|  |
| --- |
| ***Ziele:******Wortschatz:*** Freizeitaktivitäten, Tageszeit***Kommunikation:*** Freizeitaktivitäten benennen, diskutieren was andere Menschen in ihrer Freizeit tun oder nicht tun***Grammatik:*** Unregelmäßige Verben: ***lesen, fernsehen, schlafen, essen*** und regelmäßige: ***faulenzen, spielen, anrufen, hören, tanzen, ausführen*** in Singular und Plural |
| **Weitere wichtige Informationen:*****Methoden:*** aktive, spielerische, kooperativ.***Formen:*** EA - Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PA- Partnerarbeit***Materialien:*** Kursbuch, Arbeitsbuch, Digitales Whiteboard oder Projektor, **Anhang** Kärtchen Alltagsaktivitäten – ***sondern*** |
| **Dauer:** 45 Minuten |

**Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt**

1. Begrüßen Sie die SchülerInnen.

2. Zum Aufwärmen machen Ihre SchülerInnen das Kursbuch auf Seite 60 -61 auf. Die Schüler arbeiten zu zweit und erzählen sich gegenseitig, was die Jugendlichen auf dem Bild machen. Die Unterhalten sich, gehen Sie durch die Klasse und hören Sie zu.

3. Stellen Sie die Ziele der heutigen Unterrichtsstunde vor.

4. Machen Sie jetzt mit Ihren SchülerInnen die Übung 3 im Kursbuch, Seite 66. Die SchülerInnen sollen Sätze mit der Konjunktion ***sondern*** bilden, so wie es im Beispiel vorgegeben wurde. Sie schreiben zwei Sätze im Kursbuch, kontrollieren Sie die Korrektheit im Plenum.

5. Verteilen Sie Ihren SchülerInnen Kärtchen mit Aktivitäten (***Anhang***). Die SchülerInnen sollen in der Klasse spazieren und Sätze nach dem Muster aus der Übung 3 im Kursbuch bilden. Nach jedem Treffen mit einem Schüler/ einer Schülerin tauschen sie ihre Kärtchen und gehen weiter und sprechen mit einer anderen Person. Falls Sie mehr Kärtchen brauchen machen Sie zusätzliche. Die Klasse kann aber auch in zwei Gruppen arbeiten.

6. Als nächstes machen die SchülerInnen die Übung 4 im Kursbuch, sie hören die Aufnahmen und ordnen sie korrekt zu. Danach können Sie in der Klasse ein paar Fragen zu den Bilder stellen: ***Was macht die Person auf dem Bild?*** Die SchülerInnen melden sich und antworten.

7. Beschäftigen Sie sich jetzt mit Ihren SchülerInnen mit den unregelmäßigen Verben ***lesen*** und ***fernsehen.*** Gehen Sie die Tabelle mit ihrer Konjugation durch, erklären Sie. Die SchülerInnen sollen selbst die Regel zu ihrer Unregelmäßigkeit entdecken und darüber im Plenum diskutieren. Die SchülerInnen lesen laut die Verben vor, sie wiederholen das Minimum zwei Mal im Chor.

8. Anschließend machen Ihre SchülerInnen die Übung 5 im Kursbuch, sie lesen den Dialog zu zweit und ergänzen korrekt die Verbformen. Danach lesen sie noch in Paaren den Dialog komplett laut vor. Kontrollieren Sie das mit der ganzen Klasse im Plenum.

9. Um den Inhalt am Ende der Stunde zu wiederholen, machen die SchülerInnen die Übung aus dem Arbeitsbuch auf Seite 66, Übung 3. Die SchülerInnen ergänzen die Sätze entsprechend dem Inhalt des Bildes. Dazu verwenden sie die im Rahmen angegebenen Wendungen. Überprüfen Sie die Korrektheit im Plenum mit der ganzen Klasse.

10. Verabschieden Sie sich von Ihren SchülerInnen.

**Kärtchen Alltagsaktivitäten – *sondern***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| schlafen | **X** | anrufen | **V** |
| Rad fahren | **X** | Eis essen | **V** |
| ein Buch lesen | **X** | schlafen | **V** |
| fernsehen | **X** | kochen | **V** |
| am Computer spielen | **X** | Lernen | **V** |
| Musik hören | **X** | tanzen | **V** |
| kochen | **X** | den Hund ausführen | **V** |
| den Müll rausbringen | **X** | telefonieren | **V** |
| Fußball spielen | **X** | schwimmen | **V** |
| laufen | **X** | Gehen | **V** |
| spazieren | **X** | Rad fahren | **V** |
| faulenzen | **X** | Basketball spielen | **V** |
| Oma anrufen | **X** | Schlafen | **V** |
| einkaufen | **X** | in der Schule sein | **V** |