|  |
| --- |
| **Il cambiamento climatico.** |

|  |
| --- |
| **Streszczenie:** Podczas lekcji uczniowie poznają bezosobowe zwroty wyrażające wątpliwość oraz będą zastanawiać się nad przyszłością naszej planety. Ponadto będą rozmawiać o odnawialnych źródłach energii oraz dowiedzą się, czy ich sposób życia jest ekologiczny, czy raczej sprzyja niszczeniu środowiska naturalnego. |

Obiettivi comunicativi: fare supposizioni, parlare di iniziative ecologiche

Contenuti lessicali: cambiamento climatico, energia rinnovabile, raccolta differenziata

Contenuti grammaticali: uso del congiuntivo con le espressioni impersonali

Materiali: materiale fotocopiabile 2

Metodi: attivo, collettivo, discussione

Forme di lavoro: individuale, in coppie

Durata: 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* L’insegnante stampa **il materiale fotocopiabile 2** e lo taglia. Ogni studente riceve un problema e usando le espressioni “affinché/perché” o “per” dice come risorverlo.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **L’esercizio 8** – gli studenti ascoltano la registrazione sul cambiamento climatico e rispondono alle domande.
* L’insegnante analizza le espressioni in neretto, spiega il loro significato se necessario e dice che si usano con il congiuntivo.
* **L’esercizio 10 del quaderno degli esercizi** – gli studenti completano il testo che parla del probabile futuro del nostro pianeta usando il futuro semplice e il congiuntivo presente.
* **L’esercizio 9** – adesso gli studenti abbinano ogni tipo di energia rinnovabile all’immagine che la rappresenta.

FASE CONCLUSIVA

* **L’esercizio 10** – gli studenti lavorano in coppie. Si fanno le domande a vicenda e dopo controllano i risultati.
* **Compito di casa** – quaderno degli esercizi es. 11-12 p. 46-48.