|  |
| --- |
| **Una giornata speciale.** |

|  |
| --- |
| **Cílem lekce je upevnění a procvičení nepravidelných tvarů minulého času *passato prossimo*. Žáci budou vyplňovat cvičení na porozumění čtenému textu a budou vyprávět o událostech z minulosti.** |

Obiettivi comunicativi: parlare di un azione compiuta nel passato, descrivere la giornata di ieri

Contenuti lessicali: attività quotidiane, eventi speciali

Contenuti grammaticali: il participio passato regolare e irregolare, il passato prossimo

Metodi: attivo, collettivo, brainstorming

Forme di lavoro: individuale, in coppie

Durata: 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Per riscaldarsi e ripassare il lessico della lezione precedente gli studenti lavorano in coppie: lo studente A dice un verbo o un’espressione riguardante le piccole disavventure e lo studente B deve fare una frase al passato prossimo con il verbo/l’espressione nominata, e viceversa.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **L’Esercizio 12** –gli studenti in coppie guardano le illustrazioni e al tempo stesso ascoltano la registrazione. Prima devono decidere a quale disegno si riferisce il racconto e poi scrivere con le proprie parole che cosa hanno fatto le persone presentate su tutti e due i disegni.
* **L’Esercizio 13** – gli studenti ascoltano le registrazioni e scrivono quale risposta è giusta. L’insegnante spiega il vocabolario nuovo, se necessario.
* **L’Esercizio 14** –adesso gli studenti descrivono la loro giornata magnifica. Possono usare anche le trascrizioni dei testi dell’esercizio precedente. I compiti vanno letti davanti alla classe.

FASE CONCLUSIVA

* **L’Esercizio 14 del quaderno degli esercizi** – gli studenti lavorando in coppie si raccontano oralmente la loro giornata ideale. L’insegnante ascolta e eventualmente corregge.
* **Compito di casa** –quaderno degli esercizi es. 13 e 15 p. 60.