|  |
| --- |
| ***Ziele, die SchülerInnen können:***- den Wortschatz und die grammatischen Strukturen aus dem ersten Kapitel benutzen***Wortschatz:*** Wiederholung des Materials aus der Einheiten 2***Grammatik:*** Wiederholung des Materials aus der Einheiten 2 |
| **Weitere wichtige Informationen:** ***Methoden:*** aktive, spielerische, kooperativ.***Formen:*** EA - Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PA- Partnerarbeit***Materialien:*** Kursbuch, Arbeitsbuch, Digitales Whiteboard oder Projektor.  |
| **Dauer:** 45 Minuten |

**Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt**

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.

2. Zum Aufwärmen aber auch um den Wortschatz und Grammatik zu wiederholen empfehlen wir ein von den Quiz auf Wordwall, die Sie im Kapitel 3 zur Verfügung haben.

**Alternative - eine Aktivität mit der Wortschatzliste auf Seite 32 und 33 im Kursbuch.**

Die SchülerInnen arbeiten in Kleingruppen bis 4 Personen. Sie bekommen 5 Minuten Zeit, jede Gruppe soll sich 5 schwerste Wörter aus der Liste ausschreiben. Diese Wörter werden an der Tafel gesammelt und im Plenum besprochen, bzw. übersetzt oder ihre Bedeutung erraten.

3. Stellen Sie dann die Ziele der Stunde vor.

4. Nun werden die SchülerInnen den Inhalt einzeln durchgehen. Auf Seite 35 haben sie 5 Übungen. Sie machen sie Schritt für Schritt. Kontrollieren Sie ihre Antworten. In der ersten Übung müssen sie 4 Fragen beantworten. In der dritten Übung müssen sie das nicht passende Wort finden und streichen. In der vierten Übung sollen sie drei Körperteile, drei Beschwerden und drei Sportarten aufzählen. In der vierten Übung sollen sie mit ihrem Tischpartner darüber sprechen, was die Personen kann und was sie nicht kann, und in der fünften Übung sollen sie ihr Lieblingswort auf Deutsch aufschreiben.

5. Bitten Sie Ihre SchülerInnen, die Arbeitsbücher auf den Seiten 34-35 aufzuschlagen und den Test einzeln zu bearbeiten. Erklären Sie die Anweisungen. Machen Sie die erste Übung mit dem Hören gemeinsam im Plenum, kontrollieren Sie die Korrektheit. Die weiteren Übungen machen die SchülerInnen zu zweit oder in der Einzelarbeit. So wie es den SchülerInnen lieber ist. Gehen Sie in der Klasse herum und helfen Sie den SchülerInnen, wenn sie Ihre Hilfe brauchen.

6. Kontrollieren Sie die Antworten am Ende der Stunde.

7. Bitten Sie die SchülerInnen, die Punkte zu zählen und das Gesicht zu markieren, das ihrer Leistung im Test entspricht.

8. Hausaufgabe: Vorbereitung für die Klassenarbeit, Kapitel 2.