|  |
| --- |
| ***Ziele:******Wortschatz:*** Stimmung***Kommunikation:*** Fragen und Antworten zu Stimmungen stellen.***Grammatik:*** Verb ***sein*** im Präsens und Plural. |
| **Weitere wichtige Informationen:*****Methoden:*** aktive, spielerische, kooperativ.***Formen:*** EA - Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PA- Partnerarbeit***Materialien:*** Kursbuch, Arbeitsbuch, Digitales Whiteboard oder Projektor.***Interaktives:*** **Wie geht’s dir? 1:** <https://wordwall.net/resource/71384259> |
| **Dauer:** 45 Minuten |

**Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt**

1. Begrüßen Sie die SchülerInnen.

2. Gehen Sie zum Aufwärmen durch die Klasse und bitten Sie die SchülerInnen, Sätze zu beenden wie: ***Ich komme aus Polen, ich bin... oder Nico kommt aus Italien, er ist....***

Fragen Sie Ihre SchülerInnen, ob jemand mit Ihnen die Rollen tauschen möchte, und sie fragen weiter ihre MitschülerInnen so wie Sie das vorher gemacht haben.

3. Korrigieren Sie die Hausaufgaben aus der letzten Stunde.

4. Fragen Sie Ihre SchülerInnen, wie es ihnen geht, und stellen Sie die Ziele der heutigen Stunde vor.

5. Die SchülerInnen schlagen das Buch auf Seite 16 auf, hören sich die Bezeichnungen der Stimmungen an und wiederholen sie in Übung 1. Übersetzen Sie dann die die Bezeichnungen der Stimmungen in ihre Muttersprache und üben die jeweiligen Begriffe.

6. Spielen Sie Ihren Schülern den Dialog aus Übung 2 vor und bitten Sie sie, nicht auf den Text zu schauen, sondern zuzuhören und aufzuschreiben, welche Stimmungen im Text vorkommen. Kontrollieren Sie ihre Notizen. Lesen Sie den Text laut vor um die Stimmungen zu verdeutlichen. Übersetzen Sie, wenn nötig. Die SchülerInnen ergänzen die Sätze im zweiten Teil der Übung 2/ S.16 und Sie kontrollieren die Korrektheit im Plenum.

7. Wiederholen Sie mit Ihren SchülerInnen die komplette Konjugation des Verbs ***sein***. Schalten Sie den interaktiven Spielwürfel an der interaktiven Tafel an und starten Sie. Die SchülerInnen sollen entsprechend der Augenzahl auf dem Würfel die passende Verbform nennen: (1-bin, 2-bist, 3-ist, 4-sind, 5-seid, 6-sind).

8. Ihre SchülerInnen machen zunächst die Übung 1 auf S. 16 im Arbeitsbuch und anschließend bearbeiten sie einzeln die offenen Fragen in Übung 2 im Kursbuch. Die Ergebnisse werden gemeinsam überprüft.

9. Um den Inhalt am Ende der Stunde zu wiederholen, projizieren Sie die interaktive Aktivität zu dieser Stunde. Die SchülerInnen kommen an die Tafel und ordnen die Bezeichnungen der Stimmungen ihren Bedeutung zu. Sie können alle möglichen Variationen diese interaktiven Übung durchspielen.

10. Hausaufgabe: Arbeitsbuch, Übung 2/ S. 16. (nicht obligatorisch)

11. Verabschieden Sie sich von Ihren SchülerInnen.