|  |
| --- |
| Quanti libri ci sono? |

|  |
| --- |
| **Hlavním cílem lekce je upevnění slovní zásoby spojené se školními pomůckami, opakování neurčitého členu a seznámení žáků s tázacím zájmenem *quanto*. Po lekci žák umí popsat školní pomůcky a dotázat se na množství.** |

Obiettivi comunicativi: chiedere in prestito, chiedere e informare su oggetti di classe, esprimere la quantità

Contenuti lessicali: oggetti in classe

Contenuti grammaticali: interrogativo *quanto*, articolo indeterminativo, verbo *esserci*

Metodi: attivo, euristico

Forme di lavoro: individuale, a coppie, in gruppo

Durata 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Per ripassare il vocabolario della lezione precedente l’insegnante mostra alcuni oggetti, p. es. la lavagna, e chiede: *Che cosa è?* Gli studenti rispondono: *È una lavagna*. Per verificare l’uso del verbo *esserci* può fare anche le domande del tipo: *C’è una lavagna qua?* ecc.
* Presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **Esercizio 4** – gli studenti lavorano in coppia e si chiedono reciprocamente due cose, secondo il modello.
* L’insegnante chiede agli studenti che cosa significa l’interrogativo *quanto* (gli allievi ricordano sicuramente la domanda: quanti anni hai?) e poi analizza e commenta il quadro verde con le espressioni che servono per chiedere la quantità. Fa sottolineare gli articoli indeterminativi e, se necessario, ricorda come si usano.
* **Esercizio 5** – gli studenti lavorano individualmente e scrivono l’articolo indeterminativo giusto.
* **Esercizio 6** – gli studenti guardano il disegno e rispondono alle domande nei loro quaderni.

FASE CONCLUSIVA

* **Esercizio 9** **del quaderno degli esercizi** – gli studenti guardano il disegno per un minuto, poi lo coprono e scrivono tutti gli oggetti che riescono a ricordare.
* **Compito di casa** –es. 7/ p. 28 del quaderno degli esercizi**.**