|  |
| --- |
| I prodotti alimentari. |

|  |
| --- |
| **Hlavním cílem lekce je seznámit žáky se slovní zásobou spojenou s tématem potraviny. Žáci se naučí názvy různých potravin, zopakují si své znalosti týkající se rodu podstatných jmen a budou vyprávět o tom, jaká jídla mají/nemají rádi.** |

Obiettivi comunicativi: descrivere prodotti alimentari, esprimere gusti e preferenze

Contenuti lessicali: prodotti alimentari

Contenuti grammaticali: genere dei sostantivi, articolo determinativo e indeterminativo

Metodi: attivo, deduttivo, apprendimento di gruppo

Forme di lavoro: individuale, a coppie, in gruppo

Durata 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* L’insegnante dice a uno studente di proporre una qualsiasi attività a un altro studente, il quale rifiuta o accetta la proposta e fa la propria proposta ad una terza persona, la quale a sua volta accetta o rifiuta e così via finché non rispondano tutti.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli studenti.
* Per cominciare il tema nuovo l’insegnante chiede agli studenti che cosa gli piace e non gli piace mangiare, che cosa bevono la mattina, a che ora pranzano ecc.

FASE CENTRALE

* **Esercizio 1** – uno studente legge ad alta voce i nomi dei prodotti alimentari. Un altro legge i nomi delle categorie. Poi gli studenti fanno una tabella e dividono i prodotti secondo la categoria.
* L’insegnante fa attenzione alla formazione del plurale del sostantivo *l’uovo* e *un frutto.*
* L’insegnante chiede ai ragazzi: *Che cosa mangi volentieri? Quali prodotti non mangi mai e perché? Che cosa ti piace mangiare la mattina, a pranzo, a cena? Sei allergico a qualche prodotto?* ecc.
* **Esercizio 3 del quaderno degli esercizi** – gli studenti lavorano individualmente, cercano l’intruso tra le parole e spiegano perché è diverso.
* Per ricordare il genere dei sostantivi gli studenti fanno **l’Esercizio 4 del quaderno degli esercizi** – mettono i nomi nella colonna giusta secondo il genere.

Suggerimento: gli studenti possono scrivere anche l’articolo determinativo insieme ai sostantivi.

FASE CONCLUSIVA

* **Esercizio 5 del quaderno degli esercizi** – gli studenti lavorano in coppie, leggono le descrizioni dei prodotti alimentari e cercano di capire di quale prodotto si tratta.
* **Compito di casa** – es. 1, 2/ p. 69, es. 6/ p. 71 del quaderno degli esercizi.