|  |
| --- |
| **Piatti tipici.** |

|  |
| --- |
| **V průběhu této lekce budou žáci hovořit o jídle Připomenou si známé italské potraviny a seznámí se s názvy nových jídel a s tím, jaké tato jídla obsahují ingredience.** |

Obiettivi comunicativi: parlare dei gusti alimentari

Contenuti lessicali: prodotti alimentari, ingredienti

Contenuti socioculturali: piatti tipici italiani

Metodi: attivo, collettivo, brainstorming

Forme di lavoro: individuale, in coppia

Durata: 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* L’insegnante chiede agli alunni di ricordarsi tutti i nomi di prodotti alimentari che conoscono. Poi li scrive sulla lavagna divisi in gruppi: frutta/verdura/latticini/carne/altro.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* L’insegnante chiede agli studenti quali piatti tipici italiani conoscono, quali gli piacciono, quali prodotti italiani usano in cucina, ecc. Poi chiede che cosa di solito mangiano per colazione, pranzo e cena.
* **L’Esercizio 1** –gli studenti individualmente leggono le descrizioni dei piatti tipici italiani e le abbinano alle foto.
* **L’Esercizio 2** – gli studenti lavorano in coppie. Uno chiede all’altro quali prodotti alimentari gli piacciono e poi raccomanda qualcosa da mangiare. L’insegnante spiega il vocabolario nuovo.
* **L’Esercizio 3** – gli studenti ascoltano le descrizioni a libro chiuso e cercano di scrivere i nomi delle pietanze nonché i loro ingredienti. Poi aprono i libri e ascoltando un’altra volta verificano le loro risposte.

FASE CONCLUSIVA

* **L’Esercizio 3 del quaderno degli esercizi** – ogni studente descrive un piatto ceco senza dire il suo nome e gli altri devono indovinare di quale piatto si tratta.
* **Compito di casa** – quaderno degli esercizi es. 1-2 p. 22 e es. 4 p. 23.