

Plan dydaktyczny do serii **Gute Reise (realizacja 1 h w tygodniu)**

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Cele komunikacyjne Uczeń potrafi:	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny, ortograficzny i fonetyczny	Elementy wiedzy o krajach niemiecko-języcznych	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń	Materiały dodatkowe*
1.	In unserem Deutschkurs. Hallo! Wie geht's dir? Lekcja wprowadzająca. Cześć! Jak się masz?	1	- nazwać członków rodziny i kolegów - zareagować na wyrażenia klasowe - przywitać się i pożegnać - zapytać o nastrój i odpowiedzieć na pytanie	- nazwy członków rodziny - zwroty używane w klasie - przywitania i pożegnania - nastrój		powitania pożegnania (aspekt czasowy w ciągu dnia)	S. 4 - 9	S. 4 - 9	Quiz Kahoot: https://tiny.pl/cwd1r Quiz: https://wordwall.net/resource/59308151
2.	Das Alphabet, r wie Rosa. Poznajemy alfabet niemiecki, r jak róża.	1	- literować	- alfabet - znane niemieckie słowa		znane niemieckie słowa, internacjonalizmy	S. 10 - 11	S. 10 - 11	Kartkówka Kapitel 0 Lektion 1,2 Fiszki: https://wordwall.net/resource/59308030
3.	Wie heißt du und Woher kommst du? Jak się nazywasz i skąd jesteś? Czasowniki <i>heißen</i> i <i>kommen</i> .	1	- przedstawić się - przedstawić inne osoby - spytać o dane osobowe	- narodowości	czas teraźniejszy Präsens - czasownik heißen, kommen (l.poj.) zaimki osobowe (l.poj.) er, sie, es zaimki pytajne Wie? Woher?	typowe imiona polskie i niemieckie, mapa Polski i Niemiec	S. 14 - 15	S. 14 - 15	Kartkówka Kapitel 1 Lektion 1 Fiszki: https://wordwall.net/resource/59148880
4.	Ich bin zehn Jahre alt! Mam 10 lat! Czasownik <i>sein</i> .	1	- spytać o wiek - podać wiek	- wiek - zwierzęta	czas teraźniejszy Präsens- czasownik sein (l.poj.) zaimek pytajny Wie alt?		S. 16 - 17	S. 16 - 17	Kartkówka Kapitel 1 Lektion 2

5.	Ich habe zwei Bonbons. Mam 2 cukierki – liczebniki od 0 do 10, ćwiczenia. Czasownik <i>haben</i> .	1	- wskazywać posiadanie	- liczebniki 1-10 - słownictwo związane z urodzinami	czas teraźniejszy Präsens - czasownik haben (l.poj.) liczba mnoga rzeczowników, rodzajniki der, die, das		S. 17	S. 17	Kartkówka Kapitel 1 Lektion 2
6.	Meine Familie ist genial! Moja rodzina jest genialna – praca z tekstem.	1	- przedstawiać inne osoby - wskazywać relacje rodzinne	- rodzina - zwierzęta	czas teraźniejszy Präsens zaimek wskazujący - das	niemiecka rodzina	S. 18 - 19	S. 18 - 19	Kartkówka Kapitel 1 Lektion 3 Słownictwo rodzina: https://wordwall.net/resource/59037047
7.	Julias Katze. Ihre Katze. Moje, twoje, jego i jej. Zaimki dzierżawcze.	1	- przedstawiać inne osoby - wskazywać relacje rodzinne - wyrażać posiadanie - opisać rodzinę	- rodzina - zwierzęta	czas teraźniejszy Präsens zaimek wskazujący - das zaimki dzierżawcze przymiotne – mein, dein, sein, ihr, sein		S. 19	S. 19	Kartkówka Kapitel 1 Lektion 3 Quiz zaimki dzierżawcze: https://wordwall.net/resource/59309092
8.	Wir spielen und Wiederholung Kapitel 1. Gra edukacyjna i powtórzenie wiadomości rozdział 1.	1	- stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji --powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 1.	Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających	Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających		S. 20 - 23	S. 20 - 23	Koło fortuny – pytania https://wordwall.net/resource/59032633
9.	Klassenarbeit Kapitel 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.	1	Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 1.						Kapitel 1 Klassenarbeit 1

Treści nauczania z PP II.1:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek, życie prywatne.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,): opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża uczucia i emocje;

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża uczucia i emocje;

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

XI. Uczeń współdziała w grupie.

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.

XIV. Uczeń posiada świadomość językową.

10.	Was liegt auf der Schulbank? Co leży na szkolnej ławce? Rodzajniki <i>der, die, das</i> .	1	- wyrażać byt - opisać kolor przedmiotów - wymienić ulubiony kolor	- przybory szkolne - kolory	czasownik <i>sein</i> w 1.os.l.mn. (<i>sind</i>) rodzaj rzeczownika: <i>der, die, das</i> wyrażenie <i>es gibt</i>		S. 26 - 27	S. 26 - 27	Słownictwo quiz: https://wordwall.net/resource/59308373 Gra Trimino załącznik do scenariusza.
11.	Im Deutschunterricht. W naszej klasie. Przeczenie <i>kein, keine, keinen</i> .	1	- wyrażać byt - opisać przedmioty w klasie lub ich brak - wyrażać ilość	- wyposażenie klasy - kolory	wyrażenie <i>es gibt</i> rodzaj rzeczownika: <i>der, die, das</i> rodzaj nieokreślony rzeczownika: <i>ein, eine, einen</i> przeczenie rzeczownika: <i>kein, keine, keinen</i> zaimek pytajny <i>wie viele?</i>		S. 28 - 29	S. 28 - 29	Kartkówka Kapitel 2 Lektion 1,2 Liczba mnoga quiz: https://wordwall.net/resource/59308927
12.	Ich habe elf Kulis? Die Zahlen 11 bis 20. Mam 11 długopisów. Liczby od 11 do 20.	1	- wyrażać byt - wyrażać ilość - wyrażać prośbę - wykonywać proste działania matematyczne	- przybory szkolne - liczebniki od 11 do 20 - proste działania matematyczne	zaimki pytajne <i>welche? wie viele?</i> liczba rzeczownika		S. 30 - 31	S. 30 - 31	Kartkówka Kapitel 2 Lektion 2, 3 Liczby 11-20 quiz: https://wordwall.net/resource/59076222

13.	Wir spielen und Wiederholung Kapitel 2. Gra edukacyjna i powtórzenie wiadomości rozdział 2.	1	- stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji - powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 2.	Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających	Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających		S. 32 - 35	S. 32 - 35	Kartkówka Kapitel 2 Lektion 3 Quiz kahoot: https://tiny.pl/cwd1d Koło fortuny pytania: https://wordwall.net/resource/59007688
14.	Klassenarbeit Kapitel 2. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2.	1	Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 2.						Kapitel 2 Klassenarbeit 2
Treści nauczania z PP II.1: I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: edukacja II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie; V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,): przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie; VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. XIV. Uczeń posiada świadomość językową.									
15.	Stefan ist im Wohnzimmer. Stefan jest w salonie. Nazwy pomieszczeń.	1	- opisywać dom i mieszkanie - pytać o obecność osób w przestrzeni	- dom i jego pomieszczenia	rodzajniki określone der, die, das zaimek pytajny wo?		S. 38 - 39	S. 38 - 39	Quiz leksykalny dopasowanie: https://wordwall.net

			- opisywać obecność osób w przestrzeni		czasownik nieregularny w czasie Präsens – sein (w 3 os. l. poj.) przyimki określające położenie: in, auf, im				/resource/58972295/gute-reise-1-kapitel-3
16.	In meinem Haus. W moim domu. Dom i jego wyposażenie, czasownik <i>stehen</i> . Zaimki osobowe a rodzajniki.	1	- opisywać dom i mieszkanie - sytuować wyposażenie domu w przestrzeni - opisywać wyposażenie domu	- dom - pomieszczenia - meble - sprzęty gospodarstwa domowego	rodzajniki określone der, die, das zaimek pytajny wo? czasownik regularny w czasie Präsens – stehen (l. poj.) przyimki określające położenie: in, auf, im		S. 40 - 41	S. 40 - 41	Quiz pomieszczenia dopasowania: https://wordwall.net/resource/59063422/gute-reise-1-kapitel-3-das-haus-von-stefan
17.	Wo ist mein Hund? Gdzie jest mój pies? Użycie przyimków miejsca.	1	- opisywać dom i mieszkanie - sytuować wyposażenie domu oraz osób i zwierząt w przestrzeni	- dom - pomieszczenia - meble - sprzęty gospodarstwa domowego	rodzajniki określone w celowniku (Dativ) dem, der, dem zaimek pytajny wo? czasownik regularny w czasie Präsens – liegen, stehen (l. poj.) przyimki określające położenie: in, auf, vor, neben, unter		S. 42 - 43	S. 42 - 43	Quiz koło fortuny pytania: https://wordwall.net/resource/59201714/gute-reise-1-kapitel-3-fragen
18.	Wir spielen und Wiederholung Kapitel 3. Gra edukacyjna i powtórzenie wiadomości rozdział 3.	1	- stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji - powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 3.	Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających	Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających		S. 44 - 47	S. 44 - 47	
19.	Klassenarbeit Kapitel 3. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3.	1	Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 3.						Kapitel 3 Klassenarbeit 3

Treści nauczania z PP II.1:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: miejsce zamieszkania.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: zwierzęta, przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,): opisuje zwierzęta, przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

XI. Uczeń współdziała w grupie.

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.

XIV. Uczeń posiada świadomość językową.

20.	Mein Körper. Moje ciało. Poznajemy nazwy części ciała. Praca z piosenką.	1	- nazywać i wskazywać części ciała - opisywać części ciała	- części ciała - kolory	określanie liczby i rodzaju rzeczowników rodzajniki nieokreślone ein, eine, einen oraz przeczenie rzeczownika kein, keine, keinen zaimki pytajne: wie viel?, wie viele? czasownik haben w czasie Präsens (w l.poj.)		S. 50 - 51	S. 50 - 51	Quiz słownictwo części ciała: https://wordwall.net/resource/59063525/gute-reise-1-kapitel-4-mein-k%c3%b6rper
21.	Wie bist du? Jaki jesteś? Opisujemy wygląd zewnętrzny.	1	- opisywać części ciała - opisywać wygląd zewnętrzny - wskazywać relacje rodzinne	- części ciała - kolory - wygląd zewnętrzny, cechy zewnętrzne - rodzina	zaimek pytajny: wie? czasownik sein w czasie Präsens (w l.poj.) oraz 3 os. l.mn. zaimki osobowe er, sie, es oraz zaimki dzierżawcze mein, meine, dein, deine, sein, seine, ihr, ihre		S. 52 - 53	S. 52 - 53	Quiz tłumaczenia opis osoby: https://wordwall.net/resource/58972766/gute-reise-1-kapitel-4-wie-bist-du

22.	Julia ist sehr sympathisch. Julia jest bardzo sympatyczna. Opis cech charakteru.	1	- opisywać charakter swój i innych osób	- cechy charakteru	zaimek pytajny: wie? czasownik sein w czasie Präsens (w l.poj.)		S. 54 - 55	S. 54 - 55	Quiz leksykalny dopasowania: https://wordwall.net/resource/59149601/gute-reise-1-kapitel-4-julia-ist-sehr-sympathisch
23.	Wir spielen und Wiederholung Kapitel 4. Gra edukacyjna i powtórzenie wiadomości rozdział 4.	1	- stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji - powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 4.	Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających	Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających		S. 56 - 59	S. 56 - 59	
24.	Klassenarbeit Kapitel 4. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4.	1	Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 4.						Kapitel 4 Klassenarbeit 4

Treści nauczania z PP II.1:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek, życie prywatne, zdrowie.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,): opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

XI. Uczeń współdziała w grupie.

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.

XIV. Uczeń posiada świadomość językową.

25.	Was magst du? Co lubisz? Czasowniki <i>mögen</i> i <i>essen</i> .	1	- nazywać produkty spożywcze - określać upodobania spożywcze swoje i innych osób	- produkty spożywcze - gern, nicht gern - wyrażanie upodobania	Czasownik nieregularny essen i mögen w czasie Präsens I.poj. zaimek pytajny was? pytania o rozstrzygnięcie ja/nein Przysłówki gern, nicht gern		S. 62 - 63	S. 62 - 63	Quiz wstawianie przeczenia kein, keine, keinen : https://wordwall.net/resource/59178541/gute-reise-1-kapitel-5-keinen-kein-keine
26.	Was isst du und trinkst du zum Frühstück? Co jadasz i pijasz na śniadanie? Czasownik <i>trinken</i> .	1	- nazywać produkty spożywcze - opisywać upodobania spożywcze swoje i innych osób - określać częstotliwość	- produkty spożywcze - gern, nicht gern - przysłówki immer, normalerweise	Czasownik nieregularny essen i mögen oraz regularny trinken w czasie Präsens I.poj. zaimek pytajny was? Rodzajniki określone, nieokreślone i przeczenie w bierniku (Akkusativ) Rodzajniki określone, nieokreślone i przeczenie w bierniku (Akkusativ)		S. 64 - 65	S. 64 - 65	Quiz dopasowania produkty na śniadanie: https://wordwall.net/resource/59178946/gute-reise-1-kapitel-5-produkte
27.	Lecker! Pysznosci! Czasownik <i>möchte</i> .	1	- nazywać produkty spożywcze - opisywać upodobania spożywcze - określać życzenia	- produkty spożywcze - życzenia	Czasownik nieregularny möchte - w czasie Präsens I.poj		S. 66 - 67	S. 66 - 67	Quiz produkty spożywcze dopasowania: https://wordwall.net/resource/59178202/gute-reise-1-kapitel-5-was-magst-du-

28.	Wir spielen und Wiederholung Kapitel 5. Gra edukacyjna i powtórzenie wiadomości rozdział 5.	1	- stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji - powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 5.	Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających	Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających		S. 68 - 71	S. 68 - 71	Quiz koło fortuny pytania: https://wordwall.net/resource/59063347/gute-reise-1-kapitel-5-fragen
29.	Klassenarbeit Kapitel 5. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5.	1	Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 5.						Kapitel 5 Klassenarbeit 5
Treści nauczania z PP II.1: I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: życie prywatne, żywienie, zdrowie, zakupy. II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie; V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,): opisuje ludzi, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie; VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. XI. Uczeń współdziała w grupie. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu. XIV. Uczeń posiada świadomość językową.									
30.	Welcher Tag ist heute? Was machst du am Montag?	1	- nazywać dni tygodnia - opisywać czynności w czasie wolnym	- dni tygodnia - czynności w czasie wolnym	budowa zdania prostego, zaimek pytajny welcher?	określenie na weekend w	S. 74 - 75	S. 74 - 75	Quiz aktywności dopasowania: https://wordwall.net

	Jaki jest dziś dzień? Co robisz w poniedziałek?		- określać ulubiony dzień tygodnia		Czasowniki regularne w czasie Präsens I.poj, <i>lernen, schwimmen, hören, faulenz, gehen, spielen</i> budowa zdania prostego	Polsce i w Niemczech			/resource/59075861/gute-reise-1-kapitel-6-was-machst-du-gerne Quiz czasowniki regularne: https://wordwall.net/resource/59175235/gute-reise-1-kapitel-6-die-konjugation
31.	Monate und Zahlen. Nazwy miesięcy i liczby – praca z piosenką.	1	- nazywać poszczególne miesiące - określać swoje urodziny	- miesiące - liczby od 20 do 100			S. 76	S. 76	
32.	Zahlen von 20 bis 100. Liczby od 20 do 100.	1	- nazywać poszczególne miesiące - liczyć od 20 do 100 - określać wiek osób dorosłych	- miesiące - liczby od 20 do 100			S. 77	S. 77	Quiz liczby do 100: https://wordwall.net/resource/59150024/gute-reise-1-kapitel-6-zahlen-von-20-bis-100
33.	Möchtest du mit mir ins Kino gehen? Czy chcesz ze mną pójść do kina?	1	- nazywać dni tygodnia - opisywać czynności w czasie wolnym - proponować wspólne spędzenie czasu - reagować na propozycje: przyjmowanie i odrzucanie propozycji - opisywać i opowiadać o swoim poszczególnych aktywnościach w czasie wolnym	- dni tygodnia - miesiące - czynności w czasie wolnym - rozrywka	struktury składania propozycji z czasownikiem <i>möchte</i> struktury przyjmowania i odrzucania propozycji zaimek pytajny <i>wann?</i> Czasowniki regularne w czasie Präsens w I.poj. budowa zdania prostego i złożonego z 2 czasownikami		S. 78 – 79	S. 78 – 79	Quiz budowa zdania: https://wordwall.net/resource/58972484/gute-reise-1-kapitel-6-budowa-zda%c5%84-pyta%c5%84
34.	Wir spielen und Wiederholung Kapitel 6.	1	- stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji	Zebrane słownictwo z	Zebrane elementy gramatyczne z lekcji		S. 80 - 83	S. 80 - 83	Quiz koło fortuny pytania:

	Gra edukacyjna i powtórzenie wiadomości rozdział 6.		- powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 6.	lekcji poprzedzających	poprzedzających				https://wordwall.net/resource/59149986/gute-reise-1-kapitel-6-fragen
35.	Klassenarbeit Kapitel 6. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6.	1	Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 6.						Kapitel 6 Klassenarbeit 6

Treści nauczania z PP II.1:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek, życie prywatne.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,): opisuje ludzi, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

XI. Uczeń współdziała w grupie.

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.

XIV. Uczeń posiada świadomość językową.

36.	Ein bisschen Landeskunde. Kilka ciekawostek o Niemczech.	1	- rozpoznać charakterystyczne dla niemieckiego obszaru językowego podstawowe zachowania i upodobania - opisać położenie Niemiec w Europie - nazwać kilka podstawowych miejsc i zabytków	S. 86 - 87 S. 86 - 87	
-----	--	---	---	--------------------------	--

Treści nauczania z PP II.1:

- II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:** 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:** opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;
- V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;
- VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;
- VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach:** rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;
- VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.
- IX. Uczeń posiada:** 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
- X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**
- XI. Uczeń współdziała w grupie.**
- XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**
- XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**
- XIV. Uczeń posiada świadomość językową.**