|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULUS** | **LĒCTIŌ** | **POČET HODIN** |
| **II** | **VIII: DĒ MINERVĀ** | **3 vyučovací hodiny (21., 22.1., 22.2.)** |

**21. hodina: MINULÝ ČAS – IMPERFECTUM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Hlavní cíl | Znalost latinské gramatiky |
| II. | Dílčí cíle | Žák:   * zná a pozná tvary rodučinného způsobuoznamovacího (*indicatīvus*) pravidelných sloves I.–IV. konjugace v *imperfectu,* * rozumí čteným větám, * umí provést transformaci vět: časuje pravidelná slovesa I.–IV. konjugace ve způsobuoznamovacím v časech *praesens* a *imperfectum* |
| III. | Téma | Minulý čas – *imperfectum* |
| IV. | Metody a formy práce | Heuristická metoda – indukční přístup  Individuální práce, práce ve skupinách |
| V. | Didaktické prostředky | Učebnice *HOMŌ RŌMĀNUS I*  Případně rovněž nástroje informačních a komunikačních technologií (IKT) – prezentace „Minulý čas – *imperfectum“* |

Popis průběhuvyučovací hodiny

|  |  |
| --- | --- |
| Fáze přípravy  4 min. | Kontrola docházky |
| Domácí úkol  4 min. | Kontrola domácího úkolu |
| Fáze expozice  10 min. | Vyučující (**V**) požádá žáky, aby (**Ž**) zavřeli učebnice.  Pokud třída v minulých hodinách četla text *De Promētheō*, **V** požádá **Ž**, připomněli, kdo z římských bohů dal Pandoře duši [bohyně Minerva]. **V** se zeptá, se kterou řeckou bohyní byla Minerva ztotožňována [Athéna] a jaké oblasti měla na starosti [moudrost, spravedlivé války, …] |
| Žáci mají i nadále zavřené učebnice.  **V** čte věty latinsky nebo je píše na tabuli, případně může využít prezentaci „Minulý čas *– imperfectum*“.  **V** požádá **Ž**, aby přeložili věty, a v případě potřeby opravuje překlad sloves – správné řešení: *byla, podporovala, pečovala, učila, soutěžila, trestala*.  **V** určí minulý čas – *imperfectum*, **Ž** na základě překladu určují vlastnosti minulého času nedokonavého – *imperfectum*. **V** doplní, že *imperfectum* se rovněž používá k vyjádření dlouho trvající a opakující se činnosti v minulosti. |
| Žáci mají i nadále zavřené učebnice.  **V** napíše vedle tvarů *imperfecta* infinitivy a požádá **Ž**, aby formulovali pravidla tvoření minulého času *imperfectum* [prézentní kmen + (ē) ba + osobní koncovky]  **V** požádá **Ž**,aby vyčasovali sloveso, např. *docēre*.  Pak **Ž** tvoří podle utvořeného pravidla slovesné tvary ve větách. 1. *Minerva oculos noctuīnos… (habēre)* A 2. *Dea Achillem maxime … (diligere)* |
| **Ž** si otevřou učebnici, **V** je upozorní, že charakteristika minulého času *imperfectum*, pravidla tvoření a příklady časování jsou uvedeny na str. XXXII. |
| Fáze automatizace  10 min. | **V** vyvolá jednoho z žáků a požádá ho, aby uvedl všechny tvary vybraných (nebo všech) sloves z cv. I na str. XXXIII v učebnici.  Všichni žáci vypracují cv. II A a B na str. XXXIII v učebnici. |
| Fáze kontextualizace  10 min. | **V** rozdělí třídu na skupiny a každé skupině dá k překladu dvě (nebo více) vět a určí čas potřebný na vypracování překladu (4 minuty).  Po uplynutí stanoveného času **V** požádákaždou skupinu, aby přečetla překládanou větu (či věty) latinsky a poté překlad do češtiny. |
| Fáze ověřování  7 min. | **V** dá žákům za úkol změnit několik vět z cičení III (str. XXXIII, učebnice).:   * ve 2. větě změnit tvar slovesa tak, aby mělo význam *viděl jsi*, * v 6. větě změnit tvar slovesa na 1. osobu jednotného čísla, * změnit 8. větu tak, aby odpovídala podmětu*Incola*, * změnit čas slovesa v 9. větě na *praesens*(přítomný čas), * v 10. větě změnit podmět na *Tauri* a upravit slovesný tvar podle podmětu. |
| Domácí úkol:  Ve větách z cv. II C na str. XXX v učebnici změnit čas sloves z *indicatīvus praesentis* na *indicatīvus imperfecti*.(Kromě vět 4, 6 a 8, kde je sloveso v imperativu.) |