1 | * zapytać i poinformować jakie ma przybory szkolne |  | * liczba mnoga rzeczowników |  | Str. 43 | Str. 50-51 | Technika uczenia się -  „fiszki” | I.3; VI.3 |
|  | Segel hoch!  Podnieś żagiel! Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim | | | |  |  |  | I.3; IV.1, IV.5; VI.3, VI.4, VI.5, VII.4, VII.5; VIII.1 X; XI |
|  | Unsere Schule ist toll!  Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę i umiejętności w sytuacjach komunikacji codziennej | | | | Str.46 |  | Test Nr 4 | I.3; IV.1, IV.5; VI.3, VI.4, VI.5, VII.4, VII.5; VIII.1 X; XI |
|  | Frei + Zeit  Czas + wolny. Poznawanie nazw czynności wykonywanych  w wolnym czasie. | 1 | * zapytać i udzielić informacji na temat sposobów spędzenia wolnego czasu |  |  |  | Str.48  A1-A2 | Str. 52-53  Ćw. 1-6 |  | I.5; VI.3; VIII.1; XII |
|  | Was machst du in der Freizeit?  Co robisz w czasie wolnym? Podawanie sposobów spędzania czasu wolnego. | 1 | * zbudować pytanie i udzielić odpowiedzi na temat spędzania wolnego czasu | * czasowniki oznaczające aktywności |  |  | Str.48  A3-A4 | Str. 53  Ćw. 7-11 |  | I.5; IV.2, IV.4; V.2, V.4; VI.3 |
|  | Neues Hobby gesucht?  W poszukiwaniu nowego hobby? Poznawanie nazw hobby. | 1 | * informować  i pytać o sposobach spędzania czasu w poszczególne pory dnia | * pory dnia |  |  | Str. 49  A1-A3 | Str. 54  Ćw. 1-6 |  | I.5; IV.2, IV.4; V.2, V.4; VI.3 |
|  | Was machst du gern?  Co lubisz robić? Określanie swoich zainteresowań. | 1 | * nazywać czynności wykonywane  w ciągu dnia |  |  |  | Str. 49  A4-A7 | Str. 55  Ćw.7-13 |  | I.5; VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5 |
|  | Sie malt gern und er ist tierlieb  Ona lubi malować,  a on lubi zwierzęta. Poznawanie nazw zwierząt domowych. | 1 | * nazwać swoje zainteresowania | * wyrażenia  i zwroty określające zainteresowania |  | ogłoszenia miejsc użyteczności publicznej odnoszące się  do sposobu spędzania czasu wolnego | Str.50 | Str. 56-57 |  | I.12; VI.4, VI.5; VII.4, VII.5 |
|  | Blog, Vlog und Yoga  Blog, videoblog lub joga. Informowanie o sposobach spędzania wolnego czasu. | 1 | * określić aktywności wykonywane  w domu i poza domem | * wyrażenia  i zwroty określające aktywności |  |  | Str. 51  A1-A3 | Str. 58-59  Ćw. 1-8 |  | I.5; VI.3; VII.3 |
|  | Was machst du gern in der Woche?  Co lubisz robić  w ciągu tygodnia  w czasie wolnym? | 1 | * informować  o aktywnościach wykonywanych  w czasie wolnym |  | * szyk przestawny  w zdaniu |  | Str. 51  A4-A5 | Str. 59  Ćw. 10-11 |  | I.5; VI.3, VII.3 |
|  | Zu Hause mit Haustieren  Dom ze zwierzątkami domowymi. Informowanie  o swoich zwierzątkach domowych. | 1 | * nazywać zwierzęta domowe | * nazwy zwierząt domowych | * rzeczownik  w bierniku  z rodzajnikiem nieokreślonym, określonym   i przeczeniem *kein* |  | Str.52 | Str. 60-61 |  | I.12; VI.4, VI.5; VII.4, VII.5 |
|  | Adoptiere einen Hund!  Zaadoptuj psa! Poznawanie treści realioznawczych nt. adopcji psa. |  | * informować o chęci posiadania zwierzątka |  | * czasowniki z biernikiem, typu: *brauchen, möchten, finden, haben, hören* | * proces adopcji zwierzątka | Str. 53  A1-A2 | Str. 62-63  Ćw. 1-6 | film | I.12; VI.4, VI.5; VII.4, VII.5 |
|  | Wie ist dein Haustier?  Jakie jest twoje zwierzątko domowe? Opisywanie  i charakteryzowanie zwierzątek domowych. | 1 | * opisywać zwierzęta domowe | * przymiotniki określające wygląd i cechy zwierząt | * rzeczownik  w bierniku  z zaimkiem dzierżawczym *mein, dein* |  | Str.53  A3 | Str. 63  Ćw. 7-11 |  | I.12; VI.4, VI.5; VII.4, VII.5 |
|  | Segel hoch!  Podnieś żagiel! Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim | | | |  |  |  | I.5, I.12; VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5 |
|  | Mein Hobby ist … -  Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę i umiejętności w sytuacjach komunikacji codziennej | | | | Str.56 |  | Test Nr 5 | I.5, I.12; VI.3, VI.4, VI.5, VII.3, VII.4, VII.5 |
|  | Es ist acht Uhr  Jest godzina ósma. Podawanie godziny. | 1 | * podawać czas i pytać o godzinę | * oficjalne  i nieoficjalne podawanie czasu |  |  | Str.58 | Str.64-65 | film | I.3, I.5; VI.3 |
|  | Wir sehen uns um 7 Uhr  Widzimy się o godzinie siódmej. Podawanie godzin  czynności. | 1 | * pytać  i informować  o godzinie wykonywanych czynności  w ciągu dnia |  | * przyimek *um …* w odniesieniu do podawania czasu | * programy kulturalne | Str. 59 | Str. 66-67 | film | I.3, I.5; VI.3, IV.7 |
|  | Ich stehe früh auf  Wstaję wcześnie. Podawanie informacji o przebiegu dnia. | 1 | * informować o przebiegu dnia | * czasowniki oznaczające codzienne czynności | * czasowniki rozdzielnie złożone | * życie prywatne | Str.60 | Str.68-69 |  | I.3; II.5; III.5; IV.2, V.2 |
|  | Was machst du am Nachmittag?  Co robisz po południu? Informowanie  o możliwych sposobach spędzenia czasu po szkole. | 1 | * poinformować, co potrafią i/ lub muszą, a czego nie potrafią i / lub nie muszą robić | * czasowniki  i rzeczowniki oznaczające różne aktywności | * odmiana czasownika   modalnego *können* |  | Str.61 | Str. 70-71 | film | I.3, II.2, II.5, III.1, III.5; IV.4; V.4; VI.3, VII.8, VII.11 |
|  | Was kannst du am Abend machen?  Co możesz robić wieczorem? Informowanie  o sposobach spędzenia wolnego czasu wieczorem. | 1 | * zapytać i udzielić informacji na temat sposobów spędzenia czasu wolnego wieczorem | * wyrażenia  i zwroty określające czynności związane z Internetem |  |  | Str.62 | Str. 72-73 |  | I.3, II.2, II.5, III.1, III.5; IV.4; V.4; VI.3 |
|  | Ich muss aufräumen  Muszę posprzątać. Poznanie form wydawania poleceń i nakazów. | 1 | * zapytać i poinformować o tym, co musi wykonać | * czasowniki określające obowiązki | * odmiana czasownika modalnego *müssen* * wymowa *ü*   *(U-Umlaut)* |  | Str.63 | Str.74-75 | film | I.3, II.2, II.5, III.1, III.5; IV.4; V.4; VI.3, VII.3, VII.9, VII.10 |
|  | Segel hoch!  Podnieś żagiel! Podsumowanie treści rozdziału i dokonanie autoewaluacji. | 1 | * dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności posługiwania się językiem niemieckim | | | | Str.66 |  |  | I.3, II.2, II.5, III.1, III.5; IV.4; V.4; VI.3, VII.3, VII.8, VII.9, VII.10 |
|  | 6:55 - Aufstehen!  Test  Sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności. | 1 | * wykorzystać wiedzę i umiejętności w sytuacjach komunikacji codziennej | | | |  |  | Test Nr 6 | I.3, II.2, II.5, III.1, III.5; IV.4; V.4; VI.3, VII.3, VII.8, VII.9, VII.10 |