|  |
| --- |
| Che ore sono? |

|  |
| --- |
| **V průběhu této lekce se žáci naučí zeptat, kolik je hodin, a sdělit, kolik je hodin. Naučí se také říci, v kolik hodin se něco uskuteční či děje. Kromě toho se dovědí, ve které hodiny jsou otevřené různé veřejné objekty v Itálii. Při této příležitosti si žáci také zopakují číslovky.** |

Obiettivi comunicativi: chiedere e dire ora

Contenuti lessicali: ore

Contenuti grammaticali: uso dell’articolo determinativo con le ore

Contenuti socioculturali: orari in Italia, tombola

Materiali: materiale fotocopiabile 14, materiale proiettabile 5

Metodi: ludico, attivo, deduttivo

Forme di lavoro: individuale, a coppie, in gruppo

Durata 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Per ripassare i numeri gli studenti giocano a tombola. **Materiale fotocopiabile 14** – l’insegnante dà a ogni studente una cartella con i 15 numeri (ognuno ha una cartellina differente). Mette davanti a sé il tabellone con i numeri da 1 a 90 e poi estrae i numeri ritagliati uno a uno dal sacchetto e li legge. Gli studenti segnalano i numeri che sentono. Il primo a segnalare tutti i numeri che ha sulla propria cartellina, vince.

Suggerimento: il gioco può essere un momento giusto per parlare anche un po’ delle tradizioni italiane.

* L’insegnante mostrando l’orologio chiede agli studenti: *Che ore sono?* Gli studenti probabilmente risponderanno non formulando tutta la frase, ma con soli numeri.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli studenti.

FASE CENTRALE

* **Esercizio 1** – gli studenti guardano gli orologi, leggono le descrizioni e dicono in ceco che ora indicano.
* L’insegnante scrive sulla lavagna la domanda: Che ore sono? E poi chiede agli studenti di sottolineare nell’esercizio 1 la formula che serve per dire l’ora. Dopo spiega come si dice l’ora in italiano analizzando insieme agli studenti il disegno dell’orologio e il quadro verde con le espressioni per chiedere e dire l’ora a pagina 48.
* **Esercizio 2** – gli studenti individualmente scrivono le ore che indicano gli orologi.
* **Esercizio 3** – gli studenti ascoltano e scrivono le ore.
* L’insegnante analizza insieme agli studenti il quadro con le espressioni che servono per dire a che ora. Dopo chiede agli studenti: *A che ora vai a scuola? A che ora fai colazione? A che ora pranzi? Quando guardi la tv?* ecc. inventando tante domande quanti sono studenti.
* FASE CONCLUSIVA
* **Materiale proiettabile 5** – gli studenti guardano le ore e le commentano. L’insegnante spiega come sono aperti diversi negozi e servizi in Italia.
* **Compito di casa** – es. 1-3/ p. 49 del quaderno degli esercizi.