|  |
| --- |
| **Ti piacciono i dolci?** |

|  |
| --- |
| **V této lekci žáci poznají italské zákusky a dovědí se o tom, jak Italové snídají. Kromě toho se také naučí pojmenovávat různé kuchyňské vybavení a budou hovořit o tom, co jim chutná a co jim nechutná.** |

Obiettivi comunicativi: parlare dei gusti alimentari, parlare dei dessert

Contenuti lessicali: prodotti alimentari, utensili da cucina

Contenuti grammaticali: il verbo *servire*

Contenuti socioculturali: la colazione italiana, i dessert italiani

Materiale: materiale proiettabile 5, materiale fotocopiabile 6

Metodi: attivo, collettivo, brainstorming

Forme di lavoro: individuale, in coppia

Durata: 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* L’insegnante fa alcune domande agli studenti: Avete fame? Avete sete? Cosa volete mangiare? Cosa volete bere? Cosa ordinate in un ristorante italiano? Quali prodotti e piatti italiani vi piacciono?, ecc.
* Quando gli studenti sono già riscaldati, l’insegnante gli chiede: Fate colazione? Che cosa di solito mangiate di mattina? Bevete un caffè o preferite un tè?
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **L’Esercizio 15** – gli studenti osservano le foto e nominano i prodotti che vedono, poi ascoltano la registrazione e abbinano i testi alle foto.
* **Il materiale proiettabile 5** – prima di far vedere il materiale l’insegnante chiede agli studenti che cosa, secondo loro, mangiano la mattina gli italiani. Raccoglie tutte le risposte e poi fa vedere il materiale. Spiega com’è fatta la tipica colazione all’italiana.
* L’insegnante chiede quali differenze ci sono tra la colazione ceca e quella italiana. Quale, secondo gli studenti, è più sana e perché.
* **L’Esercizio 16** – gli studenti guardano le foto degli utensili e poi abbinano le definizioni alle foto. L’insegnante spiega l’uso del verbo *servire*.
* **L’Esercizio 17** – adesso tocca agli studenti di scrivere le definizioni degli utensili.
* **L’Esercizio 18** – l’insegnante chiede agli studenti: Vi piacciono i dolci? Mangiate i dessert spesso? Qual è il vostro dolce preferito? Poi gli studenti lavorano in coppie: guardano le foto e leggono i nomi dei dessert italiani e li abbinano.

FASE CONCLUSIVA

* **Il materiale fotocopiabile 6** – gli studenti abbinano i nomi dei dessert alle foto e poi completano le definizioni.
* **Compito di casa** – quaderno degli esercizi es. 11 p. 26 e es. 13 p. 27.