Podane niżej kryteria obowiązują na poziomie A1.1 i A1.2 podręcznika.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stopień w skali 1-6** | **Opis słowny** | **Wyrażenia opisujące** | **Wymagania w ramach czterech umiejętności** | | | |
| **słuchanie** | **czytanie** | **mówienie** | **pisanie** |
| 6 | celujący | charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.; | biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne  w praktyce; | | | |
| uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje  w tekstach słuchanych  i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę  pisemną, zrozumieć  skomplikowane  polecenia | uczeń potrafi: czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową  i intonacją,  zrozumieć sens czytanych  tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście; | uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji  i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli  i idee | uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym,  spójnie i logicznie organizować tekst,  używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | nauczyciela; |  | w sposób naturalny omawiając tematy codzienne  i abstrakcyjne, uzasadniać  i bronić swoich opinii; |  |
|  |  | bardzo dobrze opanował materiał nauczania, | uczeń potrafi: | uczeń potrafi: | uczeń potrafi: | uczeń potrafi: |
|  |  | bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie | zrozumieć ogólny | czytać płynnie | mówić spójnie | pisać teksty |
|  |  | przerobionego materiału nauczania, | sens i kluczowe | teksty | i płynnie | używając języka |
|  |  | z powodzeniem wykorzystuje nabyte | informacje | preparowane | używając | na poziomie |
|  |  | kompetencje komunikacyjne w praktyce, | w tekstach | z odpowiednią | poprawnej | podstawowym, |
|  |  | staranny, systematyczny, pilny, uczynny, | słuchanych | wymową | intonacji | spójnie i logicznie |
|  |  | pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej | i rozmowach na | i intonacją, | i wymowy do | organizować |
|  |  | samodzielny, kreatywny, niekiedy jest | poziomie | zrozumieć sens | wyrażenia struktur | tekst, używać |
|  |  | inicjatorem działań, czasami uczestniczy | podstawowym, | czytanych | gramatyczno - | poprawnej |
|  |  | w pozaszkolnych formach aktywności, | zrozumieć | tekstów oraz | leksykalnych | pisowni, tekst |
|  |  | w grupie często dominuje, odpowiedzialny, | polecenia | wypowiadać się | na poziomie | jest logiczny |
| 5 | bardzo dobry | bezkonfliktowy, nie stwarza problemów  wychowawczych, otwarty i tolerancyjny, | nauczyciela, bardzo  dobrze określa | na tematy zawarte  w tekście, | podstawowym,  posługiwać się | i spójny,  a sporadyczne |
|  |  | podejmuje próby rozwiązywania problemów, | sens rozmowy, | rozpoznaje | poprawnym | błędy nie zakłócają |
|  |  | itp.; | wyodrębnia | i rozróżnia | językiem, | rozumienia tekstu; |
|  |  |  | zadane informacje, | jednostki | popełniając |  |
|  |  |  | śledzi fabułę | leksykalne | niewiele błędów, |  |
|  |  |  | komunikatu | i gramatyczne, | wyrażać myśli |  |
|  |  |  | i udziela | nieznane wyrazy | i idee w sposób |  |
|  |  |  | odpowiedzi na | tłumaczy na | naturalny |  |
|  |  |  | pytania | podstawie | omawiając tematy |  |
|  |  |  | nauczyciela; | kontekstu, | codzienne |  |
|  |  |  |  | wyszukuje | i abstrakcyjne, |  |
|  |  |  |  | informacje | uzasadniać swoje |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | szczegółowe; | opinie, akcentuje i intonuje  poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do  naturalnego; |  |
|  |  | w stopniu dobrym opanował materiał | uczeń potrafi: | uczeń potrafi: | uczeń potrafi: | uczeń potrafi: |
|  |  | nauczania, zdarza mu się popełniać błędy | zrozumieć ogólny | czytać dość | mówić spójnie, | pisać teksty |
|  |  | w zakresie zrealizowanego materiału | sens i większość | płynnie teksty | posługiwać się dość | używając języka |
|  |  | nauczania, stara się wykorzystywać nabyte | kluczowych | preparowane | poprawnym | na poziomie |
|  |  | kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć | informacji | z odpowiednią | językiem, | podstawowym, |
|  |  | nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, | w tekstach | wymową, | popełniając | dość spójnie |
|  |  | systematyczny, pilny, czasami uczynny, | słuchanych | zrozumieć sens | zauważalne błędy, | i logicznie |
|  |  | wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej | i rozmowach na | czytanych | wyrażać myśli | organizować |
|  |  | z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, | poziomie | tekstów oraz | i idee omawiając | tekst, używać dość |
|  |  | choć wymagający kontroli, w zakresie | podstawowym, | wypowiadać się | tematy codzienne | poprawnej |
|  |  | samodzielnego uczenia się stosuje jedynie | wydobyć część | na ten temat; | i niektóre | pisowni, tworzy |
|  |  | podstawowe strategie, raczej | potrzebnych |  | abstrakcyjne, | samodzielne |
| 4 | dobry | współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie | informacji, |  | uzasadniać swoje | wypowiedzi |
|  |  | stwarza większych problemów | zrozumieć proste |  | opinie, popełnia | w sposób logiczny |
|  |  | wychowawczych, zazwyczaj otwarty | polecenia |  | drobne błędy | i spójny, |
|  |  | i tolerancyjny, itp.; | nauczyciela, jest |  | w intonacji | wykorzystuje |
|  |  |  | w stanie określić |  | i akcencie nie | poznane |
|  |  |  | ogólny sens |  | powodujące | słownictwo |
|  |  |  | wypowiedzi, |  | zakłóceń | i gramatykę, jednak |
|  |  |  | wyodrębnia |  | w komunikacie, | robi pewne błędy, |
|  |  |  | kluczowe |  | w znanych | styl zgodny |
|  |  |  | wypowiedzi, |  | sytuacjach reaguje | z formą; |
|  |  |  | rozpoznaje |  | w poprawny |  |
|  |  |  | poznane |  | sposób; |  |
|  |  |  | słownictwo; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | dostateczny | materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.; | uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje  w tekstach słuchanych  i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku  2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu),  zrozumieć proste polecenia nauczyciela; | uczeń potrafi: czytać teksty preparowane,  popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny  sens czytanych tekstów oraz  częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens  tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych; | uczeń potrafi: posługiwać się częściowo poprawnym językiem,  popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne  i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty  stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania  i udzielania  informacji; | uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie  organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest  zrozumiały  i stosowny do formy; |
| 2 | dopuszczający | w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający  częstej kontroli, nie potrafi uczyć się | uczeń potrafi:  zrozumieć ogólny sens w tekstach  słuchanych  i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre  informacje, | uczeń potrafi: czytać teksty preparowane,  popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania  czytanych tekstów, w niewielkim  stopniu | uczeń potrafi: posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy  codzienne, | uczeń potrafi: pisać proste  teksty użytkowe, używając  w większości niepoprawnego języka na poziomie  podstawowym, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.; | zrozumieć proste polecenia nauczyciela; | wykorzystać informacje zawarte  w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji; | posługując się bardzo  ograniczonym słownictwem, bywa  niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania,  a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne  i w akcencie; | używać  nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny  z formą; |
| 1 | niedostateczny | nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiejkolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy  wychowawcze, itp.; | uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą  nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę | | | |