|  |
| --- |
| ***Ziele:******Wortschatz:*** Freizeitaktivitäten, Tageszeit***Kommunikation:*** Freizeitaktivitäten benennen, diskutieren was andere Menschen in ihrer Freizeit tun oder nicht tun***Grammatik:*** Unregelmäßige Verben: ***lesen, fernsehen, schlafen, essen*** und regelmäßige: ***faulenzen, spielen, anrufen, hören, tanzen, ausführen*** in Singular und Plural |
| **Weitere wichtige Informationen:*****Methoden:*** aktive, spielerische, kooperativ.***Formen:*** EA - Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PA- Partnerarbeit***Materialien:*** Kursbuch, Arbeitsbuch, Digitales Whiteboard oder Projektor, Trimino **Alltagsaktivitäten**, Anhang |
| **Dauer:** 45 Minuten |

**Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt**

1. Begrüßen Sie die SchülerInnen.

2. Zum Aufwärmen verteilen Sie Ihren SchülerInnen Trimino – Spiel zum Wortschatz Alltagsaktivitäten (***Anhang***). Die SchülerInnen arbeiten zu zweit oder zu dritt und legen das Trimino zusammen. Diese Aktivität aktiviert bei den SchülerInnen das bekannte Vokabular, das die SchülerInnen für die nächsten drei Stunden brauchen werden.

3. Stellen Sie die Ziele der heutigen Unterrichtsstunde vor.

4. Die SchülerInnen schauen sich das Bild im Kursbuch, Seite 66 an und schreiben die passenden Zahlen. Sie sollen, die im Sätzen genannte Aktivitäten auf dem Bild finden und zuordnen. Danach lesen die Schüler die korrekten Sätze laut vor.

5. lesen Sie jetzt die zwei Beispiele im grünen Rahmen rechts mit ***aber*** und ***sondern***. Erklären Sie die Bedeutung und den Einsatz von diesen Konjunktoren. Unterstreichen Sie auch: Das Wort ***sondern*** kann bei zusammengesetzten Sätzen mit Negation gebraucht werden.

6. jetzt machen Sie mit Ihren SchülerInnen die Übung 2 im Kursbuch. Die SchülerInnen schauen sich das Bild noch einmal an und markieren die richtige Antwort.

7. Bitten Sie Ihre Schüler jetzt um die Partnerarbeit. Sie sollen weitere Fragen und Antworten, wie in der Übung 2 ausdenken und im Heft aufschreiben. Jedes Paar denkt Minimum zwei neue Fragen aus. Diese Fragen werden danach im Plenum gestellt und die Gruppe beantwortet sie. Die SchülerInnen melden sich und antworten.

8. Anschließend machen Ihre SchülerInnen die Übungen 1 und 2 im Arbeitsbuch, Seite 66. In der Übung 1 schauen sich die SchülerInnen die Bilder an und wählen die korrekten Antworten und in der Übung 2 verbinden sie Satzanfänge mit dem passenden zweiten Teil. Auf diese Art und Weise festigen sie das Vokabular aus dieser Stunde.

9. Um den Inhalt am Ende der Stunde zu wiederholen, machen die SchülerInnen eine Kettenübung. Sie beginnen, sagen Sie einen Satz mit einer der Alltagsaktivitäten, dazu zeigen Sie diese Aktivität vor, dann macht die nächste Person weiter, bis alle dran kommen. Erst wenn alle genannt werden, darf man sie wieder das zweite Mal benutzen.

10. Verabschieden Sie sich von Ihren SchülerInnen.

**Trimino Alltagsaktivitäten**

