|  |
| --- |
| **Al ristorante.** |

|  |
| --- |
| **Během této lekce se žáci naučí objednat si jídlo v restauraci. Společně připraví a sehrají scénku v restauraci.** |

Obiettivi comunicativi: ordinare al ristorante

Contenuti lessicali: prodotti alimentari

Contenuti socioculturali: l’antipasto fiorentino

Materiale: materiale proiettabile 6, flashcards 1-6

Metodi: attivo, collettivo, role play

Forme di lavoro: individuale, in coppia

Durata: 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Per riscaldare gli studenti l’insegnante fa vedere i disegni di diversi utensili da cucina e chiede come si chiamano e a che cosa servono.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **L’Esercizio 19** –gli studenti ascoltano il dialogo a libro chiuso. L’insegnante chiede dove sono le persone che parlano, che cosa fanno. Poi gli studenti aprono i libri e ascoltano la registrazione di nuovo. Poi leggono il dialogo a voce alta. Finalmente rispondono alle domande.
* L’insegnante mostra **il materiale proiettabile 6** con l’antipasto e chiede quali prodotti alimentari vedono gli studenti. Gli studenti possono cercare in Internet altri tipi di antipasto e descriverli.
* **L’Esercizio 20** – gli studenti leggono le frasi e le dividono in due gruppi: quelle pronunciate da un cameriere e quelle pronunciate da un cliente.
* **L’Esercizio 21** – gli studenti vanno divisi in coppie: preparano un dialogo al ristorante secondo le istruzioni. Poi i dialoghi vanno presentati davanti alla classe.

FASE CONCLUSIVA

* **L’Esercizio 14 del quaderno degli esercizi** – gli studenti abbinano le frasi delle due colonne per formare dei mini-dialoghi al ristorante.
* **Compito di casa** – quaderno degli esercizi es. 15 p. 27.