**Rozdział I Muss das wirklich sein?**

Lekcja 5. Wie sieht es denn hier aus? (1/2)

Temat: Was sollst du beim Aufräumen machen? Określanie czynności wykonywanych w czasie robienia porządków.

Cele:

Uczniowie znają zwroty i wyrażenia wykonywanych podczas robienia porządków.

Uczniowie potrafią zadawać pytania i udzielać informacji na temat robienia porządków.

Uczniowie rozumieją globalnie i selektywnie słuchany i czytany tekst.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Przebieg lekcji | Forma pracy | Materiały |
| 1. | Nauczyciel wiesza na tablicy rysunek osoby robiącej porządki i zadaje uczniom pytanie: *Was machst du zu Hause? Muss du dein Zimmer aufräumen? Was machst du beim Aufräumen? Was sollst du beim Aufräumen machen?*  Skojarzenia uczniów zapisuje pod rysunkiem. (ważne!)  *die Kleider in den Schrank hängen, die Sachen in Ordnung bringen, die Klamotten aufs Fach legen, die Sachen in die Kommode, ins Regal legen, stellen, …* | nauczanie frontalne | tablica  rysunek osoby robiącej porządki  wyrażenia  i zwroty związane  z porządkami |
| 2. | Uczniowie zapoznają się z materiałem lekcji – oglądają rysunki  z podpisami i porządkują je według kategorii podanych w zadaniu: Chaos/ Ordnung.  Następnie uczniowie słuchają i czytają dialogi i dopasowują podane tytuły do każdego z nich.(selektywne rozumienie wypowiedzi)  Uczniowie wysłuchują dialogów jeszcze raz i zaznaczają, które  z podanych informacji są prawdziwe, a które fałszywe. | praca w parach | podręcznik  1 str. 13  podręcznik  2 str. 14  podręcznik  3 str. 15 |
| 3. | Nauczyciel prosi uczniów o dopasowanie imion do rysunków z zadania 1  i następnie zadaje uczniom pytania sprawdzające stopień zrozumienia wysłuchanych wypowiedzi:  *Wie heißen die Jugendlichen?*  *Was sucht Mathilde?, Wo liegen ihre Sachen?*  *Was will Leon aus dem Zimmer von seinem Vater ausleihen?*  *Was sucht Simon? Was soll er machen?* | nauczanie frontalne | podręcznik  1 str. 13 |
| 4. | Uczniowie wykonują ćwiczenia automatyzujące z zeszytu ćwiczeń.  Nauczyciel pokazuje uczniom rysunki A, C, H z zadania 1 str. 13 – uczniowie układają zdania: *Mathilde/ Simon soll … . –* nazywają czynności, jakie powinny być wykonane podczas robienia porządków. | praca w parach/  indywidualna  nauczanie frontalne | zeszyt ćwiczeń  ćw. 1-3 str. 11-12 |
| 5. | Nauczyciel zadaje uczniom pytania: *Was sollst du beim Aufräumen machen?* Uczniowie wykorzystują wyrażenia zapisane na tablicy: *die Kleider in den Schrank hängen, die Sachen in Ordnung bringen, die Klamotten aufs Fach legen, die Sachen in die Kommode, ins Regal legen, stellen, …*   * *Ich soll meine Kleider in den Schrank hängen.* | nauczanie frontalne | tablica  wyrażenia  i zwroty związane  z porządkami |
| 6. | Nauczyciel zadaje prace domową – zadaniem uczniów jest napisanie 5 zdań na temat robienia porządków.  Prosimy uczniów o informację zwrotną na temat lekcji. | praca indywidualna |  |