

DIDAKTICKÝ PLÁN EXPLORA A1

č.	TÉMA HODINY	PO- ČET HO- DIN	KOMUNIKAČNÍ CÍLE žák dovede:	LEXIKÁLNÍ MATERIÁL	GRAMATICKÝ, ORTOGRAFICKÝ A FONETICKÝ MATERIÁL	ZÁKLADNÍ REÁLIE ŠPANĚLSKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ	LÁTKA Z UČEBNICE A CVIČEBNICE	DOPLŇUJÍCÍ MATERIÁLY (* pro studenty bez cvičebnice)
LECCIÓN 0								
1.	El español de supervivencia. Úvodní lekce	1	správně vyslovit a napsat španělská slova	- abeceda - populární španělská slova	základní výrazy potřebné při vedení výuky ve španělštině	- španělský jazyk ve světě - písnička „Abeceda“	- U: cvičení 1–7 / str. 6–7 - C: cvičení 1-2/str. 4	
LECCIÓN 1								
2.	¡Hola! ¿Cómo te llamas? Ahoj! Jak se jmenuješ?	1	- přivítat se - rozloučit se - představit se	části dne	- slovesa v čase <i>presente de indicativo</i>: <i>llamarse, ser</i> - osobní zájmena	španělská jména	- U: cvičení 1–5 / str. 8–9 - C: cvičení 3-5/s. 4-5	*hoja de trabajo 1
3.	¿De dónde eres? Odkud jsi?	1	- zeptat se na osobní údaje - sdílet svou národnost	názvy příslušníků národů	rod přídavných jmen	známé osobnosti mluvící španělsky	- U: cvičení 6–12 / str. 9–12 - C: cvičení 7-9/s. 5-6	*hoja de trabajo 2 - prueba 1
4.	¿Cuántos años tienes? Kolik ti je let?	1	- počítat - zeptat se na věk - uvést věk	číslovky od 0 do 20	slovesa v čase <i>presente de indicativo</i>: <i>tener</i>		- U: cvičení 13–16 / str. 12–13 - C: cvičení 10-13/ s.6-7	*hoja de trabajo 3
5.	¿Es la policía? Důležitá telefonní čísla	1	- počítat - zeptat se na osobní údaje	číslovky od 0 do 20	výslovnost: přízvučná slabika	důležitá telefonní čísla ve Španělsku	U: cvičení 17–20 / str. 14 A–C / str. 16 C: cvičení 14/ s.7	prueba 2
6.	Presentaciones. Představujeme se	1	- zeptat se na osobní údaje - odpovědět na dotazy týkající se osobních	názvy příslušníků národů	tázací zájmena: <i>cómo, cuántos, de dónde, de qué</i>	známé osobnosti španělsky mluvícího světa	cvičení 21–23 / str. 15	material fotocopiable 1

DIDAKTICKÝ PLÁN EXPLORA A1

			údajů					
LECCIÓN 2								
7.	Mi familia. Moje rodina	1	• uvést rodinné vztahy • vyjádřit vlastnictví	• rodina	• slovesa v čase <i>presente de indicativo</i>: <i>llamarse, ser</i> • osobní zájmena • ukazovací zájmena: <i>este / a</i>		• U: cvičení 1–4 / str. 17–18 • C: cvičení 1-6/ s. 8-9	• *hoja de trabajo 4 • prueba 3
8.	Los tebeos españoles. Španělské komiksy	1	• popsat vnější vzhled osob	• rodina • vzhled • barvy	• slovesa v čase <i>presente de indicativo</i>: <i>tener</i>	• španělské komiksy	• U: cvičení 5–7 / str. 18–20 • C: cvičení 9-11/ s. 9-11	• ficha 1, • ficha 2, • *hoja de trabajo 5
9.	¿Cómo es tu mascota? Domácí zvířata	1	• popsat vzhled a povahu • vyjádřit vlastnictví	• zvířata • vzhled • charakter	• přivlastňovací zájmena		• U: cvičení 8–12 / str. 20–21 • C: cvičení 12-15/ s. 11-12	• *hoja de trabajo 6 • prueba 4
10.	¿A qué te dedicas? Kde pracuješ?	1	• zeptat se na povolání, odpovědět na otázky týkající se povolání	• povolání	• rod podstatných jmen		• U: cvičení 13–15 / str. 22–23 • C: cvičení 16-18/ s. 12-13	• *hoja de trabajo 7
11.	Los números del 20 al 100. Číslovky od 20 do 100	1	• počítat • provádět jednoduché matematické úkony	• číslovky od 20 do 100 • matematické úkony			• U: cvičení 16–19 / str. 23–24 • C: cvičení 19-21/ s. 13	• *hoja de trabajo 8 • prueba 5
12.	El álbum familiar. Moje rodina	1	• představit jiné osoby	• vzhled • charakter • věk • povolání	• výslovnost <i>b, v</i>		• U: cvičení 20 / str. 25 • A–B / str. 25	• material fotocopiable 2

DIDAKTICKÝ PLÁN EXPLORA A1

REPASO Y AUTOEVALUACIÓN

13.	Repaso y autoevaluación 1. Opakování	1	• provést sebehodnocení svých vědomostí a dovedností				• U: str. 26 autoevaluación / str. 27 • C: cvičení 1/ s. 14-15	• prueba 6
14.	Videoblog. Projekt	1	• využít své vědomosti a dovednosti k vytvoření videoblogu				• U: A–C / str. 27 • C: cvičení 2-3/ s. 15-16	
15.	Examen 1. Prověření vědomostí z 1. a 2. lekce	1						• Examen 1

LECCIÓN 3

16.	Nuestra clase. Vyučovací předměty	1	• popisovat předměty	• třída a věci ve třídě • barvy	• rod podstatných a přídavných jmen • shoda čísla a rodu		• U: cvičení 1–4 / str. 28–29 • C: cvičení 1-3/ s.17-18	• material fotocopiable 3
17.	¿Qué hay en tu clase? Popis třídy	1	• vyjadřovat existenci • zeptat se na množství • uvést množství • popisovat předměty	• třída a věci ve třídě • barvy	• sloveso <i>haber</i> • rod podstatných a přídavných jmen • shoda čísla a rodu • neurčité číslovky <i>muchos / as</i>		• U: cvičení 5–7 / str. 29 • C: cvičení . 4-5, 7/ s.18 - 19	• *hoja de trabajo 9
18.	Diálogos en la clase. Dialogy ve třídě	1	• přednést nabídku nebo návrh, odpovědět na nabídku nebo návrh	• třída a věci ve třídě	• sloveso <i>haber</i> • konstrukce <i>s necesito, me dejas, poder + infinitivo</i>		• U: cvičení 8–10 / str. 30–31 • C: cvičení 6/ s.18	• *hoja de trabajo 10 • prueba 7

DIDAKTICKÝ PLÁN EXPLORA A1

19.	El horario. Rozvrh hodin	1	vyjádřit existenci a množství	- názvy vyučovacích předmětů - cizí jazyky - názvy učeben a dalších částí školy - části dne - dny v týdnu	sloveso <i>haber</i>	- školy ve Španělsku - známkování ve španělské škole	- U: cvičení 11–15 / str. 31–33 - C: cvičení 11/ s. 20	material fotocopiable 4
20.	Yo estudio en la biblioteca. Pravidelná slovesa zakončená na <i>-ar</i>	1	zeptat se na předměty a činnosti, sdělit informace o předmětech a činnostech	školní aktivity	přítomný čas <i>presente de indicativo</i> (pravidelná slovesa zakončená na <i>-ar</i>)		- U: cvičení 16–18 / str. 33–34 - C: 8-10, 12-15/ s.19-22	- material proyectable 1 *hoja de trabajo 11 - prueba 8
21.	El sistema educativo español. Španělské školy	1	zeptat se na předměty a činnosti, sdělit informace o předmětech a činnostech	škola	výslovnost <i>ce, ci, z, f</i>	- španělský systém vzdělávání <i>seseo</i>	- U: cvičení 19 / str. 34 - A–E / str. 35 - C: cvičení 13/ s.21	material fotocopiable 5
LECCIÓN 4								
22.	¡Qué rico! Jídlo	1	- vyjadřovat preference - popisovat různá jídla	potraviny a nápoje	sloveso <i>gustar</i>	- typické španělské potraviny - španělské hádanky	- U: cvičení 1–5 / str. 36–37 - C: cvičení 1-4/ s.23-24	- material proyectable 2 - prueba 9
23.	Me gustan los bocadillos. Sloveso <i>gustar</i>	1	- vyjadřovat záliby a preference - popisovat různá jídla	- potraviny a nápoje - bagety - pokrm	- sloveso <i>gustar</i> - osobní zájmena nepřímého předmětu (číslo jednotné)		- U: cvičení 6–9 / str. 39–39 - C: cvičení 5-8/ s. 24-25	- fichas 3 - material proyectable 3

DIDAKTICKÝ PLÁN EXPLORA A1

24.	Los platos hispanos. Typická jídla španělsky mluvících zemí	1	- vyjadřovat záliby a preference - popisovat různá jídla	- potraviny a nápoje - bagety - pokrm	- sloveso <i>gustar</i> - osobní zájmena nepřímého předmětu (číslo jednotné)	typická jídla španělsky mluvících zemí	cvičení 12–13 / str. 40	prueba 10
25.	Menú del día. V restauraci	1	- objednat si v restauraci - zeptat se, jaké suroviny obsahuje dané jídlo	- restaurace - pokrm	- sloveso <i>gustar</i> - sloveso <i>querer</i> (nepravidelné v přítomném čase)	- typická jídla španělsky mluvících zemí - denní menu	- U: cvičení 14–15 / str. 41–42 - C: cvičení 9-13/ s. 25-26	*hoja de trabajo 12
26.	¿Qué comes normalmente? Popis stravovacích zvyklostí	1	- vyjadřovat preference - hovořit o tělesných pocitech	- potraviny a nápoje - tělesné pocity	přítomný čas <i>presente de indicativo</i> (slovesa zakončená na -er)	jídla ve Španělsku	- U: cvičení 16–17 / str. 42 - C: cvičení . 14-16/ s.26-27	- prueba 11 - material proyectable 4 *hoja de trabajo 13
27.	¿Quieres comer algo? Dáš si něco k jídlu?	1	- vyjadřovat záliby a preference - hovořit o tělesných pocitech	- potraviny a nápoje - tělesné pocity	- přítomný čas <i>presente de indicativo</i> (slovesa zakončená na -er) - neurčitá zájmena a číslovky: <i>mucho, nada, algo, nada</i> - výslovnost <i>ca, co, cu, c+consonante, que a qui</i>		- U: cvičení 1–19 / str. 42–43 - A–D / str. 43 - C: cvičení 17-18/ s. 27	*hoja de trabajo 14
REPASO Y AUTOEVALUACIÓN								
28.	Repaso y autoevaluación 2. Opakování	1	provést sebehodnocení svých vědomostí a dovedností				- U: str. 44 autoevaluación / str. 45 - C: cvičení 1/ s. 28-29	prueba 12
29.	El proyecto. Projekt	1	využít své vědomosti				U: expresión oral y escrita / str. 45	

DIDAKTICKÝ PLÁN EXPLORA A1

			a dovednosti při práci na projektu				• C: cvičení 2-3/ s. 29-30	
30.	Examen 2. Prověření znalostí z 3. a 4. lekce	1						• examen 2
LECCIÓN 5								
31.	Mi casa es tu casa. Dům a vybavení domácnosti	1	• popsat byt a dům	• dům (typy domů, názvy místností, nábytek a vybavení domácnosti)	• přítomný čas <i>presente de indicativo</i> – pravidelná slovesa zakončená na <i>-ir</i>		• U: cvičení 1–5 / str. 46–48 cvičení 7 / str. 48 • C: cvičení 1-6/ s. 31-33	• material proyectable 5 • *hoja de trabajo 15
32.	Leo un libro en el salón. Přítomný čas – procvičování	1	• popsat byt a dům	• dům (typy domů, názvy místností, nábytek a vybavení domácnosti) • aktivity provozované doma	• přítomný čas <i>presente de indicativo</i> – pravidelná slovesa zakončená na <i>-ar, -er, -ir</i>		• U: cvičení 6 / str. 48 • C: cvičení 7-10/ s. 34	• material proyectable 6 • *hoja de trabajo 16 • fichas 4 • material fotocopiable 6
33.	¿Qué hay en el comedor? Slovesa <i>haber</i> a <i>estar</i> .	1	• popsat byt a dům • vyjadřovat existenci • vyjádřit umístění v prostoru	• dům (typy domů, názvy místností, nábytek a vybavení domácnosti)	• nepravidelné sloveso <i>estar</i> w <i>presente de indicativo</i> • porovnání sloves <i>estar</i> a <i>haber</i> • porovnání členů <i>el</i> a <i>un</i> • stažený člen: <i>al, del</i> • předložky a předložkové výrazy		• U: cvičení 8–9 / str. 49 cvičení 10–12 / str. 50 cvičení 13 / str. 51 • C: cvičení 11-13/ s. 35	• prueba 13 • material fotocopiable 6

DIDAKTICKÝ PLÁN EXPLORA A1

					místa			
34.	El barrio de Marta. Popis městské čtvrti	1	- vyjádřit existenci - vyjádřit umístění v prostoru	- město - budovy ve městě	- nepravidelné sloveso <i>ir</i> v čase <i>presente de indicativo</i> - porovnání sloves <i>estar</i> a <i>haber</i> - předložky a předložkové výrazy místa		- U: cvičení 14–16 / str. 51 - cvičení 17 / str. 52 - C: cvičení 14-15/ s. 35	- material proyectable 7 - material fotocopiable 7 *hoja de trabajo 17
35.	Perdona, ¿cómo se va a la estación de autobuses? Vysvětlování cesty	1	- vyjádřit existenci - vyjádřit umístění v prostoru - zeptat se na cestu, vysvětlit cestu	- město - městské budovy - slovesa pohybu	- porovnání sloves <i>estar</i> a <i>haber</i> - předložky a předložkové výrazy místa - čas <i>presente de indicativo</i>	- osobní tvary <i>tú / usted</i> - zdvořilostní výrazy: <i>perdón, perdona, disculpa, disculpe</i>	- U: cvičení 18 / str. 52 - cvičení 19–20 / str. 53 - C: cvičení 16-17/ s.36	- prueba 14 - material fotocopiable 7 - material fotocopiable 8.1–8.6
36.	Ciudades del mundo. Světová města	1	- zeptat se na cestu, vysvětlit cestu - uvést adresu	- město - městské budovy - slovesa pohybu - řadové číslovky od 1 do 5	- čas <i>presente de indicativo</i> - příslowce míry a neurčitá zájmena a číslovky: <i>muy, poco, un poco, muchos / as, pocos / as</i> - výslovnost <i>j,h</i>	- města ve španělsky mluvících zemích (Bogotá, Ciudad de México) - psaní adres ve Španělsku	- U: cvičení 21–22 / str. 54 - cvičení 23 / str. 55 A-C / str. 55 - C: cvičení 18-20/ s.37	- material proyectable 8 *hoja de trabajo 18
LECCIÓN 6								
37.	Las partes del cuerpo. Tělo a jeho části	1	popsat vzhled	- lidské tělo - popis fyzického vzhledu	nepravidelná slovesa v přítomném čase <i>presente de indicativo (tener)</i>		- U: cvičení 1–4 / str. 56–57 - C: cvičení 4-6/ s.38-40	- prueba 15 *hoja de trabajo 19
38.	Marta es más divertida que	1	popsat vzhled a povahu	- lidské tělo - popis fyzického	porovnávací konstrukce		U: cvičení 5–9 / str. 57–59	*hoja de trabajo 20 - material

DIDAKTICKÝ PLÁN EXPLORA A1

	Miguel. Porovnávání		použít porovnávací konstrukce	vzhledu zvířata	s přídavnými jmény: <i>más...que, menos...que, tan...como</i> přídavná jména s nepravidelným stupňováním: <i>mayor, menor</i>		C: 4-6/ s.38-40	fotocopiable 9
39.	¿Cómo te encuentras? Popisování zdravotních obtíží a sloveso <i>doler</i>	1	- zeptat se na zdravotní stav - popsat zdravotní stav - dávat pokyny a rady	lidské tělo nemoci, zdravotní obtíže a jejich projevy způsoby léčby tělesné pocity	- nepravidelná slovesa v přítomném čase <i>presente de indicativo</i> (<i>estar, tener, doler, encontrarse</i>) - konstrukce <i>estar+bien / mal</i> - osobní zájmena nepřímého předmětu (číslo jednotné) - konstrukce vyjadřující skutečnou, splnitelnou podmínku (s přítomným časem)	písnička „A mi burro, a mi burro“	- U: cvičení 10–14 / str. 59–61 - C: cvičení 7-11/ s.41-42	- prueba 16 *hoja de trabajo 21 - material fotocopiable 10
40.	Enfermedades y síntomas. Nemoci a jejich projevy	1	- zeptat se na zdravotní stav - popsat zdravotní stav - dávat pokyny a rady	lidské tělo nemoci, zdravotní obtíže a jejich projevy způsoby léčby tělesné pocity	- nepravidelná slovesa v přítomném čase <i>presente de indicativo</i> (<i>estar, tener, doler, encontrarse</i>) - konstrukce <i>estar+bien / mal</i> - osobní zájmena nepřímého předmětu (číslo jednotné) - konstrukce vyjadřující skutečnou, splnitelnou		- U: cvičení 15–17 / str. 61–62 - C: cvičení 12-13/ s. 43	*hoja de trabajo 22

DIDAKTICKÝ PLÁN EXPLORA A1

					podmínku (s přítomným časem) • předložka <i>para</i>			
41.	Remedios tradicionales. Tradiční způsoby léčby	1	• zeptat se na zdravotní stav • popsat zdravotní stav • dávat pokyny a rady • vyjádřit povinnost	• lidské tělo • nemoci, zdravotní obtíže a jejich projevy • způsoby léčby • tělesné pocity	• nepravidelná slovesa v přítomném čase <i>presente de indicativo</i> (<i>estar, tener, doler, encontrarse</i>) • konstrukce <i>estar+bien / mal</i> • osobní zájmena nepřímého předmětu (číslo jednotné) • konstrukce vyjadřující skutečnou, splnitelnou podmínku (s přítomným časem) • předložka <i>para</i> • slovesné konstrukce: <i>deber, tener que+infinitiv</i>	• tradiční léčebné metody • zdraví a zdravý životní styl	• U: cvičení 18–22 / str. 62–64 • C: cvičení 14-15/ s.44	• prueba 17
42.	Estilo de vida saludable. Zdravý životní styl	1	• popsat zdravotní stav • dávat pokyny a rady • vyjádřit povinnost	• lidské tělo • nemoci, zdravotní obtíže a jejich projevy • způsoby léčby • tělesné pocity	• nepravidelná slovesa v přítomném čase <i>presente de indicativo</i> (<i>estar, tener, doler, encontrarse</i>) • konstrukce <i>estar+bien / mal</i> • osobní zájmena nepřímého předmětu (číslo jednotné) • konstrukce vyjadřující skutečnou, splnitelnou	• zdraví a zdravý životní styl	• U: cvičení 23 / str. 64 • A-C / str. 65	

DIDAKTICKÝ PLÁN EXPLORA A1

					podmínku (s přítomným časem) • předložka <i>para</i> • slovesné konstrukce: <i>deber, tener</i> <i>que+infinitiv</i> • výslovnost <i>ge, gi, gue, gui, ga, go, gu, g+consonante</i>			
REPASO Y AUTOEVALUACIÓN								
43.	Repaso y autoevaluación 3. Opakování	1	• provést sebehodnocení svých vědomostí a dovedností				• U: gramática str. 66 compresión lectora str. 66 compresión auditiva str. 67 autoevaluación str. 67 • C: cvičení 1/s. 45-46	• prueba 18
44.	Ciudad ideal – proyecto. Projekt „Ideální město“	1	• využít své vědomosti a dovednosti při práci na projektu				• expresión oral y escrita str. 67 • C: cvičení 2-3/ s. 46-47	
45.	Examen 3. Prověření znalostí z 5. a 6. lekce	1						• examen 3
LECCIÓN 7								
46.	¿Qué hora es? Kolik je hodin?	1	• zeptat se na čas a sdělit, kolik je hodin	• hodiny • části dne	• příslovce a příslovečné výrazy času	• části dne ve Španělsku • časová pásma v některých španělsky	• U: cvičení 1–5 / str. 68–70 • C: cvičení 1-3/ s. 48-49	• *hoja de trabajo 23

DIDAKTICKÝ PLÁN EXPLORA A1

						mluvících zemích		
47.	Un día normal de Marta. Všední den Marty	1	- zeptat se na čas a sdělit, kolik je hodin - hovořit o každodenních činnostech v přítomném čase	- hodiny - části dne - každodenní činnosti	- nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase <i>presente de indicativo</i> (e>ie, e>i, o>ue, u>ue) - zvrtná slovesa		- U: cvičení 6–9 / str. 70–71 - C: cvičení 4-8/ s.49-51	*hoja de trabajo 24 - material fotocopiable 11
48.	Los sábados de Miguel. Co dělá Miguel v sobotu	1	- zeptat se na čas a sdělit, kolik je hodin - hovořit o každodenních činnostech v přítomném čase - chronologicky uspořádat činnosti	- hodiny - části dne - každodenní činnosti	- příslovce a příslovečné výrazy času - nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase <i>presente de indicativo</i> (e>ie, e>i, o>ue, u>ue) - nepravidelná slovesa v přítomném čase <i>presente de indicativo</i> (<i>hacer, salir</i>)		- U: cvičení 10–12 / str. 71–72 - C: cvičení 9-10/ s.52	- prueba 19 *hoja de trabajo 25 - material fotocopiable 12
49.	Verbos con cambio de vocal e irregulares. Slovesa se změnou kmenové samohlásky a nepravidelná slovesa v přítomném čase	1	- zeptat se na čas a sdělit, kolik je hodin - hovořit o každodenních činnostech v přítomném čase - chronologicky uspořádat činnosti	- hodiny - části dne - každodenní činnosti	- příslovce a příslovečné výrazy času - nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase <i>presente de indicativo</i> (e>ie, e>i, o>ue, u>ue) - nepravidelná slovesa v přítomném čase <i>presente de indicativo</i>		- U: cvičení 13 / str. 73 - C: cvičení 11/ s.52-53	*hoja de trabajo 26 - material fotocopiable 13, 14 - material proyectable 9

DIDAKTICKÝ PLÁN EXPLORA A1

					(<i>hacer, salir</i>)			
50.	Los domingos de Miguel. Neděle u Miguela doma	1	- zeptat se na čas a sdělit, kolik je hodin - hovořit o každodenních činnostech v přítomném čase - chronologicky uspořádat činnosti	- hodiny - části dne - každodenní činnosti	- příslovce a příslovečné výrazy času - nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase <i>presente de indicativo</i> (e>ie, e>i, o>ue, u>ue) - nepravidelná slovesa v přítomném čase <i>presente de indicativo</i> (<i>hacer, salir</i>)		- U: cvičení 14–16 / str. 73–74 - C: cvičení 12/ s. 53	- prueba 20 *hoja de trabajo 27 - material fotocopiable 15
51.	El "superabuelo" de Marta. „Superdědeček“ Marty	1	- zeptat se na čas a sdělit, kolik je hodin - hovořit o každodenních činnostech v přítomném čase - chronologicky uspořádat činnosti	- hodiny - části dne - každodenní činnosti	- příslovce a příslovečné výrazy času - nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase <i>presente de indicativo</i> (e>ie, e>i, o>ue, u>ue) - nepravidelná slovesa v přítomném čase <i>presente de indicativo</i> (<i>hacer, salir</i>) - výslovnost <i>l, ll</i>	- píseň „Susanita tiene un ratón“ (Miliki) <i>yeísmo</i>	- U: cvičení 17–19 / str. 74–75 - A-C / str. 75	
LECCIÓN 8								
52.	¡A divertirse! Hledání nových kamarádů	1	vyjadřovat své záliby a preference	- volnočasové aktivity - zájmy a záliby - sport	- sloveso <i>gustar</i> - osobní zájmena nepřímého předmětu (číslo jednotné)		- U: cvičení 1–4 / str. 76–77 - C: cvičení 1-5/ s. 54–55	- prueba 21 - material proyectable 10 *hoja de trabajo 28
53.	Los gustos.	1	vyjadřovat své	volnočasové	sloveso <i>gustar</i>		U: cvičení 5–8 /	*hoja de trabajo 29

DIDAKTICKÝ PLÁN EXPLORA A1

	Vyjadřování zálib a preferencí		záliby a preference • ptát se na záliby a preference • hovořit o stejných a rozdílných zálibách a preferencích	aktivita • zájmy a záliby • sport	• osobní zájmena nepřímého předmětu (číslo jednotné a množné) • konstrukce se <i>sí, no, también, tampoco</i>		str. 77–79 • C: cvičení 7-10/ s. 55-56	• fichas 5
54.	Los deportes y el tiempo libre. Sporty a volný čas	1	• vyjadřovat své záliby a preference • ptát se na záliby a preference • hovořit o zájmech a dovednostech	volnočasové aktivity • zájmy a záliby • sport • sportovní střediska • roční období • porovnání sloves <i>jugar, tocar a actuar</i>	• sloveso <i>gustar</i> • osobní zájmena nepřímého předmětu (číslo jednotné a množné) • nepravidelná slovesa v přítomném čase <i>presente de indicativo</i> (<i>ver, saber</i>)	• sporty populární ve španělsky mluvícím světě • zdravé trávení volného času	• U: cvičení 9–15 / str. 79–81 • C: cvičení 11/ s.56-57	• prueba 22 • *hoja de trabajo 30
55.	¿Qué prefieres? Vyjadřování zálib a preferencí	1	• vyjadřovat své záliby a preference • ptát se na záliby a preference • hovořit o zájmech a dovednostech • předložit návrh, nabídku • reagovat na návrh, nabídku: přijmout návrh, nabídku	volnočasové aktivity • zájmy a záliby • sport	• sloveso <i>gustar</i> • osobní zájmena nepřímého předmětu (číslo jednotné a množné) • nepravidelná slovesa v přítomném čase <i>presente de indicativo</i> (<i>ver, saber, preferir, querer</i>)	• zdravé trávení volného času	• U: cvičení 16–18 / str. 81–82 • C: cvičení 12-14/ s. 57-58	• *hoja de trabajo 31

DIDAKTICKÝ PLÁN EXPLORA A1

			vyjádřit vlastní preference					
56.	Aficiones y obligaciones. Zájmy a povinnosti	1	- vyjadřovat zájmy a preference - mluvit o zájmech a dovednostech - ptát se na frekvenci - vyjadřovat frekvenci	- domácí práce - volnočasové aktivity - zájmy a záliby - sport	- sloveso <i>gustar</i> - osobní zájmena nepřímého předmětu (číslo jednotné a množné) - příslovce a příslovečné výrazy frekvence		- U: cvičení 19–21 / str. 82–84 - C: cvičení 15-16/ s. 59	- prueba 23 *hoja de trabajo 32
57.	Las tareas domésticas. Domácí povinnosti	1	- vyjadřovat vlastní preference - mluvit o zájmech a dovednostech - ptát se na frekvenci - vyjadřovat frekvenci	- domácí práce - volnočasové aktivity - zájmy a záliby - sport	- sloveso <i>gustar</i> - osobní zájmena nepřímého předmětu (číslo jednotné a množné) - příslovce a příslovečné výrazy frekvence - výslovnost <i>r,rr</i>	píseň „Me gustas tú“ (Manu Chao)	- U: cvičení 22–24 / str. 84–85 - A–D / str. 85	
REPASO Y AUTOEVALUACIÓN								
58.	Repaso y autoevaluación 4. Opakování	1	provést sebehodnocení svých vědomostí a dovedností				- U: gramática str. 86 - compresión lectora str. 86 - compresión auditiva str. 86 - autoevaluación str. 87 - U: cvičení 1/ s.60	prueba 24
59.	Mi semana –	1	využít své				U: expresión oral y	

DIDAKTICKÝ PLÁN EXPLORA A1

	proyecto. Projekt „Můj týden“		vědomosti a dovednosti při práci na projektu				escrita str. 87 • U: cvičení 2-3/ s.61	
60.	Examen 4. Prověření znalostí ze 7. a 8. lekce	1						• examen 4