

On résout des problèmes. – Exercices de production orale

Cílem této lekce je naučit studenty, aby uměli asertivně vyjádřit svůj názor a prosbu či žádost. Budou se také učit radit jiným lidem v těžkých situacích každodenního života.

Objectifs fonctionnels :	communiquer assertivement, donner des conseils
Objectifs lexicaux :	situations de la vie courante
Objectifs grammaticaux :	expressions pour conseiller
Matériaux :	matériel projetable 15_langagegirafe, matériel projetable 16_conseils.
Méthodes :	active, déductive, heuristique
Formes de travail :	individuel, en binômes, collectif
Durée :	45 minutes

DÉROULEMENT

Saluez vos élèves.

Vérifiez les devoirs.

Présentez les objectifs de la leçon et expliquez aux élèves qu'ils vont apprendre à résoudre leurs propres problèmes et ceux des autres. Le cours sera ainsi divisé en deux parties.

I. Pour aborder le sujet de la leçon, questionnez les élèves s'ils ont déjà entendu parler du « langage girafe » et du « langage chacal ». Si le thème est connu des apprenants, essayez de définir ensemble les notions. Ensuite, les élèves ouvrent les livres à la page 58 et lisent le texte de l'encadré « Comparons nos langues ». Faites ensemble le point des caractéristiques de deux langages.

Ex. 9, page 57 : Demandez aux élèves de lire le texte et de noter quels sont les quatre éléments qui permettent d'éviter la violence dans la communication verbale. Corrigez collectivement et, en même temps, projetez successivement les 4 points du **matériel projetable 15_langagegirafe**. Puis, passez à étudier l'exemple donné dans l'encadré en bas de la page 57 pour bien mémoriser les règles pratiques de la communication assertive.

Dites ensuite aux élèves de travailler à deux et de résoudre les conflits présentés dans les situations 1-3 de façon à satisfaire tout le monde. Faites présenter chaque situation.

II. Signalez que dans la seconde partie de la leçon les élèves apprendront à conseiller d'autres personnes à résoudre des problèmes. Proposez de regarder le commentaire grammatical sur les conseils à la page 61. Exposez différentes manières d'exprimer le conseil en vous servant **du matériel projetable 16_conseils**.

Ex. 13, page 60 : Les élèves restent en binômes, ils sont tenus d'exprimer les conseils à partir de toutes les situations données. Veillez à ce qu'ils changent de rôle. Demandez à quelques binômes de présenter leurs énoncés.

DEVOIR À LA MAISON

Demandez aux élèves de réagir aux situations suivantes :

1. Tu es frustré/e de devoir rentrer à la maison avant 20h 00 après chaque sortie avec tes amis. Tu voudrais décaler les horaires. Parles-en avec tes parents !
2. Tu as une liaison avec une personne qui n'accepte jamais tes propositions de passer le temps libre. Tu en as assez. Parle avec lui/elle !
3. Ton collègue a manqué plusieurs cours de maths et maintenant, il a du mal à rattraper. Conseille-le !
4. Ton ami/e veut travailler à plein temps comme mannequin après le bac, mais ses parents insistent à ce qu'il/elle fasse des études de médecine. Donne-lui des conseils !