

## Tema 21

### ¿Qué hora es?

#### OBJETIVOS

**Gramática:** interrogativo *qué*

**Comunicación:** preguntar por la hora, decir la hora

**Vocabulario:** las horas, las partes del día

**Cultura:** la hora en contextos oficiales

#### MÁS INFORMACIÓN

**Métodos:** activo, colectivo

**Formas:** individual, colectiva, en parejas

**Materiales:** libro, cuaderno de ejercicios

**Material extra:** ficha de consolidación 11, ficha de profundización 11

**Duración:** 45 minutos

#### PASO A PASO

- Saluda a tus alumnos.
- Como el calentamiento, te proponemos que preguntes a algunas personas cómo están, de dónde son, qué estudian, qué lenguas hablan, etc.
- Presenta los objetivos de la clase.
- Con los libros abiertos en la página 36, todos miran el reloj del ejercicio 1 y los cuadros. Explica con la ayuda de tus alumnos cómo se pregunta por la hora y se responde. Luego, tus alumnos escriben qué hora es en cada caso. Verificad en la clase abierta.
- Para practicar, primero, los alumnos van a escuchar la grabación del ejercicio 2 y su tarea es escribir las horas que oyen, y luego, los alumnos abren el cuaderno de ejercicios en la página 26 y hacen individualmente el ejercicio 1. Corregid en el foro.
- Volved al libro, a la página 37. Pregunta a tus alumnos por la fecha y la hora exacta. Pide que las escriban en sus cuadernos. El ejemplo, lo tienen en el ejercicio 3. Leed la respuesta en voz alta y a continuación, haced el ejercicio 3 del cuaderno de ejercicios (página 26). Tienen que hacer lo mismo usando calendario. Corregid sus respuestas.
- Ahora pide a tus alumnos que hagan el ejercicio 4 del cuaderno de ejercicios que consiste en completar los huecos con las preposiciones dadas o dejarlos vacíos. Verificad en la clase abierta.
- Luego, pide que observen el mapa del ejercicio 4 del libro. En parejas, tienen que escribir y después, decir al resto de la clase qué hora es en las zonas marcadas si en Polonia y en España son las 16:30. Hablad en el foro.
- Para practicar todo hecho hoy, los alumnos hacen el ejercicio 5 del libro. Su tarea es escuchar a cuatro personas y escribir las horas y los días de la semana que oyen. Verificad juntos.
- Abrid los cuadernos de ejercicios en la página 27 y haced juntos el ejercicio 7. Clasificad el uso de las palabras según su significado.
- Al final, haz las preguntas por la fecha y por la hora (puedes inventarlas pero los alumnos responden como si fuera hoy) a varias personas de la clase.
- Repite al final de la clase los contenidos y despídete de tus alumnos en español.
- Deberes: ej.2/p.26, ej.5-6/p.27 cuaderno de ejercicios.

## Tema 22

### ¿A qué hora cena Eva?

#### OBJETIVOS

**Gramática:** presente de indicativo regular - verbos -ar, -er, orden de las preguntas, interrogativo: *a qué*

**Comunicación:** preguntar y decir a qué hora

**Vocabulario:** las horas, las partes del día

**Cultura:** las comidas del día en España, uso del tiempo en España

#### MÁS INFORMACIÓN

**Métodos:** activo, colectivo

**Formas:** individual, colectiva, en parejas

**Materiales:** libro, cuaderno de ejercicios

**Material extra:** ficha de consolidación 12, ficha de profundización 12

**Duración:** 45 minutos

#### PASO A PASO

- Saluda a tus alumnos.
- Como el calentamiento, haced un turno de preguntas. Un estudiante inventa una fecha y una hora y pregunta a su compañero. Éste la responde como si fuera hoy y pregunta a otra persona hasta que todos hagan una pregunta y respondan.
- Presenta los objetivos de la clase.
- Los alumnos abren los libros en la página 38 y en parejas hacen el ejercicio 1. Cada alumno elige tres relojes del ejercicio y escribe las horas que muestran. Luego, las dice a su compañero y éste tiene que señalar los relojes adecuados. Pasea, escucha y ayuda, si lo necesitan.
- Siguiendo el trabajo en parejas, mirad lo que hace Nico los sábados. Este cuadro tenéis debajo de la instrucción del ejercicio 2. La tarea de este ejercicio es formular tres preguntas como en el ejemplo y hacerlas a su compañero que tiene que responderlas. Antes de todo, analizad cómo se hace preguntas en español. Pasea, escucha y ayuda, si lo necesitan.
- A continuación, leed el texto corto ¿A que no sabes...? y hablad sobre las comidas en España, cómo se llaman, a qué hora y qué comen los españoles.
- Ahora mirad juntos la conjugación de los verbos terminados en -ar y en -er en presente de indicativo. Escribe en la pizarra el verbo cenar y beber y tus alumnos escriben su conjugación. Para practicar, podéis hacer el ejercicios 1 del cuaderno de ejercicios. Verificad entre todos.
- Al final, haced los ejercicios 3a y 3b de la página 29 del cuaderno de ejercicios. Primero, tienen que formar preguntas siguiendo el ejemplo, y segundo, tienen que contestarlas. Dales un poco de tiempo para que formulen y escriban las frases. Comprobad sus respuestas.
- Para repetir al final de la clase los contenidos, pregunta a tus alumnos a qué hora hacen algunas cosas, por ejemplo desayunan, comen, cenan, etc.
- Despídete de tus alumnos.
- Deberes: ej.2/p.28 cuaderno de ejercicios.

## Tema 23

### ¿Qué haces?

#### OBJETIVOS

**Gramática:** presente de indicativo: regular - verbos -ar, -er; irregular - verbos acostarse, hacer; verbos pronominales, interrogativos: *a qué, por qué*

**Comunicación:** preguntar y decir a qué hora, explicar qué se hace habitualmente

**Vocabulario:** las horas, rutina diaria

#### MÁS INFORMACIÓN

**Métodos:** activo, colectivo

**Formas:** individual, colectiva, en parejas, en grupos

**Materiales:** libro, cuaderno de ejercicios

**Material extra:** ficha de consolidación 12, ficha de profundización 12

**Duración:** 45 minutos

#### PASO A PASO

- Saluda a tus alumnos.
- Como el calentamiento, pasea por la clase y pregunta a qué hora desayunan, comen, etc. Pide también que conjuguen los verbos regulares terminados en -ar y -er.
- Presenta los objetivos de la clase.
- Tus alumnos escuchan el diálogo del ejercicio 3a de la página 39 del libro. Su tarea es decir (puede ser en polaco) qué deciden hacer Nico y Paula mañana. Hablad en el foro.
- A continuación, responden oralmente a las preguntas del ejercicio 3b. En el diálogo y en este ejercicio aparecen palabras *por qué* y *porque*. Explicad con la ayuda de tus alumnos cuál es la diferencia entre ellas.
- Ahora, observad los cuadros azules con la conjugación de los verbos irregulares y pronominales. Los van a usar en el ejercicio 4a del libro en el que tienen que responder a las preguntas en sus cuadernos. Pide a algunos alumnos que lean sus respuestas.
- A continuación, cada alumno hace oralmente las preguntas del ejercicio 4a a su compañero (ej.4b). Pasea, escucha y ayuda si lo necesitan.
- Al final, dales un poco de tiempo para que hagan el ejercicio 4 del cuaderno de ejercicios de la página 29. Su tarea es formular preguntas y responderlas como en el ejemplo. Leed en voz alta para verificar y corregir.
- Para repetir al final de la clase los contenidos, en grupos, tus estudiantes preguntan entre si qué hacen a alguna hora (la inventan) o a qué hora hacen alguna cosa y responden. Pasea y escucha si lo hacen correctamente. Si lo necesitan, explica y ayuda.
- Despídete de tus alumnos.
- Deberes: ej.5/p.29 cuaderno de ejercicios.

## Tema 24

### Empiezo las clases a las 7:50

#### OBJETIVOS

**Gramática:** presente de indicativo: regular - verbo -ar; irregular - verbo empezar

**Comunicación:** preguntar y decir a qué hora, hablar de los horarios

**Vocabulario:** las asignaturas y las notas escolares

**Cultura:** las notas en España

#### MÁS INFORMACIÓN

**Métodos:** activo, colectivo

**Formas:** individual, colectiva, en parejas, en grupos

**Materiales:** libro, cuaderno de ejercicios

**Material extra:** ficha de consolidación 13, ficha de profundización 13

**Duración:** 45 minutos

#### PASO A PASO

- Saluda a tus alumnos.
- Como el calentamiento, pregunta a algunos de tus alumnos qué hacen a alguna hora o a qué hora hacen alguna cosa, luego cambia de roles con un alumno que va a preguntar a su compañero. Cuando éste responda, inventa una pregunta a otro alumno. Conjugad también los verbos de la clase anterior.
- Presenta los objetivos de la clase.
- Los alumnos miran los horarios de los martes de Nico y de Gosia del ejercicio 1 del libro. Traducid los nombres de las asignaturas si tus alumnos lo necesitan. Luego, pide que respondan oralmente a las preguntas de abajo.
- En las preguntas han aparecido algunos verbos nuevos. Aclarad su conjugación. Para practicar, abrid los cuadernos de ejercicios en la página 30 y haced el ejercicio 2. La tarea de tus alumnos es conjugar los verbos *terminar* y *empezar* en presente según las personas que se indican en los dibujos. Verifica con ellos.
- Luego, volved al libro y en parejas, tus alumnos tienen que hablar de las diferencias y las similitudes entre los horarios de Nico y Gosia (ejercicio 2). Pueden hacerlo en polaco. Al final, presentan sus conclusiones al resto de la clase.
- Los alumnos van a hacer el ejercicio 3a del libro. Van a escuchar el diálogo entre Nico y Gosia sobre las notas en España. Tienen que completar la tabla con los puntos asociados a cada nota. Comprobad en la clase abierta.
- A continuación, pasad al ejercicio 3b. Señalad la opción correcta teniendo en cuenta la conversación entre Nico y Gosia del ejercicio anterior.
- Al final, en grupos, tus alumnos preparan oralmente la respuesta a la pregunta de Nico: ¿Cómo es el sistema de notas en Polonia? Pueden mirar la transcripción del diálogo del ejercicio 3a en la página 97 del libro. Presentad las respuestas en el foro.
- Para repetir al final de la clase los contenidos, pregunta a tus alumnos a qué hora empiezan o terminan clases, a qué hora tienen alguna clase concreta, etc.
- Despidete de tus alumnos.
- Deberes: ej.1, 3/p.30 cuaderno de ejercicios.

## Tema 25

### Mi horario

#### OBJETIVOS

**Gramática:** presente de indicativo

**Comunicación:** preguntar y decir a qué hora, hablar de los horarios

**Vocabulario:** las asignaturas

#### MÁS INFORMACIÓN

**Métodos:** activo, colectivo

**Formas:** individual, colectiva, en parejas

**Materiales:** libro, cuaderno de ejercicios

**Material extra:** ficha de consolidación 13, ficha de profundización 13

**Duración:** 45 minutos

#### PASO A PASO

- Saluda a tus alumnos.
- Como el calentamiento, haced un turno de preguntas. Un estudiante inventa una pregunta por el horario y la hace a su compañero. Éste la responde y pregunta a otra persona hasta que todos hagan una pregunta y respondan.
- Presenta los objetivos de la clase.
- Pide que abran los cuadernos de ejercicios en la página 31 y hagan el ejercicio 4a. Su tarea es leer las respuestas y escribir las preguntas. Verifica con ellos.
- A continuación, cada alumno hace el ejercicio 4b en el que contesta a las preguntas del ejercicio anterior según su horario. Leed en voz alta en la clase abierta.
- Ahora, pasad al libro a la actividad 5. Tus alumnos tienen que pensar y escribir en sus cuadernos un nuevo horario de clases para el miércoles y el jueves. Lo hacen individualmente. Luego, en parejas, hacen preguntas a sus compañeros y contestan a las suyas, como en el ejemplo, para conocer sus horarios. Pasea, escucha y ayuda si lo necesitan.
- Para repetir al final de la clase los contenidos, cada alumno hace una pregunta al otro acerca de su horario hasta que todos hagan una pregunta y respondan.
- Despidete de tus alumnos.
- Deberes: ej.5/p.31 cuaderno de ejercicios.

## Tema 26

### En mi mochila hay siete libros

#### OBJETIVOS

**Gramática:** verbo hay, artículo indeterminado, plural de los sustantivos

**Comunicación:** indicar existencia y cantidad, pedir un objeto

**Vocabulario:** la clase

#### MÁS INFORMACIÓN

**Métodos:** activo, colectivo

**Formas:** individual, colectiva, en parejas

**Materiales:** libro, cuaderno de ejercicios

**Material extra:** ficha de consolidación 14, ficha de profundización 14

**Duración:** 45 minutos

#### PASO A PASO

- Saluda a tus alumnos.
- Como el calentamiento, pide que un alumno haga una pregunta por la hora a su compañero. Éste la responde y pregunta a otra persona hasta que todos hagan una pregunta y respondan. Conjugad también los verbos regulares e irregulares de las últimas clases en presente.
- Presenta los objetivos de la clase.
- Tus alumnos abren los libros en la página 42 y miran la mochila del ejercicio 1. Tienen que describir qué hay en ella. Pueden usar el diccionario de la página 43 en el que están todos los objetos escolares. El ejemplo de la respuesta lo tienen bajo la instrucción. Luego, leed el cuadro azul con el uso del verbo *haber* y su forma en presente - *hay*.
- A continuación, abrid el cuaderno de ejercicios en la página 32 y haced el ejercicio 2 que consiste en elegir la opción correcta. Luego, leed el cuadro que trata del orden de las palabras en las frases con el verbo *hay*.
- Para practicar, tus alumnos hacen el ejercicio 3 en el que tienen que ordenar los elementos de las oraciones. Verificad en la clase abierta.
- Volved al libro y haced el ejercicio 2. La tarea de tus alumnos es mirar las fotos, escuchar a Nico, decidir de qué foto habla y si está contento del aspecto de su mesa. Comprobad entre todos.
- Los alumnos pasan al ejercicio 3 que trata de leer y escuchar el diálogo, y luego, responder a las preguntas. Verificad las respuestas y traducid, si lo necesitan, las expresiones y las palabras en negrita.
- Ahora pide que en parejas escriban un diálogo parecido a este del ejercicio anterior. Tienen que usar las expresiones en negrita. Pasea, escucha y ayuda si lo necesitan. Después, pide que los lean en el foro.
- Para repetir al final de la clase los contenidos, pasea por la clase y pide algunos objetos escolares de tus alumnos formando diálogos muy breves.
- Despidete de tus alumnos.
- Deberes: ej.1/p.32, 4/33 cuaderno de ejercicios.



## Tema 27

### ¿Cuántas ventanas hay en nuestra clase?

#### OBJETIVOS

**Gramática:** verbo hay, plural de los sustantivos, adjetivos posesivos (singular y plural), interrogativo: cuánto/a/os/as  
**Comunicación:** indicar existencia y cantidad, pedir un objeto  
**Vocabulario:** la clase

#### MÁS INFORMACIÓN

**Métodos:** activo, colectivo  
**Formas:** individual, colectiva, en parejas  
**Materiales:** libro, cuaderno de ejercicios  
**Material extra:** ficha de consolidación 14, ficha de profundización 14  
**Duración:** 45 minutos

#### PASO A PASO

- Saluda a tus alumnos.
- Como el calentamiento, acércate a algunos alumnos, mira qu'e tienen en la mesa y pide algunas cosas escolares formando diálogos.
- Presenta los objetivos de la clase.
- Los alumnos abren el libro en la página 43 y miran el dibujo del ejercicio 5. Traducid las palabras que indican los objetos de clase y, luego, tus alumnos en sus cuadernos escriben estas palabras y sus formas del plural. Verificad en la clase abierta.
- Para practicar, pasad al cuaderno de ejercicios a la página 33. Tus alumnos hacen el ejercicio 5a que consiste en escribir lo que se ve en los dibujos. Leed en voz alta para comprobar y juntos aclarad las reglas de formación del plural de la tabla en el ejercicio 5b. Pide que escriban dos ejemplos para cada regla.
- Volved al libro. Pide que se fijen en el interrogativo *cuánto* y sus formas y repasad su uso. Puedes preguntarles cuántos días tiene enero, cuántas semanas tiene un año, etc. Luego, en parejas hacen el ejercicio 6. Eligen la forma correcta del interrogativo *cuánto* en cada oración y escriben las respuestas en sus cuadernos. Verificad entre todos.
- Debajo del ejercicio 6 hay una tabla con los adjetivos posesivos. Miradla y practicad sus formas haciendo el ejercicio 6 del cuaderno de ejercicios. Corregid juntos.
- A continuación, en el foro, pregunta por los objetos de clase, qué hay en vuestra clase, en la mochila de algún alumno, cuántos objetos concretos hay, etc. Pide que alguien cambie de roles contigo. Escucha y ayuda si lo necesitan.
- Repite al final los contenidos de la clase y despídete de tus alumnos.
- Deberes: *describe qué hay en tu mesa, mochila y estuche.*

## Tema 28

### Repaso y autoevaluación 1

#### MÁS INFORMACIÓN

**Métodos:** activo, colectivo, lúdico

**Formas:** individual, colectiva, en parejas, en grupos

**Materiales:** libro, cuaderno de ejercicios

**Material extra:** fichas de consolidación y de profundización 15 y de gramática

**Duración:** 45 minutos

#### OBJETIVOS

**Léxico:** revisar el material de la unidad 3

**Gramática:** revisar el material de la unidad 3

**Comunicación:** revisar el material de la unidad 3

#### PASO A PASO

- Saluda a tus alumnos, verifica los deberes de la última clase y presenta los objetivos de la clase.
- Antes de empezar, podéis repasar los problemas gramaticales y el vocabulario de la unidad 3 analizando las páginas 46-48 del manual.
- Abrid los libros en la página 44 y explica que cada uno tiene que hacer el ejercicio 1, es decir traducir las frases y escribirlas en sus cuadernos. Verifica con ellos.
- Luego, cada estudiante escucha los diálogos del ejercicio 2 y completa las fichas con los datos que faltan. Comprobad en la clase abierta.
- En parejas, tus alumnos preparan en una hoja una rutina diaria de una persona. Tiene que ser un día, lo describen con horas usando cinco actividades como mínimo. Luego, presentan su trabajo al resto de la clase, pueden hacerlo en forma del juego mostrando todo y la clase adivina y forma frases. Escucha y corrige.
- A continuación, divide la clase en grupos. Cada grupo elige cuatro preguntas de la lista y busca respuestas en Internet. Pueden consultar los diccionarios. Dale algunos minutos y pide que presenten sus respuestas a toda la clase. Pueden hacerlo otra vez en forma del juego - mostrar la respuesta. Responde a todas las preguntas.
- Los alumnos eligen a una pareja para hacer el ejercicio 5. Miran una gráfica que presenta el uso del tiempo de los españoles y preparan una parecida pero de los polacos. Después de algunos minutos, comparad los trabajos de tus alumnos y hablad sobre esto, cuáles son las diferencias y qué es totalmente diferente.
- Pasad al ejercicio 6. En esta actividad tienen que escuchar a Nico hablando de su día, ordenar las actividades cronológicamente y relacionar con la hora adecuada. En sus cuadernos forman frases como en el ejemplo. Pide que lean sus respuestas en el foro.
- A continuación, miran otra vez las fotos del ejercicio anterior y juntos en la clase abierta describen cada una pero en primera persona del singular. Escucha, ayuda y corrige si hay necesidad.
- La actividad 8 consiste en hacer una entrevista con el o la profe. Cada alumno forma una pregunta en usted por una actividad del ejercicio 6. El ejercicio acaba cuando todos los alumnos hagan una pregunta a su profe.
- Para repasar los objetos escolares, escuchad a una chica hablando de su mochila. Mirad las fotos y anotad qué cosas y cuántas tiene dentro. Pon la audición dos veces, tus alumnos hacen notas y al final comprueban con sus compañeros.
- Al final, escuchan y leen en voz alta las palabras del ejercicio 10 para practicar la pronunciación.
- Despidete de tus alumnos.
- Deberes: ej.6/p.35 cuaderno de ejercicios.



## Tema 29

### Repaso y autoevaluación 2

#### MÁS INFORMACIÓN

**Métodos:** activo, colectivo

**Formas:** individual, colectiva, en parejas

**Materiales:** libro, cuaderno de ejercicios

**Material extra:** fichas de consolidación y de profundización 15 y de gramática

**Duración:** 45 minutos

#### OBJETIVOS

**Léxico:** revisar el material de la unidad 3

**Gramática:** revisar el material de la unidad 3

**Comunicación:** revisar el material de la unidad 3

#### PASO A PASO

- Saluda a tus alumnos.
- Verifica los deberes de la última clase y presenta los objetivos de la clase.
- Pide que abran los cuadernos de ejercicios en la página 34 y explica que al principio van a trabajar individualmente. Primero traducen las frases del ejercicio 1 y verificad las respuestas en la clase abierta.
- A continuación, tus alumnos leen en silencio el texto de la actividad 2 y completan las frases con los datos que faltan. Corregid oralmente las falsas.
- Ahora, van a escuchar una conversación entre Marcos y Eva. Escuchan y responden a las preguntas. Corrige con ellos.
- Pasad al ejercicio 4. Tus alumnos tienen que mirar los dibujos y como en el ejemplo escribir preguntas: *¿A qué hora...?* o *¿Cuántos/as...?* Luego, las responden. Verificad juntos.
- La actividad 5 la van a hacer de forma individual. Primero leed juntos la instrucción del ejercicio y explica en breve cómo se escribe un mail en español. Después, tus alumnos escriben el mail. Pasea por la clase y ayuda.
- Al final, tus alumnos hacen el test de autoevaluación de la página 49 del libro. Primero, hacen individualmente la actividad 1 (las respuestas están en la página 103). Después reflexionan sobre los asuntos que les causan dificultades (ejercicio 2) y evalúan su progreso en el ejercicio 3.
- Despidete de tus alumnos.
- Deberes: aprender para el examen 3.

## Tema 30

### Examen 3

#### MÁS INFORMACIÓN

**Formas:** individual

**Materiales:** examen 3

**Duración:** 45 minutos

#### PASO A PASO

- Saluda a tus alumnos.
- Reparte a tus alumnos el examen 3 antes fotocopiado. Pídeles que escriban sus nombres y apellidos y verifiquen si tienen 3 páginas con 8 ejercicios. Diles que tienen una hora lectiva para escribirlo y que tienen que hacerlo individualmente. Desea a tus alumnos que tengan mucha suerte. Recoge los exámenes. Despídete de tus alumnos.
- Para facilitar la corrección del examen abajo ponemos las respuestas:

Ejercicio 1	Ejercicio 2	Ejercicio 3	Ejercicio 4
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué hora es?</li><li>• Hoy es martes, 23 de noviembre.</li><li>• ¿Por qué Paula llama a Sandra?</li><li>• El jueves/Los jueves tengo cinco clases.</li><li>• ¿A qué hora cena?</li></ul>	tal / hora / las / es / son / tarde / dejas / tienes / aquí / siento	1. desayuna 2. haces 3. empezamos / empiezas 4. me levanto / me acuesto 5. come 6. hacen 7. se acuesta 8. empieza	1. Son las seis y doce de la mañana. 2. Son las ocho menos veintinueve de la mañana. 3. Son las once en punto de la mañana. 4. Es la una y dos de la tarde. 5. Son las cuatro menos cuarto de la tarde. 6. Hoy es lunes, tres de enero. 7. Hoy es martes, diecisiete de mayo. 8. Hoy es viernes, treinta y uno de julio. 9. Hoy es sábado, veinte de septiembre. 10. Hoy es jueves, once de diciembre.

Ejercicio 5	Ejercicio 6	Ejercicio 7
1. tres 2. muchas 3. Cuánta 4. Cuántas 5. mi 6. tus 7. A qué hora 8. se levanta 9. Por qué 10. de la mañana	descansar pasear con el perro los auriculares las gafas la agenda	escuchar música leer la puerta la papelera el ordenador
		los libros      los estuches las gomas      las flores los relojes      los jueves los carteles      las mochilas los platos      los rotuladores
		Ejercicio 8
		respuesta libre