|  |
| --- |
| **La siesta: un’abitudine sana.** |

|  |
| --- |
| **Hlavním cílem je zopakování a upevnění slovní zásoby a konstrukcí používaných k popisu vnějšího vzhledu člověka. Žáci si také připomenou tázací zájmena a spojky. Seznámí se rovněž se zvykem držet siestu.** |

Obiettivi comunicativi: parlare di stili di vita, dare consigli e raccomandazioni

Contenuti lessicali: stili di vita, diverse attività

Contenuti socioculturali: la siesta

Contenuti grammaticali: interrogativi (cosa, quale, chi, dove, ecc.) e congiunzioni (anche se, e, anche, ma, se, inoltre, perciò, perché)

Metodi: attivo, collettivo

Forme di lavoro: individuale, a coppie

Durata: 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Per riscaldarsi gli studenti descrivono i loro migliori amici, sia il loro aspetto fisico sia il loro carattere.
* L’insegnante chiede agli alunni se conoscano la parola *siesta* e se il sonno sia necessario per fare una vita sana.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **L’Esercizio 13 –** gli studenti leggono le domande nella tabella ricordandosi gli interrogativi. Dopo, lavorando in coppia, fanno le domande per sapere che stile di vita ha il loro compagno/la loro compagna.
* **L’Esercizio 14** – gli studenti leggono individualmente il testo sulla siesta e rispondono alle domande. Dopo leggono a voce alta le loro risposte. L’insegnante fa attenzione alle congiunzioni e spiega il loro significato.
* **L’esercizio 15** – ogni studente scrive nel proprio quaderno un breve testo su quello che bisogna fare per avere una vita sana.

FASE CONCLUSIVA

* **L’Esercizio 13 del quaderno degli esercizi** – gli studenti completano il testo con le congiunzioni.
* **L’Esercizio 14 del quaderno degli esercizi** – gli studenti rispondono alle domande.
* **Compito di casa** – quaderno degli esercizi es. 7-9 p. 6-7, es. 12 p. 8, es. 15 p. 9.