|  |
| --- |
| Quale dieta preferisci? |

|  |
| --- |
| **V průběhu této lekce si žáci přečtou texty o různých typech jídelníčků, dovědí se informace o středomořském jídelníčku a budou vyprávět o tom, jaká jídla mají či nemají rádi. Kromě toho se seznámí s výrazy se slovesem *avere*.** |

Obiettivi comunicativi: parlare della dieta, esprimere gusti e preferenze

Contenuti lessicali: stile di vita, tipi di diete

Contenuti grammaticali: espressioni con il verbo *avere*

Contenuti socioculturali: dieta mediterranea

Metodi: attivo, euristico, discussione

Forme di lavoro: individuale, a coppie, in gruppo

Durata 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Per ripassare il vocabolario della lezione precedente gli studenti rispondono alle domande dell’insegnante: *Che cosa ti piace mangiare di più? Quale verdura preferisci? Come si chiama il tuo piatto preferito? Mangi molti dolci?* ecc.
* L’insegnante scrive sulla lavagna*:* la dieta*.* Chiede agli studenti che cosa secondo loro significa questa parola e se conoscono qualche dieta particolare.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli studenti.

FASE CENTRALE

* **Esercizio 8** – prima uno studente legge le domande ad alta voce, l’insegnante verifica se tutti capiscono, dopo gli studenti leggono individualmente i testi che presentano tre diversi tipi di dieta e rispondono alle domande nei quaderni. Alla fine, uno a uno leggono le loro risposte. L’insegnante spiega il significato delle parole sconosciute, se necessario.
* L’insegnante disegna sulla lavagna una tabella: la dieta polacca/la dieta italiana. Divide gli studenti in piccoli gruppi e gli fa scrivere le differenze tra la dieta polacca e quella mediterranea. Dopo gli studenti presentano il loro lavoro e discutono sui diversi tipi di dieta. Presentano le proprie abitudini alimentari dicendo che cosa preferiscono mangiare.

FASE CONCLUSIVA

* **Esercizio 11 del quaderno degli esercizi** – uno studente legge le espressioni con il verbo *avere* che trova nella tabella, l’insegnante spiega il significato e poi gli studenti individualmente cercano di completare le frasi con le espressioni date mettendo il verbo *avere* nella forma giusta.
* **Compito di casa** – es. 12/ p. 74, es. 13/ p. 75 del quaderno degli esercizi.