

# Opinia o programie nauczania języka niemieckiego

**Autorzy:** Sylwia Rapacka-Wojtala

**Tytuł programu:** PRZEZ ZABAWĘ DO WSPÓŁDZIAŁANIA I NAUKI Program nauczania języka niemieckiego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej

**Przedmiot:** język niemiecki

**Typ szkoły:** szkoła podstawowa

**Etap nauki:** II etap edukacyjny, wariant: II.2 (drugi język obcy w klasach 4–8)

**Wymiar godzinowy zajęć:** 2 godziny w tygodniu

Przedłożony program nauczania języka niemieckiego przeznaczony jest do realizacji na II etapie edukacyjnym, to znaczy w szkole podstawowej w klasach IV - VIII.

Program powstał w oparciu o następujące dokumenty:

- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 14 lutego 2017 r., poz. 356 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z dnia 31 marca 2017, poz. 703).
- Europejski System Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie

## **Zawartość programu.**

Tekst składa się z 12 rozdziałów, w których autorka omawia koncepcję programu, warunki umożliwiające realizację koncepcji programu, cele nauczania, zakres tematyki i treści nauczania, metodyczne aspekty realizacji programu, ocenianie osiągnięć uczących się oraz przytacza przykłady realizacji wybranych założeń programu.

Ważnym punktem odniesienia jest *Europejski system opisu kształcenia językowego* (dalej: *ESOKJ*) wraz z jego rozszerzoną i uzupełnioną wersją *Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume* (dalej: *CEFR-CV*).

## **Ogólna koncepcja programu**

Realizacja programu uwzględnia szereg aspektów nowoczesnej dydaktyki języków obcych. Szczególnie ważne jest przygotowanie do komunikacji w języku obcym, bowiem mobilność Europejczyków jest dominującym elementem współczesności. Autorka zwraca także uwagę na rosnącą rolę Internetu, który odgrywa coraz większą rolę w nauczaniu językowym. Uczenie się

online jest także charakterystyczną cechą kształcenia językowego, dlatego też ważnym elementem realizowania programu jest świadomość istniejących możliwości w dziedzinie narzędzi i środków technologii informacyjnej i umiejętność efektywnego korzystania z nich w procesie kształcenia językowego. Niewątpliwymi korzyściami płynącymi z zastosowania pracy z nowymi technologiami w ramach zajęć językowych jest rozwijanie myślenia twórczego uczniów i rozwijania strategii uczenia się, a tym samym wspierania autonomii uczniów. Ważną rolę odgrywa również dostosowanie metod pracy do rozwoju kognitywnego, emocjonalnego i społecznego uczniów, dlatego też autorka zwraca uwagę na nauczanie multisensoryczne, całościowe i wszechstronne poprzez zabawę a także prowokowaną interakcję i działanie. Szczególne znaczenie ma także praktyczność i przejrzystość treści.

### **Warunki umożliwiające realizację koncepcji programu**

Zasadniczymi warunkami umożliwiającymi realizację niniejszego programu są: wysokie kompetencje merytoryczno-dydaktyczne nauczających, właściwie określona liczebność i struktura grup, umożliwiające indywidualizację procesu nauczania, oraz wysokiej jakości materiały dydaktyczne odpowiednie wyposażenie sal lekcyjnych, gwarantujących ich efektywne wykorzystanie. Wszystkie wyżej wymienione aspekty zostały bliżej omówione w tekście programu. Autorka zwraca szczególną uwagę na kwalifikacje nauczycieli, omawiając kompetencje językowe, metodyczne, osobowościowe, interpersonalne oraz kompetencje w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych.

### **Cele nauczania**

Program omawia zarówno cele ogólne, szczegółowe jak i wychowawcze w nauce języka obcego, w tym wypadku niemieckiego. Omówione zostały także szczegółowe cele językowe w ramach poszczególnych sprawności. Ze względu na specyfikę uczących się, autorka zaleca zwrócenie szczególnej uwagi na początku procesu edukacyjnego na rozwijanie sprawności receptywnej, a dopiero potem stopniowe przechodzenie do rozwijania pozostałych sprawności językowych.

Ważny celem jest rozwijanie komunikacji na lekcji języka niemieckiego, do czego przyczyni się stwarzanie sytuacji komunikacyjnych na lekcjach i angażowanie uczniów do wzajemnej interakcji.

Pośród celów wychowawczych przypisywanych zajęciom z języka obcego nowożytnego warto wymienić następujące: rozwijanie kompetencji kulturowych i postaw tolerancji wobec odmienności kulturowej (nauczanie międzykulturowe), trening umiejętności społecznych (uczenie się przez działanie) oraz przejmowanie odpowiedzialności za własny proces uczenia się (wspieranie autonomii).

### **Zakres tematyki i treści nauczania**

Przedstawiony zakres tematyki pokrywa się z zakresem wiedzy i umiejętności przedstawionych w podstawie programowej, a stanowiących treści nauczania, które uczeń powinien zdobyć w trakcie kształcenia ogólnego na drugim etapie edukacyjnym. Autorka zwraca uwagę na dwa dominujące nurty procesu nauczania w szkole podstawowej: emocjonalny i dydaktyczny, które

kształtują obszar tematyczny i zakres materiału na zajęciach językowych na tym etapie edukacyjnym

### **Metodyczne aspekty realizacji programu**

Autorka zwraca uwagę na dostosowanie metod nauczania do rozwoju kognitywnego, społecznego i emocjonalnego uczniów, dlatego też zaleca stopniowe przechodzenie z metod opartych na zabawie do metod rozwijających logiczne myślenie. Na tym etapie edukacyjnym zaproponowano metodę eklektyczną, łączącą różne metody i techniki nauczania, dostosowując je do wieku, możliwości uczniów i ich umiejętności pracy w grupie. Na uwagę zasługuje również metoda projektów, ponieważ rozwija ona autonomię uczniów.

### **Techniki nauczania wspierające podejmowanie językowych działań komunikacyjnych**

Zaprezentowane w programie techniki pracy mogą być stosowane nie tylko w celu kształcenia poszczególnych umiejętności językowych, ale mogą także służyć jako przykładowe formaty testowania osiągniętych efektów nauczania. Techniki pracy powinny być dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów oraz do ich indywidualnych predyspozycji. Dlatego powinno się aktywizować wszystkie zmysły, aby ułatwić zapamiętywanie. Autorka przytacza wiele przykładów zadań, wykorzystujących opisane techniki pracy.

### **Ocenianie osiągnięć uczących się**

Niniejszy program zakłada regularną kontrolę osiągnięć uczących się w zakresie wszystkich obszarów kształcenia językowego. Obejmuje zatem zarówno wszystkie działania językowe, jak i znajomość gramatyki oraz leksyki, poprawną wymowę oraz pisownię, a także elementy pozajęzykowe jak np. efektywne korzystanie z różnych źródeł informacji, umiejętność pracy w zespole itp.

### **Podsumowanie**

Prezentowany program wpisuje się w nowoczesny model nauczania języka obcego, stawiającego na rozwijanie wszystkich sprawności językowych oraz podejmowanie działań w konkretnych sytuacjach komunikacyjnych. Stawia w centrum uczącego się, otwierającego się na kulturę innych narodów i rozwijającego własną autonomię. Program powyższy zgodny jest z wszystkimi założeniami podstawy programowej i w związku z tym może być realizowany w edukacji szkolnej.

W związku z powyższym pozytywnie opiniuję przedłożony program

dr Sławomira Kołsut