|  |
| --- |
| La macedonia è squisita! |

|  |
| --- |
| **V této lekci budou žáci popisovat potraviny a upevní si slovní zásobu související s jídlem tím, že budou řešit hádanky a tvořit vlastní hádanky. Přečtou si také text pojednávající o různých druzích masa a seznámí se s názvy některých zvířat.** |

Obiettivi comunicativi: descrivere prodotti alimentari

Contenuti lessicali: prodotti alimentari, tipi di dieta

Contenuti grammaticali: aggettivi qualificativi

Contenuti socioculturali: indovinelli italiani

Materiali: materiale fotocopiabile 24, materiale proiettabile 10

Metodi: attivo, ludico, apprendimento di gruppo

Forme di lavoro: individuale, a coppie, in gruppo

Durata 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Per riscaldare gli studenti l’insegnante divide la classe in due gruppi e scrive sulla lavagna: *la piramide alimentare.* Chiede agli studenti se capiscono e se ci sono dubbi spiega il significato dell’espressione. Poi ogni gruppo prepara la propria piramide alimentare scrivendo dei consigli, p. es. La cosa elementare è fare sport ed fa anche bene di mangiare soprattutto la verdura e la frutta. Dopo qualche minuto, i gruppi presentano il proprio lavoro.
* L’insegnante scrive sulla lavagna: Com’è lo zucchero? Probabilmente gli studenti risponderanno: dolce.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli studenti.

FASE CENTRALE

* **Esercizio 11** – l’insegante spiega il significato della parola “indovinello” e poi visualizza **il** **materiale proiettabile 10** con la frutta e la verdura. Gli studenti lavorano in coppia, leggono gli indovinelli e cercano di abbinare ogni testo a un disegno. L’insegnante spiega il vocabolario nuovo.
* **Esercizio 12** – gli studenti lavorano individualmente e cercano di abbinare gli aggettivi ai prodotti. L’insegnante verifica le risposte e eventualmente spiega il significato delle parole.
* **Materiale fotocopiabile 24** – per memorizzare gli aggettivi gli studenti fanno due esercizi sul vocabolario.
* **Esercizio 13** – gli studenti lavorano in coppia e descrivono tre prodotti alimentari non dicendo il loro nome, poi leggono le descrizioni ad alta voce e gli altri devono indovinare che prodotti sono.

FASE CONCLUSIVA

* **Esercizio 17 del quaderno degli esercizi** – gli studenti leggono il testo sui diversi tipi di carne. L’insegnante spiega il vocabolario nuovo e poi chiede agli studenti se mangiano la carne, se sì quale, se no perché no, ecc.
* **Esercizio 18 del quaderno degli esercizi** – in base al testo letto sopra gli studenti scrivono il nome della carne e poi abbinano i tipi di carne con i disegni. L’insegnante spiega il vocabolario se necessario.
* **Compito di casa** – es. 19, 20/ p. 78 del quaderno degli esercizi.