|  |
| --- |
| ***Ziele:***  ***Wortschatz:*** Namen von Ländern und Farben  ***Kommunikation:*** Fragen über Herkunft, Nationalität und Alter stellen und beantworten; sich vorstellen, andere Personen vorstellen  ***Grammatik:*** dieVerben ***kommen*** und ***sein*** im Präsens; Personalpronomen; Adjektive der Nationalitäten |
| **Weitere wichtige Informationen:**  ***Methoden:*** aktive, spielerische, kooperative  ***Formen:*** EA - Einzelarbeit, GA - Gruppenarbeit, PA - Partnerarbeit  ***Materialien:*** KB - Kursbuch, AB - Arbeitsbuch, Digitales Whiteboard oder Projektor, Arbeitsblatt - Trimino  ***Interaktives:***  Woher kommst du?: <https://wordwall.net/resource/69948560> |
| **Dauer:** 45 Minuten |

**Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt**

1. Begrüßen Sie die SchülerInnen.

2. Bitten Sie Ihre SchülerInnen, das KB auf den Seiten 12 und 13 aufzuschlagen. Besprechen Sie gemeinsam, worum es in dieser Einheit geht. Fragen Sie, wo Stefan und Julia sind, was es dort gibt, wie es ihnen geht usw.

3. Stellen Sie dann die Ziele der heutigen Stunde vor.

4. Die SchülerInnen schlagen das KB auf Seite 14 auf und lesen den Dialog aus Übung 1 vor. Stellen Sie nach dem Lesen Fragen und übersetzen Sie, wenn etwas nicht richtig verstanden wurde. Die SchülerInnen beantworten schriftlich die Fragen aus Übung 1.

5. Unter dem Dialog befindet sich auf der rechten Seite ein Kästchen mit der Konjugation des Verbs ***kommen***. Fragen Sie Ihre Klasse oder Gruppe, was es bedeutet und wann es verwendet wird. Sagen Sie dann ein Personalpronomen, die SchülerInnen nennen die richtige Form des Verbs ***kommen***. Dann machen sie Übung 4 im AB auf Seite 15.

6. Gehen Sie nun zu Übung 2 im KB Seite 14 über: Ihre SchülerInnen ordnen die Flaggen den Ländernamen zu. Zur Kontrolle hören sie sich Übung 3 an. Dann lesen sie ihre Lösungen vor und Sie überprüfen, ob den Flaggen das richtige Land zugeordnet wurde.

7. Beschreiben Sie eine Flagge, sagen Sie, welche Farben sie hat, z. B. ***Die polnische Flagge ist weiß und rot***. Stellen Sie den Lernenden dann Fragen nach dem Muster: ***Welche Farben hat die deutsche Flagge***? Die SchülerInnen antworten. Anschließend fragen und antworten sie nach dem gleichen Muster in PA anhand Übung 2. Gehen Sie in der Klasse umher, hören Sie zu und helfen Sie, wenn es nötig ist. Sie können die Übung um weitere Flaggen ergänzen.

8. Bitten Sie Ihre SchülerInnen, das KB auf Seite 15 aufzuschlagen und sich die Karte und die Nationalitäten in Übung 4 anzuschauen.

9. Um die Bildung des Femininums und des Plurals zu üben, lesen die SchülerInnen zunächst die Nationalitäten aus Übung 4 im KB. Dann sagen sie mit ausgedachten Namen z. B.: ***Antonio ist Spanier und Antonia ist Spanierin.*** Anschließend machen sie die Übung 5 im KB. Überprüfen Sie gemeinsam die Ergebnisse.

10. Bitten Sie Ihre SchülerInnen, das AB auf Seite 15 aufzuschlagen. Zur Übung der Nationalitäten machen sie Übung 3. Sie können diese Übung um weitere Länder und Nationalitäten ergänzen.

11. Gehen Sie zurück zum KB auf Seite 15. Hier bearbeiten die SchülerInnen Übung 6 in Zweiergruppen. Sie sehen sich das Beispiel an und beschreiben nach diesem Muster abwechselnd die aufgeführten Personen. Gehen Sie in der Klasse umher, hören Sie zu und helfen Sie, wenn es nötig ist.

12. Wenn noch Zeit bleibt, spielen die SchülerInnen zur Wiederholung des Unterrichtsstoffs das Spiel Trimino: ***Länder und Nationalitäten*** (Anhang).

13. Zeigen Sie den Lernenden die Übungen aus dem interaktiven Material: Woher kommst du? - <https://wordwall.net/resource/69948560>. Sie ordnen den Flaggen die passenden Länder zu.

14. Hausaufgabe: AB S. 14/15 Übung 1, 2 und 5 (nicht obligatorisch)

15. Verabschieden Sie sich.

**Trimino – Länder und Nationalitäten**

Obraz zawierający wzór, Symetria, papier, tekst

Opis wygenerowany automatycznie