|  |
| --- |
| ***Ziele:******Wortschatz:*** Freizeitaktivitäten, Kompetenzen.***Kommunikation:*** eigene Kompetenzen und Fähigkeiten beschreiben und nach ihnen fragen.***Grammatik:*** Modalverb ***können*** im Präsens, Singular und Plural, Negation ***nicht*** |
| **Weitere wichtige Informationen:*****Methoden:*** aktive, spielerische, kooperativ.***Formen:*** EA - Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PA- Partnerarbeit***Materialien:*** Kursbuch, Arbeitsbuch, Digitales Whiteboard oder Projektor, Arbeitsblatt, Kapitel 2: **Übung 1 ,3**  |
| **Dauer:** 45 Minuten |

**Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt**

1. Begrüßen Sie die SchülerInnen.

2. Zeigen Sie Ihren SchülerInnen zum Aufwärmen die Aktivitäten 1 und 2 aus dem interaktiven Material aus der früheren Stunde. Sie bestehen darin, den Ausdruck dem entsprechenden Bild zuzuordnen.

3. Gehen Sie auch in der Klasse herum und fragen Sie, was die SchülerInnen gut ***können*** und was sie nicht so gut ***können***. Ihre SchülerInnen bilden Sätze indem sie antworten formulieren. Die SchülerInnen machen Übung 1 und 2 aus dem zusätzlichen Arbeitsblatt.

4. Stellen Sie auch die Ziele der heutigen Unterrichtsstunde vor.

5. Die SchülerInnen schlagen die Kursbücher auf Seite 31 auf. Zunächst wiederholen sie die Formen des Verbs ***können*** und schreiben sie in die Sätze aus der Übung 4. Korrigieren Sie gemeinsam im plenum die Korrektheit.

6. Lassen Sie dann Ihre SchülerInnen den Dialog in Übung 5 und sie entscheiden, ob die folgenden Sätze richtig oder falsch sind. Helfen Sie und übersetzen Sie, wenn es nötig ist. Sie können bei dieser Aktivität auch das laute Vorlesen üben. Für das laute Vorlesen solle sich die SchülerInnen selbst melden, nur die Freiwilligen.

7. Die SchülerInnen schlagen nun das Arbeitsbuch auf Seite 31 auf. Sie machen die Übung 3, bei der sie zuhören und ankreuzen sollen, was Molly, Lena und Mateo können und was sie nicht können. Anschließend überprüfen sie die Antworten laut in der Klasse im Plenum.

8. Um den Satzbau mit dem Modalverb ***können*** und Wortschatz zu den Aktivitäten zu üben, machen die SchülerInnen Übung 4 im Arbeitsbuch. Sie müssen die Sätze bilden. Korrigieren Sie in der Klasse im Plenum.

9. Um den Inhalt am Ende der Stunde zu wiederholen, bereiten sich die SchülerInnen für eine kurze Vorstellung vor. Sie beantworten die Fragen aus der Übung 5 im Arbeitsbuch und stellen dann sich so wie Anna vor der Klasse vor.

10. Hausaufgabe: Arbeitsbuch, Übung 1/ S. 30 (nicht obligatorisch)

11. Verabschieden Sie sich von Ihren SchülerInnen.