|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULUS** | **LĒCTIŌ** | **POČET HODIN** |
| **III** | **XI: DĒ ŌTIŌ** | **5 vyučovacích hodin (29., 30.1, 30.2, 31., 32.)** |

**29. hodina: 3. DEKLINACE – ÚVOD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Hlavní cíl | Znalost latinské gramatiky |
| II. | Dílčí cíle | Žák:   * pozná pravidelná podstatná jména náležící do 1.–3. deklinace, * chápe pravidla, podle kterých se dělí podstatná jména 3. deklinace na stejnoslabičná (*parisyllaba*) a různoslabičná (*imparisyllaba*), * dokáže určit typ skloňování u podstatných jmen 3. deklinace. |
| III. | Téma | 3. DEKLINACE – ÚVOD |
| IV. | Metody a formy práce | Aktivizační metoda (využití prvků hry, gamifikace)  Informačně-receptivní metoda Práce ve skupinách, individuální práce |
| V. | Didaktické prostředky | Učebnice *HOMŌ RŌMĀNUS I*  KARTA PODSTATNÝCH JMEN (najdete ji pod scénářem) |

Popis průběhu vyučovací hodiny

|  |  |
| --- | --- |
| Fáze přípravy  4 min. | Kontrola docházky |
| Domácí úkol  4 min. | Kontrola domácího úkolu |
| Fáze expozice  19 min. | Vyučující (**V**) vybere jednoho žáka (**Ž**) a požádá ho, aby na KARTĚ PODSTATNÝCH JMEN označil ta podstatná jména, jejichž význam znají ostatní žáci (KARTA PODSTATNÝCH JMEN se nachází pod scénářem a obsahuje všechna podstatná jména ze str. XLVIII v učebnici).  **V** požádá všechny žáky (jednotlivě), aby přečetli ze seznamu na str. XLVIII v učebnici ta podstatná jména, jejichž význam znají. Vybraný **Ž** tato podstatná jména označuje na KARTĚ PODSTATNÝCH JMEN (např. znakem **+** ). |
| **Ž** hledají ve slovníku významy ostatních podstatných jmen. Vybraný **Ž** zapisuje tyto významy na KARTU PODSTATNÝCH JMEN. |
| **V** uspořádá soutěž. Rozdělí třídu na skupiny (max. 6 skupin), každé skupině přidělí jednu z ilustrací (I–VI) z učebnice (str. XLVIII) a vysvětlí, že jejich úkolem je vypsat ze seznamu na samostatný list papíru podstatná jména, která potřebují k popisu zadané scény.  **V** určí časový limit na splnění úkolu, např. 3 minuty.  Po uplynutí stanoveného času všechny skupiny odevzdají papíry se splněným úkolem vyučujícímu, **V** čte vypsaná slova a všichni **Ž** společně hodnotí, zda byl úkol splněn správně.  Skupina, která vypsala nejvíc podstatných jmen, vyhrává a získává titul MISTŘI POPISU. Po vyhodnocení úkolu **V** vrátí papíry skupinám. |
| Druhým soutěžním úkolem je napsat latinský název pro vybrané mozaiky, které **V** určil (případě pro všechny mozaiky) v učebnici na str. XLVIII (rozhoduje **V**). **V**určí časový limit na splnění úkolu, např. 3 minuty. Názvy mozaik skupiny napíší na druhou stranu papíru, který použily při řešení předchozího úkolu. Příklady názvů pro mozaiky: I: *In villa rustica, Olivētum*, II: *Feminae cum pila, In thermis*, III: *In cena, Epulae*, IV: *In theatro*, V: *Ludus gladiatorius, In arēna, In amphiteatro*, VI: *In circo, Aurīgae*. Skupina, která vymyslela nejvíc vhodných názvů, vyhrává a získává titul MISTŘI NÁZVŮ. Po vyhodnocení **V** ukončí soutěž. |
| **V** požádá žáky, aby v seznamu nalezli podstatná jména, která se skloňují podle 1. a 2. deklinace. Jeden žák zapisuje podle diktátu spolužáků čísla deklinace na KARTU PODSTATNÝCH JMEN.  **Ž** čte a zapisuje na tabuli (do sloupce pod sebe) podstatná jména, která nepatří do 1. ani do 2. deklinace.  [*āctor, animal, corpus, gladiātor, hospes, piscis, spectātor, victor*] |
| **V** požádá **Ž**, aby odpověděli na otázky: Jakou koncovku má nominativ singuláru podstatných jmen 3. deklinace? Jakou koncovku má genitiv singuláru podstatných jmen 3. deklinace? Jaký rod mají tato podstatná jména? |
|  | **V** vysvětlí, že podstatná jména 3. deklinace lze rozdělit na dvě skupiny: stejnoslabičná podstatná jména (*parisyllaba*) a různoslabičná podstatná jména (*imparisyllaba*).  Stejnoslabičná podstatná jména mají v nominativu a genitivu singuláru stejný počet slabik, např. nom. sg.: *cī-vis* (2 slabiky)*,* gen. sg.: *cī-vis* (2 slabiky).  Různoslabičná podstatná jména mají různý počet slabik v nominativu a v genitivu singuláru, např. nom. sg.: *a-ni-mal* (3 slabiky)*,* gen. sg.: *a-ni-mā-lis* (4 slabiky).  **Ž** kontrolují počet slabik ve zbývajících sedmi podstatných jménech 3. deklinace (kromě *animal*), která jsou napsaná na tabuli, a rozhodují, zda se jedná o stejnoslabičné, nebo různoslabičné podstatné jméno. [*āctor, ~~animal~~, corpus, gladiātor, hospes, piscis, spectātor, victor*] |
|  | **V** hovoří o třech typech skloňování ve 3. deklinaci: souhláskovém, samohláskovém a smíšeném. **V** vysvětluje, že rozdíl mezi typy skloňování se u všech rodů týká těchto tvarů: ablativ singuláru (*-e* nebo *–i*) a genitiv plurálu (*-um* nebo *–ium*); ve středím rodu je to navíc: nominativ, akuzativ a vokativ plurálu (*-a* nebo *–ia*). |
| **V** požádá jednoho z žáků, aby přečetl informace z učebnice (str. XLIX) o podstatných jménech souhláskového, samohláskového a smíšeného typu, která se skloňují podle 3. deklinace, a uvede příklady těchto podstatných jmen.  **Souhláskový typ**:   1. stejnoslabičná podstatná jména, u kterých v genitivu singuláru před -*is* předchází pouze jedna souhláska, např*. ho-mō* (2 slabiky)*, ho-mi-****n****is* (3 slabiky)*, tem-pus* (2 slabiky)*, tem-po-****r****is* (3 slabiky) 2. několik dalších podstatných jmen („rodina s pejskem“): *māter, pater, frāter, iuvenis, senex, vātēs, canis*   **Samohláskový typ**:  (ve třídách s malou hodinovou dotací probereme pouze neutra)   1. podstatná jména rodu středního zakončená v nominativu singuláru na *-e, -al, -ar,* např. *mar****e****, maris* (n):moře, *anim****al****, animālis* (n):zvíře, *exempl****ar****, exemplāris* (n):příklad 2. stejnoslabičné názvy měst a řek zakončené v nominativu singuláru na *-is*, např. *Neāpolis, Neāpolis* (f):Neapol*, Tiberis, Tiberis* (m):Tibera 3. několik stejnoslabičných podstatných jmen zakončených v nominativu singuláru na -is, např. *puppis, -is* (f): záď (lodi); *sitis, -is* (f): žízeň; *secūris, -is* (f): sekera; *turris, -is* (f): věž.   **Smíšený typ**:   1. různoslabičná podstatná jména se dvěma či více souhláskami přímo předcházejícími před -*is* v genitivu singuláru, např. *urbs, u****r-b****is* (f): město; *mōns, mo****n-t****is* (m) hora; *cor, co****r-d****is* (n): srdce; 2. stejnoslabičná slova zakončená v nominativu singuláru na -*is* nebo *-es*, např. *cī-vis, cī-vis* (m, f): občan, občanka; *rū-pēs, rū-pis* (f): skála |
| **Ž** určí typ skloňování podstatných jmen napsaných na tabuli, u kterých předtím určovali počet slabik.  [*āctor, animal, corpus, gladiātor, hospes, piscis, spectātor, victor*] |
| Fáze automatizace  13 min. | **Ž** vypracují cvičení VII na str. LII v učebnici.  Podstatná jména v prvních dvou řádcích analyzují společně s pomocí **V**.  Na vypracování dalších dvou řádků určí **V** časový limit 2 minuty; po jejich uplynutí **V** zkontroluje, zda **Ž** vypracovali úkol správně a dá jim 2 minuty na další tři řádky.  Po zkontrolování dá **V** žákům další 2 minuty na analýzu zbývajících tří řádků podstatných jmen a po jejich uplynutí zkontroluje, zda úkol vypracovali správně. |
| Fáze ověřování  5 min. | **V** požádá **Ž**, aby ve třech posledních řádcích cvičení VII (str. LII v učebnici) určili typ skloňování u každého ze zbývajících 6 podstatných jmen a aby odůvodnili, proč patří do daného typu skloňování.  **V** se ptá **Ž** na význam podstatných jmen, která jsou uvedena na KARTĚ PODSTATNÝCH JMEN.  **V** upozorňuje, že na str. str. LIII je vysvětlen význam pojmu ***ŌTIUM***. |
| Domácí úkol:  cv. I A, B (a C), str. LVI v cvičebnici |