|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODŬLUS** | **LĒCTIŌ** | **POČET HODIN** |
| **I** | **I: LINGUA LATĪNA** | **2 vyučovací hodiny (1, 2)** |

**2. vyučovací hodina: ABECEDA, VÝSLOVNOST A PŘÍZVUK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Cíl | Seznámení s pravidly výslovnosti a umístěním přízvuku v latině |
| II. | Dílčí cíle | Žák:   * zná pravidla výslovnosti a umístění přízvuku v latině, * chápe, z jakých důvodů byla vybrána tradiční výslovnost, * umí správně číst latinská slova, umí určit a odůvodnit umístění přízvuku |
| III. | Téma | ABECEDA, VÝSLOVNOST A PŘÍZVUK V LATINĚ |
| IV. | Metody  a formy práce | Informačně-receptivní metoda: výklad, rozhovor  Audioorální metoda  Společná práce celé třídy |
| V. | Didaktické prostředky | Učebnice *HOMŌ RŌMĀNUS I* |

Popis průběhu hodiny

|  |  |
| --- | --- |
| Fáze přípravy  5 min. | Kontrola docházky |
| Domácí úkol  5 min. | Kontrola domácího úkolu |
| Fáze expozice – úvod  5 min.  hlavní část  15 min. | Vyučující (**V**) požádá žáky (**Ž**), aby se podívali na latinskou abecedu na str. VII učebnice *Homō Rōmānus I* a vyjmenovali písmena, která se nevyskytují v běžných (domácích nebo zdomácnělých) českých slovech. Pak požádá žáky, aby vyjmenovali písmena, která se naopak vyskytují v češtině, ale nejsou v latině.  Jaké abecedy se používají v Evropě? [latinka, řecká abeceda, cyrilice]  Která abeceda je v Evropě nejčastější? |
| **V** napíše na tabuli dvě latinská slova: VENI, VIDI. Požádá žáky, aby je přečetli, napíše na tabuli jejich výslovnost a vysvětlí, že existují dva způsoby výslovnosti: tradiční a restituovaná. **Ž** pravděpodobně přečtou slova tradičním způsobem. |
| **Ž** analyzují tabulku v učebnici a vyjmenovávají rozdíly mezi tradiční a restituovanou výslovností.  **V**napíše na tabuli známá slova a slovní spojení *Veni, vidi, vici* a *et cetera,* přečte je tradičním a restituovaným (klasickým) způsobem a požádá žáky, aby po něm opakovali – společné opakování po učiteli. Která výslovnost je známější? **V**vysvětluje, že pravidla pro tradiční výslovnost vznikla později, starověcí Římané je neznali. Vzhledem k možnostem komunikovat v latině (popularita tradiční výslovnosti) v této učebnici vysvětlujeme tradiční pravidla výslovnosti. |
| **V** s pomocí tabulky na str. VII učebnice postupně vysvětluje všechna pravidla výslovnosti, přečte žákům slova uvedená jako příklady a žáci je po něm společně opakují. |
| **V** s pomocí informací uvedených na str. VII vysvětlí, že podobně jako v češtině existují i v latině dlouhé a krátké samohlásky. Samohlásky mohou být krátké buď přirozeně, nebo díky poloze – zde je důležité znát pravidlo, jímž se délka samohlásek řídí (je vysvětleno v učebnici). **V**požádá žáky, aby ve slovech *video* a *lectio* určili samohlásku, která je krátká díky poloze. **V** rozdělí slovo *lectio* na slabiky: *lec-ti-o* (jedná se o tři slabiky, nikoli o dvě) a vysvětlí, že v latině na rozdíl od češtiny nedochází ke změkčení souhlásky, po které následuje měkké „i“. **V**může napsat na tabuli slovo *amicitia* a požádat **Ž**, aby ho rozdělili na slabiky: *a-mi-ci-ti-a*.  Podobně se pak **V** dotáže na dlouhé samohlásky – **Ž** určí, která samohláska je dlouhá díky pozici ve slovech *vixi, magister*. |
| **V** vysvětlí pravidla pro umístění přízvuku v latině v dvojslabičných slovech a ve slovech, která mají více než dvě slabiky. Upozorní žáky, aby si všimli uvedených příkladů.  **V**požádá **Ž**, aby rozdělili na slabiky následující slova a aby odůvodnili umístění přízvuku: *aquĭla, Carthaginiensis, formōsus, herba, quattuor*. **V**čte slova, **Ž** opakují. |
| Fáze automatizace  7 min. | **V** požádá jednoho z žáků, aby přečetl (bez přípravy) jedno slovo z prvního řádku ve cv. I na str. VII (*alĭbi, amīcus*…) a aby určil, kde je přízvuk.  **V**požádá všechny žáky, aby si potichu přečetli ostatní slova v tomto cvičení. Po několika minutách **V**vyvolá jednotlivě několik **Ž** a požádá je, aby nahlas přečetli další slova z cvičení. |
| Fáze ověřování  8 min. | **V** požádá **Ž**, aby přečetli v souladu s vysvětlenými pravidly pravopisu názvy dvou římských pahorků: *Aventīnus* a *Caelius*.  **V** požádá **Ž**, aby odpověděli na následující otázky:  Byla to výslovnost tradiční, nebo restituovaná?  Jak tyto názvy vyslovovali obyvatelé starověkého Říma?  Je v některém z těchto názvů dvojhláska?  Kolik slabik mají tyto názvy?  Na které slabice je v těchto názvech přízvuk a proč? |
| Domácí úkol  Přečíst si latinská slova zadaná vyučujícím, rozdělit je na slabiky a označit přízvuk (např. *amitto, Esquilīnus, iustitia, noctua, Oedĭpus, Pompeii, iustitia, tamquam*).  nebo  cvičení XII, XIII a XIV na str. VIII v cvičebnici. |