|  |
| --- |
| **Le faccende domestiche.** |

|  |
| --- |
| **Během této lekce se žáci seznámí se slovní zásobou související s domácími pracemi a procvičí si použití konstrukce *stare + gerundio*.** |

Obiettivi comunicativi: descrivere azioni in corso, indicare frequenza

Contenuti lessicali: lavori di casa, espressioni per indicare frequenza

Contenuti grammaticali: gerundio regolare e irregolare, struttura stare + gerundio

Materiale: materiale proiettabile 14, materiale proiettabile 15

Metodi: attivo, collettivo, brainstorming

Forme di lavoro: individuale, in coppie, in gruppo

Durata: 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Per riscaldarsi gli studenti guardano le foto del **materiale proiettabile 14** e dicono che cosa stanno facendo le persone sulle foto.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **L’Esercizio 7** – gli studenti lavorano in coppie: ascoltano i suoni e indovinano che cosa stanno facendo le persone sui disegni.
* **L’Esercizio 8** – adesso per memorizzare il vocabolario nuovo ogni studente scrive che cosa stanno facendo i membri della famiglia sull’illustrazione.
* **L’Esercizio 9** – prima di fare questo esercizio l’insegnante visualizza **il materiale proiettabile 15** con le espressioni per indicare la frequenza. Poi divide la classe in gruppi di quattro persone e ogni gruppo prepara un sondaggio sulla frequenza con la quale ognuno/a svolge le faccende domestiche. Alla fine, i gruppi presentano i risultati del sondaggio.

FASE CONCLUSIVA

* **L’Esercizio 9 del quaderno degli esercizi** – gli studenti lavorano in coppie: la persona A chiede alla persona B che cosa stanno facendo le persone del suo foglio e viceversa.
* **L’Esercizio 10 del quaderno degli esercizi** – ogni studente completa le frasi con le forme giuste del verbo e le abbina ai disegni.
* **Compito di casa –** quaderno degli esercizi es. 8 p. 46 e es. 11 p. 49.