|  |
| --- |
| **Mi sto lavando.** |

|  |
| --- |
| **V průběhu této lekce si žáci procvičí použití konstrukce *stare + gerundio* a dovědí se, jak se tato konstrukce používá ve spojení se zvratnými slovesy. Připomenou si slovní zásobu sloužící k popisu dne a také si zopakují hodiny a názvy povolání.** |

Obiettivi comunicativi: descrivere azioni in corso, dire l’ora

Contenuti lessicali: attività quotidiane, ore, professioni

Contenuti grammaticali: gerundio regolare e irregolare, struttura stare + gerundio di verbi riflessivi

Metodi: attivo, collettivo

Forme di lavoro: individuale, in gruppo

Durata: 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Per riscaldare gli studenti l’insegnante mima qualche azione (per esempio finge di tenere un libro e leggere) e chiede “che cosa sto facendo?”. Gli studenti devono rispondere usando la struttura stare + gerundio.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **L’Esercizio 5** – prima di svolgere questo esercizio l’insegnante chiede agli studenti di leggere le ore indicate sugli orologi. Se necessario, ricorda come si dice l’ora. Poi gli studenti ripassano il vocabolario riguardante le azioni quotidiane e i verbi riflessivi. Finalmente l’insegnante fa attenzione al quadro giallo con la struttura *stare + gerundio* di verbi riflessivi. Gli studenti formulano le frasi usando la struttura stare + gerundio.
* **L’Esercizio 6** – questo esercizio dà la possibilità di ripassare il lessico riguardante le professioni. Gli studenti leggono le frasi e scrivono le professioni delle persone descritte.

FASE CONCLUSIVA

* **L’Esercizio 6 del quaderno degli esercizi** – gli studenti scrivono che cosa stanno facendo le persone sui disegni.
* **L’Esercizio 7 del quaderno degli esercizi** – gli studenti completano la conversazione telefonica usando la struttura stare + gerundio.
* **Compito di casa** –quaderno degli esercizi es. 5 p. 45.