|  |
| --- |
| Nella mia camera c’è una scrivania. |

|  |
| --- |
| **Během této lekce budou žáci popisovat jednotlivé místnosti v domě/bytě. Připomenou si a upevní použití slovesa *esserci* a využijí dosud poznanou slovní zásobu a předložky místa.** |

Obiettivi comunicativi: esprimere esistenza, localizzare e individuare oggetti, descrivere casa

Contenuti lessicali: casa, oggetti e mobili di casa

Contenuti grammaticali: verbo *esserci*, preposizioni di luogo, preposizioni articolate

Metodi: attivo, euristico

Forme di lavoro: individuale, a coppie

Durata 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* La classe va divisa in 4 gruppi. L’insegnante prepara quattro fogli. Su ogni foglio scrive il nome di una stanza (cucina, bagno, soggiorno, camera da letto). I gruppi sorteggiano i fogli e poi in un minuto devono scrivere tante parole relative alla stanza quante riescono a ricordare. Vince il gruppo che scrive più parole corrette.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli studenti.

FASE CENTRALE

* Gli studenti guardano e analizzano insieme all’insegnante il quadro verde con il verbo *esserci* a pagina 37. Poi leggono il testo dell’**Esercizio 8** e dicono quale salotto è descritto.
* Per praticare l’uso del verbo *esserci* gli studenti fanno **l’Esercizio 13 del quaderno degli esercizi** e **l’Esercizio 15 del quaderno degli esercizi**.
* **Esercizio 9** – gli studenti lavorano in coppia: guardano le foto, ne scelgono una e con il libro chiuso la descrivono ricevendo un punto per ogni informazione corretta.

FASE CONCLUSIVA

* **Esercizio 10** – gli studenti di nuovo lavorano in coppie e cercano di indovinare com’è la camera del compagno o della compagna.
* **Esercizio 14 del quaderno degli esercizi** – gli studenti individualmente completano la descrizione.
* **Compito di casa** –es. 16, 17/ p. 39 del quaderno degli esercizi.