****

**PLAN WYNIKOWY**

**do podręcznika *Viel Spaß! 1***

Plan wynikowy został przygotowany dla nauczycieli języka niemieckiego pracujących

z podręcznikiem *Viel Spaß! 1* w klasie 1 szkoły podstawowej.

Dokument ten został opracowany na podstawie wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej I-III.

Plan wynikowy zawiera:

1. Nazwę rozdziału,
2. Wyszczególnione środki językowe i słownictwo,
3. Opis umiejętności z podziałem na poszczególne kompetencje językowe:

* rozumienie wypowiedzi ustnych,
* rozumienie wypowiedzi pisemnych,
* tworzenie wypowiedzi ustnych,
* tworzenie wypowiedzi pisemnych,
* reagowanie,
* przetwarzanie tekstu,

1. Umiejętność dokonywania samooceny,
2. Wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych.

Plan wynikowy określa nabyte umiejętności oraz zdobytą wiedzę ucznia, a także stanowi pomoc w sprawdzaniu i ocenianiu jego osiągnięć.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w niezmienionej formie. Może także posłużyć jako punkt wyjścia do stworzenia przez nauczyciela własnego planu wynikowego, odpowiadającego konkretnej grupie uczniów.

****

**Viel Spaß! 1 – język niemiecki dla klas I-III szkoły podstawowej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel 1 Hallo Laura!**  **Rozdział pierwszy: Poznajemy bohaterów oraz ich otoczenie** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego własnej osoby oraz najbliższego otoczenia.  w zakresie tematów:   * 1. ja i moi bliscy,   2. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),   3. moja szkoła,   1.5) mój dzień, moje zabawy,  1.11) moje samopoczucie.  *Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht! Hallo! Tschüss! Auf Wiedersehen!*  *Ich, du.*  *Wer bist du? Ich bin …*  *Was ist das? Das ist …*  *mein Buch, mein Kuli, mein Ball, mein Teddy, meine Puppe, meine Tasche, meine Buntstifte.*  *Woher kommst du? Ich komme aus …*  *Polen, Deutschland, Tschechien, Spanien, Italien.*  *Wie geht’s? Prima, super, fantastisch, sehr gut, nicht gut, so lala, schlecht.*  *Wie geht es …? … geht es ….* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów, * rozumie treść piosenki. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć tekst piosenki, wiersza oraz historyjki obrazkowej   z tekstem. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * powiedzieć, jak się nazywa i skąd pochodzi, * przywitać się i pożegnać z kolegami z klasy, * zaśpiewać piosenkę *Guten Morgen!*, * zapytać o samopoczucie oraz udzielić odpowiedzi na pytanie o swoje samopoczucie, * zapytać kolegę o kraj pochodzenia oraz udzielić odpowiedzi   z jakiego kraju pochodzi. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * przedstawić się, * zapytać rówieśnika o imię, * przywitać się i pożegnać o różnych porach dnia, * przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, * zgłosić obecność na lekcji, * zapytać o nazwę przedmiotu ze swojego otoczenia, * udzielić informacji z jakiego kraju pochodzi, * udzielić informacji na temat swojego aktualnego nastroju. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * przetłumaczyć tekst piosenki, * nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie. * nazywać pory dnia, * nazwać wybrane przybory szkolne i zabawki. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * narysować siebie, * rozwiązać samodzielnie rebusy, * rozpoznać wybrane flagi, * pisać po śladzie, * wskazać prawidłową sekwencję, * ułożyć chronologicznie historię obrazkową, * dostrzec i wskazać różnicę na podobnym materiale obrazkowym, * określić, czego się nauczył. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego, * gdzie leżą Niemcy, jakie postacie lub produkty, które zna na co dzień, są związane z tym krajem. * że w krajach niemieckojęzycznych występują różne pozdrowienia w zależności od pory dnia, * jak wygląda flaga Niemiec. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel 2 Farben und Zahlen**  **Rozdział 2 Kolory i liczby.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.5) mój dzień, moje zabawy,  *Lila, rot, grün, braun, blau, weiß, orange, gelb, rosa, grau, schwarz, bunt.*  *Meine Katze, mein Hund, mein Papagei, mein Hamster.*  *Wie ist meine Katze?*  *Meine Katze ist … (grau).*  *Wie ist mein Papagei?*  *Mein Papagei ist …(weiß).*  *Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf.*  *Wie alt ist Pedro?*  *Pedro ist acht.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * odpowiednio zareagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens: wypowiedzi bohaterów, piosenki, wiersza, * powtórzyć usłyszane zwroty, * zaznaczyć usłyszane informacje na materiale obrazkowym, * połączyć materiał obrazkowy z opisem według usłyszanych informacji. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć sens wypowiedzi wspieranej obrazkami. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazwać kolory, * powtórzyć wypowiedzi bohaterów podręcznika, * zaśpiewać piosenkę oraz powiedzieć wierszyk, * policzyć do 12, * zapytać kolegę o jego wiek, * udzielić odpowiedzi na pytanie o wiek. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * pisać po śladzie, * napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * powiedzieć ile ma lat oraz zapytać kolegę o wiek, * zadać pytanie o kolory i udzielić na nie odpowiedzi, * wykonać proste działania matematyczne. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * przetłumaczyć tekst piosenki, * nazwać kolory, * nazywać liczby od 1 do 12, * odkodować przy pomocy liczb ukryte informacje. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * samodzielnie rozwiązać krzyżówki i rebusy, * odkodować zakodowane informacje, * połączyć dwa kolory tak, aby powstał nowy, * namalować obraz według podanej instrukcji, * określić, czego się nauczył. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * jak wygląda budynek *Das Hundertwasserhaus* w Wiedniu, * jak wygląda obraz *Burg und Sonne* Paula Klee. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel 3 Laura hat Geburtstag.**  **Rozdział 3 Laura ma urodziny.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.9) święta i tradycje, mój kraj;  *Die Mutter, der Vater, der Bruder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, die Katze, die Schwester, die Gäste, die Geschenke.*  *Wer ist auf der Party?*  *Auf der Party ist … (meine Mutter).*  *Mein Vater heißt …*  *Meine Mutter heißt …*  *Zum Geburtstag viel Glück.*  *Schau mal!*  *Zeig mal!*  *Na klar!*  *Wer ist das?*  *Das ist mein/meine ….*  *Das sind …*  *Die Oma, der Opa.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE**  **WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * odpowiednio zareagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć słowa piosenki, * powtórzyć usłyszane zwroty, * wskazać na podstawie usłyszanej wypowiedzi kluczowe informacje, * zaznaczyć usłyszane informacje na materiale obrazkowym, * połączyć materiał obrazkowy z opisem według usłyszanych informacji. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć sens wypowiedzi wspieranej obrazkami. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazwać członków rodziny, * powtórzyć wypowiedzi bohaterów podręcznika, * zaśpiewać piosenkę oraz powiedzieć wierszyk, * udzielić prostych odpowiedzi przy pomocy podanego wzoru, * złożyć życzenia urodzinowe, * zapytać o wiek i udzielić odpowiedzi, * przedstawić swoich najbliższych. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * pisać po śladzie, * przepisać wyrazy i proste zdania, * napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * przedstawić swoich najbliższych, * zadaje pytania o rodzinę i udziela odpowiedzi przy pomocy wyuczonych zwrotów, * złożyć życzenia urodzinowe. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * nazwać członków rodziny, * przetłumaczyć tekst piosenki. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * wykonać wycinankę papierową - ,,moja rodzina’’, * odkodować ukryte informacje, * znaleźć niepasujące elementy w sekwencji, * narysować prezenty dla poszczególnych członków rodziny, * wykonać karty obrazkowe, * samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa, * określić, czego się nauczył. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * w jaki sposób złożyć życzenia urodzinowe, * że rzeczowniki w języku niemieckim mają rodzajniki określone, * że rzeczowniki w języku niemieckim piszemy z dużej litery. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel 4 Was möchtest du essen?**  **Rozdział 4 Co chciałbyś zjeść?** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.6) jedzenie.  *Die Wurst, die Brötchen, der Käse, der Schinken, die Bananen in Schokolade, der Kuchen, die Wassermelone, das Eis, die Pommes, der Orangensaft, die Äpfel, die Birnen, die Erdbeeren, die Ananas.*  *Was magst du?*  *Ich mag ...*  *Die Zitrone, die Sahne, die Melone.*  *Hast du Hunger?*  *Hast du Durst?*  *Ich habe Hunger.*  *Ich habe Durst.*  *Möchtest du … ?*  *Ja, gern.*  *Ich möchte Pommes.*  *Orangensaft mag ich nicht.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * odpowiednio zareagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć słowa piosenki, * powtórzyć usłyszane zwroty, * wskazać na podstawie usłyszanej wypowiedzi kluczowe informacje dot. jedzenia i picia, * zaznaczyć usłyszane informacje na materiale obrazkowym, * połączyć materiał obrazkowy z opisem według usłyszanych informacji. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów na temat jedzenia i picia, * zrozumieć ogólny sens historyjki komiksowej, * znaleźć określone informacje w wypowiedzi pisemnej. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazwać artykuły spożywcze, * powiedzieć, które artykuły lubi, a które nie, * powtórzyć wypowiedzi bohaterów podręcznika, * zaśpiewać piosenkę, * udzielić prostych odpowiedzi przy pomocy podanego wzoru, * zasygnalizować głód i pragnienie, * zaoferować koledze konkretny produkt do spożycia, * zareagować na propozycję danego produktu do jedzenia lub picia. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * powiedzieć, co lubi jeść i pić, * powiedzieć, czego nie lubi jeść i pić, * zapytać o potrawy i napoje. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * nazwać artykuły spożywcze, * przetłumaczyć tekst piosenki, * streścić krótkimi zdaniami komiks. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * wykonać słowniczek obrazkowy, * pisać po śladzie, * odkodować ukryte informacje, * ułożyć chronologicznie historię obrazkową, * dorysować symetryczną część produktu, * samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa, * określić, czego się nauczył. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * jakie produkty spożywcze spożywają jego niemieccy rówieśnicy, * że rzeczowniki w języku niemieckim mają rodzajniki nieokreślone: *ein, eine.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel 5 Im Park.**  **Rozdział 5 W Parku.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.5) mój dzień, moje zabawy,  1.8) mój czas wolny i wakacje,  1.12) przyroda wokół mnie.  *Ich rutsche.*  *Ich lese.*  *Ich laufe.*  *Ich schaukle.*  *Ich fahre Rad.*  *Ich springe.*  *Ich fliege.*  *Ich spiele Ball.*  *Die Katze, der Hund, die Maus, das Kaninchen, das Meerschweinchen, der Fisch, die Schildkröte, der Hamster, der Vogel, die Schlange.*  *Die Maus ist klein.*  *Die Schlange ist lang.*  *Der Hund ist groß.*  *Die Schildkröte ist langsam.*  *Hast du ein Haustier?*  *Ja, mein Hund heißt Bello.*  *Meine Maus heißt Mausi.*  *Das Kaninchen ist schnell.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * zareagować odpowiednio na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć słowa piosenki, * powtórzyć usłyszane zwroty, * opowiedzieć, jakie aktywności wykonuje w czasie wolnym, * przedstawić i opisać krótko zwierzę, * zaznaczyć usłyszane informacje na materiale obrazkowym, * połączyć materiał obrazkowy z opisem według usłyszanych informacji. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć sens wypowiedzi wspieranej obrazkami, * dopasować zdania do materiału obrazkowego. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazwać aktywności wykonywane w czasie wolnym, * wymienić nazwy zwierząt, * zapytać rówieśnika, czy posiada zwierzątko oraz udzielić odpowiedzi na pytanie o zwierzątko, * powtórzyć wypowiedzi bohaterów podręcznika, * zaśpiewać piosenkę, * udzielić prostych odpowiedzi przy pomocy podanego wzoru. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * zapisać prostymi zdaniami, jakie aktywności wykonuje   w czasie wolnym,   * zapisać nazwy zwierząt. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * pokazać przy pomocy pantomimy aktywności wykonywane w czasie wolnym, * udzielić odpowiedzi na pytanie o aktywności w czasie wolnym, * udzielić odpowiedzi na pytanie o zwierzątko domowe. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * dopasować podpisy do materiału obrazkowego, * namalować obrazek zgodnie z podanym opisem, * wskazać miejsce zamieszkania danego zwierzęcia, * przetłumaczyć tekst piosenki, * streścić historię obrazkową. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * wykonać karty obrazkowe, * odkodować ukryte informacje, * namalować obrazek zgodnie z podanym opisem, * rozwiązać rebusy i zagadki obrazkowe, * samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa, * wykonać słowniczek obrazkowy, * określić, czego się nauczył. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * że czasownik odmienia się przez osoby, * kiedy stosujemy rodzajniki nieokreślone *ein* oraz *eine*. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitel 6 Im Laden**  **Rozdział 6 W sklepie.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.6) jedzenie,  1.7) sklep.  *Die Butter, die Eier, die Kekse, der Joghurt, die Milch, das Wasser, das Brot, die Bonbons, der Honig, die Marmelade, die Cornflakes, der Zucker, das Mehl.*  *Die Lebensmittel, meine Einkaufsliste.*  *Was kaufst du?*  *Ich kaufe …*  *Was kaufen wir?*  *Der Kühlschrank ist leer.*  *Wir fahren in den Supermarkt.*  *Darf ich Kekse nehmen?*  *Lecker!*  *Schau mal!*  *Was kauft Laura?*  *Laura kauft …*  *Was kaufen die Kinder?*  *Die Kinder kaufen …*  *Eine Packung Kekse kostet …*  *Eine Flasche Wasser kostet …* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE**  **WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * zareagować odpowiednio na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć słowa piosenki, * powtórzyć usłyszane zwroty, * zaznaczyć usłyszane informacje na materiale obrazkowym, * połączyć materiał obrazkowy z opisem według usłyszanych informacji. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć ogólny sens wypowiedzi bohaterów, * zrozumieć sens wypowiedzi wspieranej obrazkami, * dopasować zdania do materiału obrazkowego. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazwać produkty spożywcze, * zapytać o pozwolenie, * wymienić produkty potrzebne do wypieku ciasta, * powtórzyć wypowiedzi bohaterów podręcznika, * zaśpiewać piosenkę, * udzielić prostych odpowiedzi przy pomocy podanego wzoru. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * samodzielnie przepisuje wyrazy i proste zdania, * napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zadać pytanie na temat listy zakupów i udzielić na nie odpowiedzi, * wyrazić prośbę dotyczącą zakupu danego produktu, * wskazać potrzebny produkt spożywczy, * zapisać proste wyrazy i zdania. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * nazwać artykuły spożywcze, * dopasować podpisy do materiału obrazkowego, * nakleić naklejki zgodnie z podanym opisem, * odegrać scenkę na podstawie komiksu, * przetłumaczyć tekst piosenki, * streścić historię obrazkową. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * sporządzić listę zakupów, * odkodować ukryte informacje, * namalować obrazek zgodnie z podanym opisem, * rozwiązać rebusy i zagadki obrazkowe, * samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa, * określić, czego się nauczył. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * jakie artykuły spożywcze kupują jego rówieśnicy w Niemczech, * jakich produktów używają jego rówieśnicy w Niemczech, aby upiec ciasto. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Feste und Feiertage. Święta i uroczystości.**  **Dodatek realioznawczy.** | | |
| **Martinstag**  **Dzień św. Marcina** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.9) święta i tradycje, mój kraj.  *Der Ritter, der Soldat, der Umhang, das Pferd, die Laterne.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens piosenki związanej z *Martinstag* wspieranej obrazkami, ruchem i gestami. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens piosenki *Ich geh’ mit meiner Laterne.* |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazwać rzeczy, które kojarzą mu się z Dniem św. Marcina. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * zaśpiewać piosenkę. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * wykonać latarenkę, * bawić się z rówieśnikami. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * jak obchodzony jest w Niemczech Dzień św. Marcina, * jakie tradycje związane są z Dniem św. Marcina. |
| **Advent**  Adwent | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.9) święta i tradycje, mój kraj.  *Der Advent, das Christkind, die Kerze, der Adventskranz.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens piosenki adwentowej wspieranej obrazkami, ruchem i gestami. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens piosenki *Advent, Advent.* |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * nazwać rzeczy, które kojarzą mu się z adwentem. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * zaśpiewać piosenkę, * dopasować materiał obrazkowy do tekstu. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * nazwać elementy typowe dla adwentu, * wskazać okres adwentowy. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * jak obchodzony jest w Niemczech okres adwentu, * jakie tradycje związane są adwentem. |
| **Der Nikolaus bringt Geschenke.**  **Dzień św. Mikołaja.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.9) święta i tradycje, mój kraj.  *Der Nikolaus, der Weihnachtsmann.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens piosenki z okazji Dniaśw. Mikołaja wspieranej obrazkami, ruchem i gestami. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens piosenki *Bald kommt der Nikolaus.* |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * powtarzać wyrazy związane z Dniem św. Mikołaja, * zaśpiewać piosenkę o Mikołaju. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * napisać bardzo proste i krótkie zdania według podanego wzoru. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * zaśpiewać piosenkę, * nazwać prezenty przynoszone przez Mikołaja, |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń potrafi:   * wykonać list do Mikołaja. |
| **WIEDZA** | **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZY-CZNYCH** | Uczeń wie:   * jaka jest różnica między *Nikolaus* oraz *Weihnachtsmann.* |
| **Weihnachten.**  **Święta Bożego Narodzenia.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.9) święta i tradycje, mój kraj.  *Der Stern, die Weihnachtskugel, die Glocken, der Weihnachtsbaum, der Lebkuchen, die Weihnachtskrippe, der Engel.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens piosenki świątecznej. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens piosenki świątecznej wspieranej obrazkami, ruchem i gestami. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * powtarzać wyrazy związane ze Świętami Bożego Narodzenia, * zaśpiewać kolędę. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * napisać życzenia z okazji Świąt Bożego Narodzenia. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * zaśpiewać kolędę, * nazwać elementy typowe dla Świąt Bożego Narodzenia. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * wykonać kartkę świąteczną, * samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * jak są obchodzone Święta Bożego Narodzenia w Niemczech   i Polsce. |
| **Frohe Ostern!**  **Święta Wielkanocne.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.12) przyroda wokół mnie.  *Das Lamm, der Osterhase, die Ostereier, Die Narzisse, der Schmetterling, das Küken, der Korb, die Kirche.* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wierszyka. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens wiersza, * rozumieć proste życzenia świąteczne. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * powtarzać wyrazy związane ze Świętami Wielkanocnymi, * powiedzieć wiersz, * złożyć życzenia z okazji Świąt Wielkanocnych. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * napisać życzenia z okazji Świąt Wielkanocnych. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * złożyć życzenia z okazji Świąt Wielkanocnych. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * powiedzieć wiersz, * nazwać elementy typowe dla Świąt Wielkanocnych. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * wykonać kartkę świąteczną, * samodzielnie zagrać w grę interaktywną Wordwall w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * jak są obchodzone Święta Wielkanocne w Niemczech i w Polsce. |
| **Der Muttertag.**  **Dień Mamy.** | | |
| ŚRODKI **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia  w zakresie następujących tematów:  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.12) przyroda wokół mnie.  *Der Muttertag, die Blum.*  *Alles Gute zum Muttertag!* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**  **USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wiersza. |
| **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * zrozumieć sens wiersza. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH** | Uczeń potrafi:   * powtarzać wyrazy związane z Dniem Matki, * powiedzieć wiersz, * złożyć życzenia z okazji Dnia Matki. |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH** | Uczeń potrafi:   * przepisać wyrazy i proste zdania, * napisać życzenia dla mamy. |
| **REAGOWANIE** | Uczeń potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela. |
| **PRZETWARZANIE**  **TEKSTU** | Uczeń potrafi:   * recytować wiersz dla mamy, * napisać życzenia z okazji Dnia Matki. |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | | Uczeń potrafi:   * wykonać laurkę. |
| **INFORMACJE**  **O KRAJACH**  **NIEMIECKOJĘZYCZNYCH** | | Uczeń wie:   * kiedy i w jaki sposób świętuje się w Niemczech i w Polsce Dzień Matki. |