|  |
| --- |
| **La pronuncia italiana.** |

|  |
| --- |
| **Hlavním cílem lekce je učit se správnou italskou výslovnost, přízvuk a pravopis. Žáci poslouchají a opakují slova obsahující hlásky typické pro italštinu a seznamují se s pravidly výslovnosti a pravopisu. V praktické části lekce žáci plní úkoly na čtení a psaní a ověří si, jak dobře ovládají nově osvojená pravidla výslovnosti, přízvuku a pravopisu.** |

Obiettivi comunicativi: pronunciare parole

Contenuti lessicali: alfabeto e suoni della lingua italiana

Materiale: materiale fotocopiabile 2

Metodi: deduttivo, attivo, brainstorming

Forme di lavoro: individuale, a coppie

Durata 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Chiede agli studenti di fare lo spelling di alcune parole scritte sulla lavagna.
* Verifica insieme agli studenti il compito di casa.
* Presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* L’insegnante invita gli studenti ad aprire i libri a pagina 72. Gli studenti ascoltano le parole dell’**Esercizio 1 (traccia 33)** e le ripetono. Poi gli alunni completano la tabella e insieme all’insegnante analizzano come si pronunciano le lettere C e G.
* Gli studenti ascoltano le parole dell’**Esercizio 2 (traccia 34)** e le ripetono. Poi gli alunni completano la tabella e insieme all’insegnante analizzano come si pronuncia la lettera S e SCI/SCE.
* Gli studenti ascoltano le parole dell’**Esercizio 3 (traccia 35)** e le ripetono. Poi gli alunni completano la tabella e insieme all’insegnante analizzano come si pronunciano GL e GN.
* Gli studenti ascoltano le parole dell’**Esercizio 4 (traccia 36)** e le ripetono. Poi gli alunni completano la tabella e insieme all’insegnante analizzano come si pronuncia la lettera Z.
* Gli studenti ascoltano le parole dell’**Esercizio 5 (traccia 37) e** le ripetono. L’insegnante fa attenzione alla pronuncia delle consonanti doppie.
* L’insegnante fa attenzione alla lettera H.
* L’insegnante spiega le regole dell’accento italiano.
* L’insegnante fa aprire il libro a pagina 7 e gli studenti ascoltano e ripetono le parole dell’**Esercizio 2**.
* **Esercizio 4** – gli studenti leggono le parole elencate e indicano le parole simili alle parole polacche e quelle il cui significato è difficile da indovinare.

FASE CONCLUSIVA

* **Materiale fotocopiabile 2** – gli studenti lavorano in coppia e leggono a vicenda le parole elencate. Poi l’insegnante le fa leggere ad alta voce e verifica la pronuncia degli studenti.

Suggerimento: l’insegnante può dettare le parole agli studenti, così gli alunni imparano anche a scriverle in modo corretto.

* **Esercizio 5 del quaderno degli esercizi** – gli studenti scrivono le parole nelle colonne giuste e poi l’insegnante le fa leggere ad alta voce.
* **Compito di casa** – quaderno degli esercizi es. 6/ p. 7.