Plan dydaktyczny do serii ***Gute Reise 3, 2h***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Liczba godzin** | **Cele komunikacyjne**  **Uczeń potrafi:** | **Materiał leksykalny** | **Materiał gramatyczny, ortograficzny  i fonetyczny** | **Elementy wiedzy  o krajach niemiecko-języcznych** | **Podręcznik,**  **zeszyt ćwiczeń** | **Materiały dodatkowe\*** |
| 1. | **Wiederholung.**  Powtórzenie wiadomości. | 1 | Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z drugiej części książki ***Gute Reise 2.*** | | | | S. 6 - 9  S. 8 |  |
| 2. | **Wie ist deine Adresse?**  Jaki jest twój adres? | 1 | S. 9 - 10  S. 8 - 10 | <https://wordwall.net/pl/resource/94325056/gute-reise-3-kapitel-0-wie-ist-deine-adresse> |
| 3. | **Wir stellen uns vor.**  Przedstawiamy się. | 1 | S. 10 - 11 |  |
| 4. | **Wiedrholungsspiele.**  Gry powtórzeniowe. | 1 | S. 11  S. 11 | <https://wordwall.net/pl/resource/94324861/gute-reise-3-kapitel-0-die-fragen> |
| 5. | **Hallo, liebe Freunde und liebe Freundinnen.**  Cześć, drodzy przyjaciele i drogie przyjaciółki. | 1 | - pytać i udzielać odpowiedzi  o pochodzenie | - nazwy krajów  - nazwy narodowości | - czasowniki ***kommen****,* ***heißen***w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej  i mnogiej  - zaimki osobowe |  | S. 12 – 13 i 14  S. 14 | <https://wordwall.net/pl/resource/94297329/gute-reise-3-kapitel-1-die-l%c3%a4nder-und-die-sprachen> |
| 6. | **Länder und Nationalitäten.**  Kraje i narodowości. | 1 | - pytać i udzielać odpowiedzi  o pochodzenie, wiek  i narodowość  - przedstawiać siebie  i innych | - nazwy krajów  - narodowości  - nazwy języka | - czasownik ***sprechen*** w czasie teraźniejszym  - zaimki osobowe  - narodowości |  | S. 15  S. 14 - 15 | Domino Kapitel 1  Sudoku Kapitel 1 |
| 7. | **Meine Freunde sind hilfsbereit.**  Moi przyjaciele są gotowi do pomocy. | 1 | - pytać i udzielać odpowiedzi o cechy charakteru | - przymiotniki opisujące cechy | - czasownik ***sein*** w czasie teraźniejszym |  | S. 16  S. 16 - 17 | <https://wordwall.net/pl/resource/93527230/gute-reise-3-kapitel-1-mein-freund-meine-freundin-ist> |
| 8. | **Wen magst du?**  Kogo lubisz? | 1 | - pytać i udzielać odpowiedzi o cechy charakteru | - przymiotniki opisujące cechy charakteru | - zaimki osobowe w bierniku  - czasownik ***sein*** w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej  i mnogiej  - spójniki: ***denn, weil***; konstrukcja zdania z ***denn i weil*** |  | S. 17  S. 17 | Wykreślanka Kapitel 1 |
| 9. | **Was machst du gern?**  Co robisz chętnie? | 1 | - pytać i udzielać odpowiedzi o upodobania | - czynności w czasie wolnym | - czasownik ***wollen***  w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej |  | S. 18 - 19  S. 18 - 19 | <https://wordwall.net/pl/resource/93527610/gute-reise-3-kapitel-1-willst-du-heute-ins-kino-gehen> |
| 10. | **Was willst du heute machen?**  Co chcesz dziś robić? | 1 | - pytać i udzielać odpowiedzi o upodobania  - porównywanie upodobań | - czynności w czasie wolnym | - czasownik ***wollen***  w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej |  | S. 18 – 19  S. 18 - 19 |  |
| 11. | **Wir spielen.**  Gra edukacyjno – utrwalająca słownictwo | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 22  S. 20 | <https://wordwall.net/pl/resource/93527919/gute-reise-3-kapitel-1-die-fragen> |
| 12. | **Wiederholung Kapitel 1.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 1. | 1 | - powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 1. |  | S. 21 i 23  S. 21 i 23 | <https://wordwall.net/pl/resource/93527451/gute-reise-3-kapitel-1-wen-was>  <https://create.kahoot.it/details/gute-reise-3-kapitel-1/072c6fe7-55db-4135-826a-09fee9c9e8d1> |
| 13. | **Klassenarbeit Kapitel 1.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 1. | | | | | Kapitel 1  Klassenarbeit 1 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:** człowiek, życie prywatne, zaintersowania.  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: opisuje ludzi, zwierzęta; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża uczucia i emocje;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża uczucia i emocje;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 14. | **Ich wohne in einem Einfamilienhaus.**  Mieszkam w domu jednorodzinnym. | 1 | - nazywać rodzajów domów | - nazwy domów | - odpowiedź na pytanie ***wo befindet sich/ liegt***? |  | S. 26 - 27  S. 26 - 27 |  |
| 15. | **Wo wohnst du und wie ist dein Haus?**  Gdzie mieszkasz i jaki jest Twój dom? | 1 | - nazywać rodzajów domów, - pytać i udzielać odpowiedzi gdzie i jak mieszkasz | - rodzaje domów,  - nazwy pomieszczeń,  - przymiotniki opisujące zamieszkanie, | - odpowiedź na pytanie ***wo befindet sich/ liegt?*** |  | S. 27  S. 27 | <https://wordwall.net/pl/resource/94368886/gute-reise-3-kapitel-2-wie-ist-dein-haus-deine-wohnung>  [https://wordwall.net/pl/resource/94368816/gute-reise-3-kapitel-2-wie-ist-dein-haus-deine- wohnung](https://wordwall.net/pl/resource/94368816/gute-reise-3-kapitel-2-wie-ist-dein-haus-deine-%20%20wohnung) |
| 16. | **In meiner Gegend.**  W mojej okolicy. | 1 | - opisać osiedle/dzielnicę  - powiedzieć co możemy  a czego nie możemy robić w miejscach w mieście | - nazwy miejsc  w mieście, | - zaimek bezosobowy ***man*** |  | S. 28 - 29  S. 28 - 29 | <https://wordwall.net/pl/resource/94366770/gute-reise-3-kapitel-2-in-der-gegend>  <https://wordwall.net/pl/resource/94369050/gute-reise-3-kapitel-2-wie-ist-deine-gegend> |
| 17. | **Was gibt es in deiner Gegend?**  Co znajduje się w twojej okolicy? | 1 | - opisać osiedle/dzielnicę  - powiedzieć co możemy  a czego nie możemy robić w miejscach w mieście  - opisać swoje miejsce zamieszkania | - nazwy miejsc  w mieście,  - przymiotniki opisujące miejsca w mieście, | - zaimek bezosobowy ***man*** |  | S. 29  S. 29 | <https://wordwall.net/pl/resource/94368052/gute-reise-3-kapitel-2-wo-kann-man-etwas-kaufen>  Sudoku Kapitel 2  Wykreslanka kapitel 2 |
| 18. | **Mein Zimmer.**  Mój pokój. | 1 | - opisać pokój  - opisać położenie przedmiotów | - meble  i wyposażenie pokoju. | - rodzajniki nieokreślone, przeczenie rzeczownika i zaimki dzierżawcze w bierniku: ***einen***, ***eine***, ***ein***, ***keinen***, ***keine***, ***kein***, ***keine***, ***meinen***, ***meine***, ***mein***, ***meine***, … |  | S. 30 - 31  S. 30 - 31 | Domino Kapitel 2 |
| 19. | **Was gibt es in deinem Zimmer?**  Co masz w swoim pokoju? | 1 | - opisać pokój  - opisać położenie przedmiotów  - opisać i porównać swój pokój | - meble  i wyposażenie pokoju. | - rodzajniki nieokreślone, przeczenie rzeczownika i zaimki dzierżawcze w bierniku: ***einen***, ***eine***, ***ein***, ***keinen***, ***keine***, ***kein***, ***keine***, ***meinen***, ***meine***, ***mein***, ***meine***, … |  | S. 31  S. 31 | <https://wordwall.net/pl/resource/94369296/gute-reise-3-kapitel-2-im-zimmer> |
| 20. | **Wir spielen.**  Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo. | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 34  S. 32 |  |
| 21. | **Wiederholung Kapitel 2.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 2. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 2. |  | S. 32 - 35  S. 32 - 35 | <https://create.kahoot.it/details/gute-reise-3-kapitel-2/b759c0e1-c760-4692-9fc2-1dc533b6d5aa>  <https://wordwall.net/pl/resource/94417343/gute-reise-3-kapitel-2-wo>  <https://wordwall.net/pl/resource/94366910/gute-reise-3-kapitel-2-fragen> |
| 22. | **Klassenarbeit Kapitel 2.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 2. | | | | | Kapitel 2  Klassenarbeit 2 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów**: życie prywatne, dom i jego okolica, pomieszczenia.  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 23. | **Wir organisieren eine Geburtstagparty.**  Organizujemy przyjęcie urodzinowe. | 1 | - opisywać przygotowania do przyjęcia  - proponować, akceptować, odrzucać i reagować na zaproszenie | - czynności związane z przygotowaniem przyjęcia | - czas teraźniejszy *Präsens*  czasowników: modalnego: ***müssen;*** rozdzielnie złożonych: ***aufräumen, aussuchen, einladen, zubereiten;*** |  | S. 38 - 39  S. 38 - 39 |  |
| 24. | **Was musst du vor der Party machen?**  Co musisz zrobić przed urodzinami? | 1 | - opisywać przygotowania do przyjęcia  - proponować, akceptować, odrzucać i reagować na zaproszenie | - czynności związane z przygotowaniem przyjęcia,  - wyrażenia do proponowania, akceptowania, odrzucania  i reagowania na zaproszenie | - czas teraźniejszy *Präsens*  czasowników: modalnego: ***müssen;*** rozdzielnie złożonych: ***aufräumen, aussuchen, einladen, zubereiten;*** |  | S. 39  S. 39 | <https://wordwall.net/pl/resource/94454922/gute-reise-3-kapitel-3-vor-der-party-m%c3%bcssen-wir->  <https://wordwall.net/pl/resource/94435983/gute-reise-3-kapitel-3-vor-der-party> |
| 25. | **Wir gehen einkaufen.**  Idziemy na zakupy. | 1 | - nazywać opakowania na produkty spożywcze  - pytać i udzielać odpowiedzi o cenę produktów | - opakowania  i produkty spożywcze | - czas teraźniejszy *Präsens*  czasowników: ***brauchen, nehmen***; |  | S. 40 - 41  S. 40 - 41 | Sudoku Kapitel 3 |
| 26. | **Was nimmst du von der Einkaufsliste?**  Co weźmiesz z listy zakupów? | 1 | - nazywać opakowania na produkty spożywcze  - pytać i udzielać odpowiedzi o cenę produktów | - opakowania  i produkty spożywcze | - czas teraźniejszy *Präsens*  czasowników: ***brauchen, nehmen***; |  | S. 41  S. 41 | <https://wordwall.net/pl/resource/94454287/kopia-gute-reise-3-kapitel-3-wie-viele-brauchst-du> |
| 27. | **Wir kochen.**  Gotujemy. | 1 | - opisywać etapy przyrządzania potraw | - czynności kuchenne | - tryb rozkazujący w drugiej osobie l.poj. i 2 osobie l. mn., |  | S. 42 - 43  S. 42 - 43 | <https://wordwall.net/pl/resource/94456772/gute-reise-3-kapitel-3-imperativ>  Domino Kapitel 3  Wykreślanka Kapitel 3 |
| 28. | **Vor der Party.**  Przed przyjęciem. | 1 | - opisywać etapy przyrządzania potraw | - czynności kuchenne | - tryb rozkazujący w drugiej osobie l.poj. i 2 osobie l. mn., |  | S. 43  S. 43 | <https://wordwall.net/pl/resource/94454922/gute-reise-3-kapitel-3-vor-der-party-m%c3%bcssen-wir->  <https://wordwall.net/pl/resource/94456772/gute-reise-3-kapitel-3-imperativ> |
| 29. | **Wir spielen.**  Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo i gramatykę. | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 46  S. 44 | <https://wordwall.net/pl/resource/94456971/gute-reise-3-kapitel-1-3-wymie%c5%84-podaj> |
| 30. | **Wiederholung Kapitel 3.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 3. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 3. |  | S. 44 - 47  S. 44 - 47 | <https://create.kahoot.it/details/gute-reise-3-kapitel-3/aba217a1-b60e-46e2-b22a-604b7b82f8e5>  <https://wordwall.net/pl/resource/94435759/kopia-gute-reise-3-kapitel-3-verben>  <https://wordwall.net/pl/resource/94435878/gute-reise-3-kapitel-3-fragen>  <https://wordwall.net/pl/resource/94435747/gute-reise-3-kapitel-3-verben> |
| 31. | **Klassenarbeit Kapitel 3.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 3. | | | | | Kapitel 3  Klassenarbeit 3 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:** życie prywatne, zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy), żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie.  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: organizowanie uroczystości, gotowanie, zakupy; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje zwierzęta, przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 32. | **Ich treibe gern Sport.**  Chętnie uprawiam sport. | 1 | - definiować i opisywać dyscypliny sportowe | - dyscypliny sportowe,  - sprzęt sportowy | - rzeczownik w bierniku, |  | S. 50  S. 50 | <https://wordwall.net/pl/resource/94496940/gute-reise-3-kapitel-4-ich-treibe-gern-sport>  Wykreślanka Kapitel 4 |
| 33. | **Was brauchst du zum Volleyballspielen?**  Co potrzebujesz do gry w siatkówkę? | 1 | - definiować i opisywać dyscypliny sportowe | - dyscypliny sportowe,  - sprzęt sportowy,  - miejsca uprawiania sportów, | - rzeczownik w bierniku, |  | S. 51  S. 51 | <https://wordwall.net/pl/resource/94496880/gute-reise-3-kapitel-4-sportausr%c3%bcstung>  <https://wordwall.net/pl/resource/94496867/gute-reise-3-kapitel-4-sportausr%c3%bcstung>  Domino Kapitel 4, Teil 2 |
| 34. | **Du sollst viel Obst und Gemüse essen.**  Powinieneś jeść dużo owoców i warzyw. | 1 | - opisywać upodobania żywnościowe  - pytać i udzielać odpowiedzi na temat ilości produktów spożywczych | - produkty, spożywcze i ich podział,  - upodobania żywieniowe, | - czas teraźniejszy *Präsens*  czasownika modalnego ***sollen;*** |  | S. 52 - 53  S. 52 - 53 |  |
| 35. | **Gesundes Essen.**  Zdrowe jedzenie. | 1 | - opisywać upodobania żywnościowe  - pytać i udzielać odpowiedzi na temat ilości produktów spożywczych  - opisywać co się powinno, a czego nie robić dla swojego zdrowia w temacie jedzenia | - produkty, spożywcze i ich podział,  - upodobania żywieniowe, | - czas teraźniejszy *Präsens*  czasownika modalnego ***sollen;***  - tryb rozkazujący w drugiej osobie l.poj. i 2 osobie l. mn. |  | S. 53  S. 53 |  |
| 36. | **Hier darf man nicht spielen.**  Tu nie wolno grać. | 1 | - określać co wolno, a czego nie wolno robić,  - wyrażać zakazy i nakazy | - czynności zwyczajowe | - czas teraźniejszy *Präsens*  czasownika modalnego ***dürfen;*** |  | S. 54  S. 54 | <https://wordwall.net/pl/resource/94489389/gute-reise-3-kapitel-4-hier-darf-man-nicht-schwimmen>  <https://wordwall.net/pl/resource/94496549/gute-reise-3-kapitel-4-hier-darf-man-nicht-schwimmen> |
| 37. | **Was machst du am Samstag?**  Co robisz w sobotę? | 1 | - określać co wolno, a czego nie wolno robić,  - wyrażać zakazy i nakazy | - czynności zwyczajowe | - czas teraźniejszy *Präsens*  czasownika modalnego ***dürfen;***  - zaimki pytające: ***wo, wohin***? |  | S. 54 – 55  S. 54 - 55 | <https://wordwall.net/pl/resource/94496670/gute-reise-3-kapitel-4-modalverben>  Domino Kapitel 4, Teil 1 |
| 38. | **Wir spielen.**  Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo. | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 58  S. 56 | <https://wordwall.net/pl/resource/94489257/gute-reise-3-kapitel-4-fragen> |
| 39. | **Wiederholung Kapitel 4.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 4. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 4. |  | S. 57 - 59  S. 57 - 59 | <https://create.kahoot.it/details/gute-reise-3-kapitel-4/46894e44-582e-4c05-9b9a-dd03fd2ac70d>  Sudoku Kapitel 4 |
| 40 | **Klassenarbeit Kapitel 4.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 4. | | | | | Kapitel 4  Klassenarbeit 4 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów**: życie prywatne, umiejętności i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe), zdrowie (np. tryb życia, odżywianie).  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: opisuje sporty, nawyki żywieniowe; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 41. | **Wohin reist du gern?**  Dokąd chętnie podróżujesz? | 1 | - nazywać środki transportu  - określać, jakie są środki transportu  - określać ulubione środki transportu i miejsca podróży | - nazwy środków transportu | - czas teraźniejszy *Präsens* czasowników***: reisen***  - przyimki w wersji ściągniętej: ***ans, ins, aufs*** |  | S. 62  S. 62 | Domino Kapitel 5  Sudoku Kapitel 5 |
| 42. | **Womit und wann reist du gern?**  Czym i kiedy chętnie podróżujesz? | 1 | - nazywać środki transportu  - określać, jakie są środki transportu  - określać ulubione środki transportu i miejsca podróży | - nazwy środków transportu  - przymiotniki określające środki transportu,  - miejsca i cele podróży | - czas teraźniejszy *Präsens* czasowników***: reisen***  *- przyimki* ***mit*** *w funkcji narzędnika,* ***(mit dem Auto)***  - zaimki pytające: ***Wohin, wo, womit, mit wem, wann, was?*** |  | S. 62 - 63  S. 62 - 63 | <https://wordwall.net/pl/resource/94594435/gute-reise-3-kapitel-5-wohin-reist-du-gern-fragen> |
| 43. | **Im Berliner Zoo zu Besuch.**  W odwiedzinach w berlińskim zoo. | 1 | - nazywać zwierzęta w zoo  - określać cech charakterystyczne zwierząt | - nazwy zwierząt,  - przymiotniki określające zwierzęta | *- stopniowanie przymiotników: regularne, nieregularne i mieszane* |  | S. 64  S. 64 | <https://wordwall.net/pl/resource/94594809/gute-reise-3-kapitel-5-im-berliner-zoo>  Wykreślanka Kapitel 5 |
| 44. | **Der Gepard ist am schnellsten.**  Gepard jest najszybszy. | 1 | - nazywać zwierzęta w zoo  - określać cech charakterystyczne zwierząt  - porównywać cechy zwierząt | - nazwy zwierząt,  - przymiotniki określające zwierzęta | *- stopniowanie przymiotników: regularne, nieregularne i mieszane* |  | S. 64 - 65  S. 64 - 65 | <https://wordwall.net/pl/resource/94594529/gute-reise-3-kapitel-5-steigerung-der-adjektive> |
| 45. | **Wohin wirst du im Sommer fahren?**  Dokąd pojedziesz latem? | 1 | - omawiać co inne osoby robią lub nie w czasie wolnym, w wakacje | - miejsca i cele podróży,  - aktywności w czasie wakacji | - czas teraźniejszy *Präsens* czasownika***: werden,***  - czas przyszły Futur 1 |  | S. 66  S. 66 | <https://wordwall.net/pl/resource/94594665/gute-reise-3-kapitel-5-aktivit%c3%a4ten-in-den-ferien> |
| 46. | **Gute Reise!**  Dobrej podróży! | 1 | - omawiać co inne osoby robią lub nie w czasie wolnym, w wakacje  - opisywać czynności w czasie przyszłym | - miejsca i cele podróży,  - aktywności w czasie wakacji | - czas teraźniejszy *Präsens* czasownika***: werden,***  - czas przyszły Futur 1 |  | S. 66 - 67  S. 66 - 67 | <https://wordwall.net/pl/resource/94594730/gute-reise-3-kapitel-5-futur-1> |
| 47. | **Meine Traumreise?**  Moja wymarzona podróż. | 1 | - opisywać swoją wymarzoną podróż | - miejsca i cele podróży,  - aktywności w czasie wakacji | - czas teraźniejszy *Präsens* czasownika***: werden,***  - czas przyszły Futur 1 | Ulubione czynności młodzieży w Niemczech | S. 67  S. 67 | <https://wordwall.net/pl/resource/94604717/gute-reise-3-kapitel-5-das-kann-ich> |
| 48. | **Wir spielen**.  Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo. | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 70  S. 68 |  |
| 49. | **Wiederholung Kapitel 5.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 5. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 5. |  | S. 69 - 71  S. 69 - 71 | <https://create.kahoot.it/details/gute-reise-3-kapitel-5/c6d4d092-c316-47ed-8704-b2d0814ad3d7>  <https://wordwall.net/pl/resource/94594314/gute-reise-3-kapitel-5-fragen> |
| 50. | **Klassenarbeit Kapitel 5.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 5. | | | | | Kapitel 5  Klassenarbeit 5 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów**: podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie), świat przyrody (zwierzęta), życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego).  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka**: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 51. | **Was hast du im Sportunterricht.**  Co masz na lekcji w-f? | 1 | - wyrażać upodobania dotyczące szkoły  - opisywać czego potrzebujemy | - przedmioty szkolne  - przybory szkolne | - czas teraźniejszy *Präsens* czasownika ***haben*** |  | S. 74  S. 74 | <https://wordwall.net/pl/resource/94635566/gute-reise-3-kapitel-6-schulsachen>  Domino Kapitel 6 |
| 52. | **Warst du gestern in der Schule?**  Czy byłeś wczoraj w szkole? | 1 | - opisywać w czasie przeszłym co się robi w szkole  - opisywać plan lekcji | - przedmioty szkolne  - przybory szkolne | - czas *przeszły Präteritum czasowników:* ***sein, haben (war, hatte)***  - czas teraźniejszy *Präsens* czasownika ***haben*** |  | S. 74 - 75  S. 74 - 75 | <https://wordwall.net/pl/resource/94635717/gute-reise-3-kapitel-6-warst-du-gestern-in-der-schule>  Wykreślanka Kapitel 6, Schulsachen |
| 53. | **Was hast heute du gemacht?**  Co dziś robiłeś? | 1 | - opisywać czynności codzienne i weekendowe  - opisywać czynności w czasie przeszłym | - czynności codzienne  i wykonywane  w czasie wolnym  - wyrażenia porządkujące wypowiedź  - godziny i pory dnia | - czas teraźniejszy *Präsens* czasownika ***haben***  - czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych,  - konstrukcja budowy zdań w czasie przeszłym *Perfekt*,  - budowa formy czasownika w czasie przeszłym ***Partizip II*** |  | S. 76  S. 76 | <https://wordwall.net/pl/resource/94635240/gute-reise-3-kapitel-6-was-hast-du-am-freitag-gemacht> |
| 54. | **Am Sonntag habe ich Musik gehört.**  W niedzielę słuchałam muzyki. | 1 | - opisywać czynności codzienne i weekendowe  - opisywać czynności w czasie przeszłym | - czynności codzienne  i wykonywane  w czasie wolnym  - wyrażenia porządkujące wypowiedź  - godziny i pory dnia | - czas teraźniejszy *Präsens* czasownika ***haben***  - czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych,  - konstrukcja budowy zdań w czasie przeszłym *Perfekt*,  - budowa formy czasownika w czasie przeszłym ***Partizip II*** |  | S. 76 – 77  S. 76 – 77 | Sudoku Kapitel 6 |
| 55. | **Was hast du am Wochenende gemacht?**  Co robiłeś w weekend? | 1 | - opisywać czynności codzienne i weekendowe  - opisywać czynności w czasie przeszłym | - czynności codzienne  i wykonywane  w czasie wolnym  - wyrażenia porządkujące wypowiedź  - godziny i pory dnia | - czas teraźniejszy *Präsens* czasownika ***haben***  - czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych  - konstrukcja budowy zdań w czasie przeszłym *Perfekt*,  - budowa formy czasownika w czasie przeszłym ***Partizip II*** |  | S. 78  S. 78 | <https://wordwall.net/pl/resource/94636045/gute-reise-3-kapitel-6-was-hast-du-am-wochenende-gemacht> |
| 56. | **Mein Wochenende.**  Mój weekend. | 1 | - opisywać czynności codzienne i weekendowe  - opisywać czynności w czasie przeszłym | - czynności codzienne  i wykonywane  w czasie wolnym  - wyrażenia porządkujące wypowiedź  - godziny i pory dnia | - czas teraźniejszy *Präsens* czasownika ***haben***  - czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych  - konstrukcja budowy zdań w czasie przeszłym *Perfekt*,  - budowa formy czasownika w czasie przeszłym ***Partizip II*** |  | S. 78 – 79  S. 78 – 79 | <https://wordwall.net/pl/resource/94613354/gute-reise-3-kapitel-6-partizip-ii>  Wykrelślanka Kapitel 6, Partizip II |
| 57. | **Wir spielen.**  Gra edukacyjna – utrwalająca gramatykę i słownictwo. | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 82  S. 80 | <https://wordwall.net/pl/resource/94612742/gute-reise-3-kapitel-6-fragen> |
| 58. | **Wiederholung Kapitel 6.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 6. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 6. |  | S. 81 - 83  S. 81 - 83 | <https://create.kahoot.it/details/gute-reise-3-kapitel-6/d4d23203-75d0-48a4-a3f3-63523fd7e441>  <https://wordwall.net/pl/resource/94648255/gute-reise-3-kapitel-6-das-kann-ich> |
| 59. | **Klassenarbeit Kapitel 6.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 6. | | | | | Kapitel 6  Klassenarbeit 6 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów**: edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne), życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego).  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: opisuje ludzi, zwierzęta, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 60. | **Weihnachten in Deutschland.**  Święta Bożego Narodzenia w Niemczech. | 1 | - opisywać zwyczaje i tradycje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia w Niemczech  - zaśpiewać kolędę *Cicha noc* w wersji oryginalnej  - wymienić nazwy potraw typowych dla okresu bożonarodzeniowego po niemiecku | | | | S. 84 – 85  S. 84 - 85 | <https://create.kahoot.it/details/gute-reise-3-weihnachten-in-deutschland/a3d0eaa6-4a7c-44f6-ad2d-ecbfedfe6c9a>  <https://wordwall.net/pl/resource/94511970/gute-reise-3-weihnachten-in-deutschland>  <https://wordwall.net/pl/resource/94512076/gute-reise-3-weihnachten-in-der-weihnachtsb%c3%a4ckerei> |
| 61. | **Ein bisschen Landeskunde über die Schweiz und Liechtenstein.**  Kilka ciekawostek o Szwajcarii i Liechtensteinie. | 1 | - wymienić najważniejsze informacje dotyczące Szwajcarii i Lichtensteinu: położenie, organizacja państwa, produkty pochodzące ze Szwajcarii i Lichtensteinu | | | | S. 86 - 89  S. 86 - 89 | <https://create.kahoot.it/details/gute-reise-3-landeskunde-wie-gut-kennst-du-die-schweiz/c0d1d52b-27a8-418d-aa6c-e43fa191465a>  <https://create.kahoot.it/details/gute-reise-3-landeskunde-wie-gut-kennst-du-liechtenstein/5e3f5911-bac7-4933-81ce-764b1f67842a>  <https://wordwall.net/pl/create/entercontent?templateId=76&folderId=6233979>  <https://wordwall.net/pl/resource/94512335/gute-reise-3-landeskunde-wie-gut-kennst-du-liechtenstein> |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów**: życie społeczne.  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audio, wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **IX. Uczeń posiada:** 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |