

**Rozkład materiału**

Na podstawie podręcznika Viel Spaß! 2

Poniższy rozkład materiału został opracowany na 90 godzin lekcyjnych. Liczba godzin przeznaczonych na jeden temat może ulec zmianie w zależności od potrzeb uczniów ich zdolności i zainteresowań oraz liczby godzin lekcyjnych pozostających do dyspozycji nauczyciela. Teksty bajek oraz piosenek wprowadzanych dodatkowo, poza materiałem z podręcznika Viel Spaß zostały podane przykładowo i mogą ulec zmianie wedle woli nauczyciela. Lekcje przeznaczone na trening czytania i pisania również stanowią otwarte okno dla nauczyciela, który może dobrać odpowiadający mu materiał.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział/Lekcja** | | | **Liczba godzin** | | **Komunikacja** | | **Leksyka** | | **Kultura** | |
| **Rozdział 1**  **Wir gehen in die Schule** | Lekcja 1 | | 2 | | * powitania, * pożegnania, * przedstawianie się, * wskazywanie pochodzenia, * nazywanie przyborów szkolnych, * pytanie o posiadanie danego przyboru szkolnego oraz udzielanie informacji, * pytanie i udzielanie informacji dot. pomieszczeń w szkole. | | * powitania, * pożegnania, * nazwy wybranych krajów europejskich, * nazwy przyborów szkolnych, * nazwy pomieszczeń szkolnych. | | * powitania w Niemczech oraz Austrii, * pomieszczenia w niemieckiej szkole. | |
| Lekcja 2 | | 2 | |
| Lekcja 3 | | 1 | |
| Lekcja 4 | | 1 | |
| Lekcja 5 | | 2 | |
|  | Dodatkowe lekcje realizujące podstawę programową języka mniejszości narodowej | | 5 | | * słuchanie ze zrozumieniem tekstów literackich, * czytanie ze zrozumieniem, * tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych i ustnych, * wyszukiwanie informacji w tekście, * uczestniczenie w rozmowach, * dobieranie właściwych form komunikowania. | | * słownictwo występujące w tekstach kultury: bajkach, piosenkach odpowiednie dla dzieci w klasie drugiej, opisujące świat dziecka i jego najbliższe otoczenie. | | * elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej niemieckiej * elementy historii mniejszości narodowej niemieckiej. | |
| **Rozdział 2**  **Herbst und Wetter** | Lekcja 1 | | 2 | | * stawianie pytań oraz nazywanie wybranych przedmiotów związanych z tematyką jesienną, * proponowanie wspólnego wyjścia oraz udzielanie odpowiedzi na zadane pytanie, * wymienianie czynności wykonywanych jesienią, * pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat pogody, * opisywanie pór roku. | | * słownictwo o tematyce jesiennej, * słownictwo związane z pogodą, * pory roku, * aktywności w czasie wolnym. | | * aktywności wykonywane przez niemieckich uczniów w trakcie okresu jesiennego, * wybrane miasta na mapie Niemiec. | |
| Lekcja 2 | | 2 | |
| Lekcja 3 | | 1 | |
| Lekcja 4 | | 2 | |
| Lekcja 5 | | 2 | |
|  | Dodatkowe lekcje realizujące podstawę programową języka mniejszości narodowej | | 5 | | * słuchanie ze zrozumieniem tekstów literackich, * czytanie ze zrozumieniem, * tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych i ustnych, * wyszukiwanie informacji w tekście, * uczestniczenie w rozmowach, * dobieranie właściwych form komunikowania. | | * słownictwo występujące w tekstach kultury: bajkach, piosenkach odpowiednie dla dzieci w klasie drugiej, opisujące świat dziecka i jego najbliższe otoczenie. | | * elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej niemieckiej * elementy historii mniejszości narodowej niemieckiej. | |
| **Rozdział 3**  **Der Winter kommt** | Lekcja 1 | | 2 | | * zadawanie pytań oraz nazywanie poszczególnych części garderoby, * pytanie i udzielanie odpowiedzi dotyczących ubioru. * proponowanie wykonywania danej czynności w czasie wolnym oraz udzielanie informacji na zadane pytanie. * pytanie i udzielanie informacji na temat umiejętności. | | * słownictwo związane z tematyką zimową, * ubrania, * aktywności w czasie wolnym, * dni tygodnia, | | * aktywności wykonywane w okresie zimowym, * sporty zimowe w Niemczech. * znani niemieccy sportowcy, * najwyższy niemiecki szczyt. | |
| Lekcja 2 | | 2 | |
| Lekcja 3 | | 1 | |
| Lekcja 4 | | 1 | |
| Lekcja 5 | | 3 | |
|  | Dodatkowe lekcje realizujące podstawę programową języka mniejszości narodowej | | 5 | | * słuchanie ze zrozumieniem tekstów literackich, * czytanie ze zrozumieniem, * tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych i ustnych, * wyszukiwanie informacji w tekście, * uczestniczenie w rozmowach, * dobieranie właściwych form komunikowania. | | * słownictwo występujące w tekstach kultury: bajkach, piosenkach odpowiednie dla dzieci w klasie drugiej, opisujące świat dziecka i jego najbliższe otoczenie. | | * elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej niemieckiej * elementy historii mniejszości narodowej niemieckiej. | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Rozdział 4**  **Mir geht’s schlecht** | | Lekcja 1 | | 2 | | * zadawanie pytań oraz nazywanie poszczególnych części ciała, * pytanie i udzielanie informacji na temat samopoczucia, * informowanie o dolegliwościach i symptomach choroby, * udzielanie porad dot. zażywania lekarstw, * sygnalizowanie potrzeby pójścia do lekarza. | | * części ciała, * symptomy i objawy choroby, * samopoczucie. | | wizyta u lekarza. | |
| Lekcja 2 | | 2 | |
| Lekcja 3 | | 1 | |
| Lekcja 4 | | 1 | |
| Lekcja 5 | | 2 | |
|  | | Dodatkowe lekcje realizujące podstawę programową języka mniejszości narodowej | | 5 | | * słuchanie ze zrozumieniem tekstów literackich, * czytanie ze zrozumieniem, * tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych i ustnych, * wyszukiwanie informacji w tekście, * uczestniczenie w rozmowach, * dobieranie właściwych form komunikowania. | | * słownictwo występujące w tekstach kultury: bajkach, piosenkach odpowiednie dla dzieci w klasie drugiej, opisujące świat dziecka i jego najbliższe otoczenie. | | * elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej niemieckiej * elementy historii mniejszości narodowej niemieckiej. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 5**  **Mein Tag** | Lekcja 1 | 2 | * pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat pomieszczeń w domu, * pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w domu, * pytanie o dot. wolnego czasu, * proponowanie aktywności w wolnym czasie. | * pomieszczenia w domu, * aktywności wykonywane w domu, * określanie częstotliwości wykonywanych czynności. | * zna typową niemiecką potrawę: Currywurst, * nazywa w j.niemieckim pomieszczenia w domu. |
| Lekcja 2 | 2 |
| Lekcja 3 | 1 |
| Lekcja 4 | 1 |
| Lekcja 5 | 2 |
|  | Dodatkowe lekcje realizujące podstawę programową języka mniejszości narodowej | 5 | * słuchanie ze zrozumieniem tekstów literackich, * czytanie ze zrozumieniem, * tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych i ustnych, * wyszukiwanie informacji w tekście, * uczestniczenie w rozmowach, * dobieranie właściwych form komunikowania. | * słownictwo występujące w tekstach kultury: bajkach, piosenkach odpowiednie dla dzieci w klasie drugiej, opisujące świat dziecka i jego najbliższe otoczenie. | * elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej niemieckiej * elementy historii mniejszości narodowej niemieckiej. |
| **Rozdział 6**  **Im Zoo** | Lekcja 1 | 2 | * nazywanie wybranych dzikich zwierząt, * pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkiwania poszczególnego zwierzęcia, * pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat wyglądu zwierzęcia, * porównywanie zwierząt, * określanie upodobań. | * nazwy wybranych dzikich zwierząt, * nazwy kontynentów, * przymiotniki opisujące zwierzęta. | * Niemieckie nazwy kontynentów, * onomatopeje, * zoo w Berlinie. |
| Lekcja 2 | 2 |
| Lekcja 3 | 1 |
| Lekcja 4 | 1 |
| Lekcja 5 | 2 |
|  | Dodatkowe lekcje realizujące podstawę programową języka mniejszości narodowej | 5 | * słuchanie ze zrozumieniem tekstów literackich, * czytanie ze zrozumieniem, * tworzenie krótkich wypowiedzi pisemnych i ustnych, * wyszukiwanie informacji w tekście, * uczestniczenie w rozmowach, * dobieranie właściwych form komunikowania. | * słownictwo występujące w tekstach kultury: bajkach, piosenkach odpowiednie dla dzieci w klasie drugiej, opisujące świat dziecka i jego najbliższe otoczenie. | * elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej niemieckiej * elementy historii mniejszości narodowej niemieckiej. |
| **Wiederholung**  **Powtórzenie** | | 2 | Powtórzenie materiału z drugiej klasy | | |
| **Feste und Feiertage** | Oktoberfest | 1 | * mówienie o tradycjach związanych z ,,Oktoberfest’’. | * słownictwo związane z dniem z ,,Oktoberfest’’. | * Oktoberfest, * piosenka ,,O’zapft is, Oktoberfest!’‘ |
| Die  Weihnachtszeit | 2 | * mówienie o tradycjach świątecznych. | * słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, * słownictwo dot. wybranych zawodów. | * Święta Bożego Narodzenia, * kolęda. |
| Ostern | 2 | * mówienie o tradycjach świątecznych. | * słownictwo związane ze Świętami Wielkanocnymi. | * Święta Wielkanocne, * piosenka wielkanocna, * Wielki tydzień. |
| Maibaum | 1 | * mówienie o tradycjach świątecznych. | * słownictwo związane ze Świętami ,,Maibaum’’. | * Święto ,,Maibaum’’. * Piosenka ,,Der Maibaum’’. |
| Typisch Deutsch | 2 | * mówienie o produktach i zwyczajach niemieckich, * wskazywanie na mapie mórz, krajów sąsiadujących z Niemcami, oraz wybranych miast. | * wybrane słownictwo związane z produktami i zwyczajami niemieckimi, * Słownictwo związane z mapą Niemiec. | * produkty i zwyczaje niemieckie, * mapa Niemiec. |