

Lektion 9

Meine Familie ist genial – Verlauf der Stunde

Ziele, die SchülerInnen können:

- andere Menschen vorstellen,
- Familie benennen,
- familiäre Beziehungen andeuten,

Wortschatz: Familie, Tiere

Grammatik: Präsens der Verben (Singular), Demonstrativpronomen: **das**, Possessivpronomen: **mein, meine**,

Weitere wichtige Informationen:

Methoden: deduktive, aktive, spielerische.

Formen: EA - Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL- Plenum

Materialien: Kursbuch, Arbeitsbuch, Zusatzmaterialien, Digitales Whiteboard oder Projektor

Zusatzmaterial: Kurze Klassenarbeit Kapitel 1, Lektion 2

Dauer: 45 Minuten

Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.
2. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben. Die SchülerInnen lesen die Hausaufgabe laut vor.
3. Zum Aufwärmen empfehlen wir das Spiel **Ballwerfen** von der früheren Stunde. Sie werfen den Ball und zählen von 0 bis 10, der Ball geht an die weiteren Personen im Kreis und es wird immer schneller gezählt.
4. Stellen Sie Fragen zu der letzten Stunde, ob alles klar ist.
5. Überprüfen Sie die Kenntnis der Pluralformen aus den letzten Stunden. Fragen Sie im Plenum nach den konkreten Pluralformen von neuen Substantiven, die freiwilligen SchülerInnen melden sich.
6. Stellen Sie dann die Ziele der Stunde vor.
7. Die Schüler schlagen das Buch auf Seite 18 auf und machen die Übung 1. Stefans und Julias Familien und unterstreichen die Wörter, von denen sie glauben, dass sie mit der Familie oder den Tieren zu tun haben.. Bitten Sie sie, sie laut vorzulesen, um zu sehen, ob sie sie richtig verstanden haben und ob die Aussprache korrekt ist.
8. Die Schüler schlagen das Arbeitsbuch auf und bearbeiten die Übung 1 auf Seite 18. Sie lesen die die ausgefüllten Sätze mit dem Namen eines Familienmitglieds laut vor und überprüfen gemeinsam die Antworten.
9. Füllen Sie dann die Tabelle in Übung 2 auf Seite 18 im Arbeitsbuch aus. Kontrollieren Sie die Antworten.
10. Ihre Schüler lesen die Texte in Übung 1 auf Seite 18 im Arbeitsbuch noch einmal durch und kreuzen Sie an, ob die Sätze in der Übung 2 im Arbeitsbuch richtig oder falsch sind. Korrigieren Sie die Antworten. Wenn der Satz falsch ist, fragen Sie, wie sie ihn korrigieren können.
11. Zeigen Sie Ihren Schülern die Karten mit den Familienmitgliedern und Tieren und fragen Sie sie, wie man ihre Namen auf Deutsch ausspricht.
12. Sie können das Spiel **Was fehlt? Spielen**. Hängen Sie die Karten an die Tafel, bitten Sie die Schüler, die Augen zu schließen, verstecken Sie eine Karte, bitten Sie sie, die Augen zu öffnen, und bitten Sie sie, die Augen zu öffnen und zu sagen, welche Karte fehlt.

Lektion 9

Meine Familie ist genial – Verlauf der Stunde

13. Zur Wiederholung des Inhalts am Ende der Stunde sprechen Sie in der Runde nach dem Muster. Sie beginnen: ***Ich heiße ... , meine Mutter ist ... und mein Vater ist ...*** . Alle SchülerInnen machen dann in der Runde mit.

14. Hausaufgabe: Arbeitsbuch, Übung 3-4, S. 18-19.

* Karteien mit den Familienmitgliedern und Tieren müssen vor der Stunde vorbereitet werden, oder Sie projizieren die interaktiven Karteikarten z. B. von der Seite www.quizlet.com.