|  |
| --- |
| **Pourquoi les gens voyagent-ils ?** |

|  |
| --- |
| Shrnutí: Žáci se seznamují a procvičují argumentaci týkající se pozitivních a negativních aspektů cestování. |

Objectifs fonctionnels : parler de ses voyages,

présenter l’avis sur les voyages

Objectifs lexicaux : lexique lié au tourisme

Objectifs grammaticaux : propositions circonstancielles de but

Matériaux :  petites épreuves 7A et 7B,

matériel projetable 9\_connecteurs,

matériel projetable 21\_ critères

matériel imprimable 16 (CP 2)

Méthodes : active, déductive, heuristique

Formes de travail : individuel, en binômes, en groupes, collectif

Durée : 45 minutes

**DÉROULEMENT**

Saluez vos élèves.

Demandez aux élèves de fermer tout et de préparer leurs stylos. Distribuez les petites épreuves (**petites épreuves 7A et 7B**). Expliquez aux élèves qu’ils ont 5 minutes pour remplir les feuilles et ensuite ramassez les copies.

Vérifiez les devoirs.

Présentez les objectifs de la leçon et demandez d’ouvrir les livres à la page 50.

**Ex. 13, page 50**: Les élèves écoutent l’enregistrement et notent les motifs qui encouragent à voyager ou en découragent, ainsi que les aspects positifs et négatifs des voyages. Avant l’écoute, proposez aux élèves de prendre connaissance du *Vocabulaire difficile* – par une lectureà voix basse ou à voix haute. Corrigez collectivement.

Projetez le **matériel projetable 9\_connecteurs** et passez avec les élèves au rappel des connecteurs logiques. Renvoyez aussi les apprenants au contenu à la page 22 qui s’y réfère. Sensibilisez les élèves à prendre des notes pendant les activités qui suivent pour préparer le matériel aux présentations sur le thème *Cela vaut-il bien de voyager ?*

**Ex. 14, page 50**: Proposez aux apprenants de travailler en binômes. L’activité consiste à se prononcer pour ou contre les voyages et présenter son avis à son/sa collègue. Insistez sur l’utilisation des connecteurs logiques pour rendre l’argumentation logique et cohérente. Demandez aux volontaires de présenter leurs avis.

**Ex. 15, page 50**: Dites aux étudiants de se mettre en groupes de de 4-6 personnes. Faites de discuter les définitions du touriste et du voyageur proposées par Gilbert Keith Chesterton et de trouver ensemble des arguments pour commenter et expliquer son avis. Proposez aux représentants des groupes d’exposer leurs idées devant toute la classe. En second lieu, demandez de se prononcer comme touriste ou voyageur et de justifier sa prise de position devant les collègues. Demandez à quelques volontaires de prendre la parole.

**Ex. 16, page 50**: Les élèves restent en groupes. Ils sont tenus de réfléchir sur la célèbre citation de Michel de Montaigne que « les voyages forment la jeunesse » et de répertorier les arguments en faveur de cette thèse.

**DEVOIR À LA MAISON**

Demandez aux apprenants de se mettre en binômes et de préparer une présentation multimédia sur le thème *Cela vaut-il bien de voyager ?* Rappelez les critères d’évaluation en projetant le **matériel projetable 21\_ critères** Vous pouvez également distribuer aux élèves le **matériel imprimable 16** (du *C’est Parti !* 2).