Plan dydaktyczny do serii ***Gute Reise 2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Liczba godzin** | **Cele komunikacyjne**  **Uczeń potrafi:** | **Materiał leksykalny** | **Materiał gramatyczny, ortograficzny  i fonetyczny** | **Elementy wiedzy  o krajach niemiecko-języcznych** | **Podręcznik,**  **zeszyt ćwiczeń** | **Materiały dodatkowe\*** |
| 1. | **Wir stellen uns vor.**  Przedstawiamy się | 1 | Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z pierwszej części książki ***Gute Reise 1.*** | | | | S. 8 - 9  S. 8 |  |
| 2. | **Wiederholung.**  Powtórzenie wiadomości. | 1 | S. 9 - 10  S. 8 - 10 |  |
| 3. | **Wiedrholungsspiele.**  Gry powtórzeniowe. | 1 | S. 10 - 11 |  |
| 4. | **Wiedrholungsspiele.**  Gry powtórzeniowe. | 1 | S. 11  S. 11 |  |
| 5. | **Woher kommt ihr?**  Skąd jesteście? | 1 | - pytać i udzielać odpowiedzi  o pochodzenie | - nazwy krajów  - kolory | - czasownik *„****kommen****”* w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej  i mnogiej  - zaimki osobowe |  | S. 12 – 13 i 14  S. 14 |  |
| 6. | **Länder und Nationalitäten.**  Kraje i narodowości. | 1 | - pytać i udzielać odpowiedzi  o pochodzenie, wiek  i narodowość  - przedstawiać siebie  i innych | - nazwy krajów  - narodowości | - czasownik „***kommen***” w czasie teraźniejszym  - zaimki osobowe  - przymiotniki - narodowości |  | S. 15  S. 14 - 15 |  |
| 7. | **Wie geht es dir heute?**  Jak się dziś masz? | 1 | - pytać i udzielać odpowiedzi o samopoczucie | - przymiotniki opisujące samopoczucie | - czasownik „***sein***” w czasie teraźniejszym |  | S. 16  S. 16 - 17 |  |
| 8. | **Mir geht es nicht so gut.**  Samopoczucie i stan fizyczny. | 1 | - pytać i udzielać odpowiedzi o samopoczucie i stan fizyczny | - przymiotniki opisujące samopoczucie i stan fizyczny | - zaimki osobowe  - czasownik *„****sein****”* w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej  i mnogiej |  | S. 17  S. 17 |  |
| 9. | **Meine Mutter ist Ärztin von Beruf!**  Moja mama jest lekarką. | 1 | - pytać i udzielać odpowiedzi o zawód i miejsce pracy | - zawody  - miejsca pracy | - czasownik *„****arbeiten****”*  w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej  - rzeczowniki zawody - tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej - formy regularne i nieregularne |  | S. 18 - 19  S. 18 - 19 |  |
| 10. | **Mein Vater arbeitet im Krankenhaus.**  Mój tata pracuje w szpitalu. | 1 | - pytać i udzielać odpowiedzi o zawód i miejsce pracy | - zawody  - miejsca pracy | - czasownik *„****arbeiten****”* w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej  - rzeczowniki zawody - tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej  - zaimek pytajny ***wo?***  - przyimki miejsca: ***in, bei, an*** z Dativem |  | S. 19  S. 18 - 19 |  |
| 11. | **Wir spielen.**  Gra edukacyjno – utrwalająca słownictwo | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 22  S. 20 |  |
| 12. | **Wiederholung Kapitel 1.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 1. | 1 | - powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 1. |  | S. 21 i 23  S. 21 i 23 |  |
| 13. | **Klassenarbeit Kapitel 1.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 1. | | | | | Kapitel 1  Klassenarbeit 1 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:** człowiek, życie prywatne, praca.  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: opisuje ludzi, zwierzęta; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża uczucia i emocje;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża uczucia i emocje;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 14. | **Körperteile.**  Części ciała. | 1 | - nazywać części ciała | - części ciała | - rodzaje części ciała |  | S. 26 - 27  S. 26 - 27 |  |
| 15. | **Der Kopf tut mir weh!**  Boli mnie głowa. | 1 | - nazywać części ciała  - pytać i udzielać odpowiedzi co kogo boli | - części ciała | - czasownik „***tun****”*  w czasie teraźniejszym, w liczbie pojedynczej  - zaimki osobowe w celowniku: ***mir, dir, ihr, ihm, uns, euch, ihnen, Ihnen***. |  | S. 27  S. 27 |  |
| 16. | **Was fehlt dir?**  Co Ci dolega? | 1 | - pytać i udzielać odpowiedzi co kogo boli  - pytać o dolegliwości  i nazywać je | - części ciała  - objawy choroby | - czasowniki *„****haben i sein****”* w czasie teraźniejszym  - zaimki osobowe w celowniku: ***mir, dir, ihr, ihm, uns, euch, ihnen, Ihnen*** |  | S. 28 - 29  S. 28 - 29 |  |
| 17. | **Ich bin krank.**  Jestem chory. | 1 | - pytać i udzielać odpowiedzi co kogo boli  - pytać o dolegliwości i nazywać je | - części ciała  - objawy choroby | - czasowniki *„****haben i sein****”* w czasie teraźniejszym  - zaimki osobowe w celowniku: ***mir, dir, ihr, ihm, uns, euch, ihnen, Ihnen*** |  | S. 29  S. 29 |  |
| 18. | **Kannst du schwimmen?**  Czy umiesz pływać? | 1 | - opisywać posiadane umiejętności i pytać o nie | - czynności  w czasie wolnym  - umiejętności | - czasownik *modalny „****können****”* w czasie teraźniejszym  - przeczenie „***nicht***” |  | S. 30 - 31  S. 30 - 31 |  |
| 19. | **Er kann sehr gut Rad fahren.**  On potrafi bardzo dobrze jeździć na rowerze. | 1 | - opisywać posiadane umiejętności i pytać  o nie | - czynności  w czasie wolnym  - umiejętności | - czasownik *modalny „****können****”* w czasie teraźniejszym  - przeczenie „***nicht***” |  | S. 31  S. 31 |  |
| 20. | **Wir spielen.**  Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo. | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 34  S. 32 |  |
| 21. | **Wiederholung Kapitel 2.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 2. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 2. |  | S. 32 - 35  S. 32 - 35 |  |
| 22. | **Klassenarbeit Kapitel 2.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 2. | | | | | Kapitel 2  Klassenarbeit 2 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów**: życie prywatne, zdrowie  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 23. | **Wie viel Uhr ist es?**  Która jest godzina? | 1 | - pytać o godzinę i porę dnia i udzielać odpowiedzi | - godziny  - pory dnia |  |  | S. 38 - 39  S. 38 - 39 |  |
| 24. | **Es ist acht Uhr.**  Jest 8.00. | 1 | - pytać o godzinę i porę dnia i udzielać odpowiedzi | - godziny  - pory dnia |  |  | S. 39  S. 39 |  |
| 25. | **Ich räume immer mein Zimmer auf.**  Zawsze sprzątam swój pokój. | 1 | - opisywać rutynę dzienną | - czynności codzienne  -obowiązki domowe | - czasownik *rozdzielnie złożone „****aufräumen, ausführen, rasubringen, vorbereiten****”* w czasie teraźniejszym  - przysłówek „***gern***” |  | S. 40 - 41  S. 40 - 41 |  |
| 26. | **Was machst du oft zu Hause?**  Co robisz często w domu? | 1 | - opisywać rutynę dzienną  - wyrażać częstotliwość wykonywanych czynności | - czynności codzienne  - obowiązki domowe  - wyrażania częstotliwości | - czasownik *rozdzielnie złożone „****aufräumen, ausführen, rasubringen, vorbereiten****”* w czasie teraźniejszym  - przysłówek „***gern***” |  | S. 41  S. 41 |  |
| 27. | **Um wie viel Uhr stehst du auf?**  O której godzinie wstajesz? | 1 | - opisywać rutynę dzienną  - pytać o godzinę wykonywania czynności | - godziny  - pory dnia  - czynności codzienne | - czasowniki nieregularne „***essen i schlafen***” w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej  - zaimek pytający „***wann?***” |  | S. 42 - 43  S. 42 - 43 |  |
| 28. | **Stefan frühstückt um 7.30 Uhr.**  Stefan jada śniadanie o 7.30. | 1 | - opisywać rutynę dzienną  - pytać o godzinę wykonywania czynności | - godziny  - pory dnia  - czynności codzienne | - czasowniki nieregularne „***essen i schlafen***” w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej  - zaimek pytający „***wann?***” |  | S. 43  S. 43 |  |
| 29. | **Wir spielen.**  Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo i gramatykę. | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 46  S. 44 |  |
| 30. | **Wiederholung Kapitel 3.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 3. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 3. |  | S. 44 - 47  S. 44 - 47 |  |
| 31. | **Klassenarbeit Kapitel 3.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 3. | | | | | Kapitel 3  Klassenarbeit 3 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:** życie prywatne.  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: zwierzęta, przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje zwierzęta, przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 32. | **Was ist dein Lieblingsfach?**  Jaki jest twój ulubiony przedmiot? | 1 | - nazywać i wskazywać przedmiotów szkolnych  - określać częstotliwość  - rozmawiać o swoim planie lekcji | - przedmioty szkolne  - określenia częstotliwości  - przymiotniki opisujące przedmioty szkolne | - szyk zdania prostego z jednym czasownikiem  - zaimki pytające: ***Wie oft?, Wann?, Von wann bis wann?*** |  | S. 50  S. 50 |  |
| 33. | **Geschichte habe ich zweimal in der Woche.**  Historię mam dwa razy w tygodniu. | 1 | - nazywać i wskazywać przedmiotów szkolnych  - określać częstotliwość  - rozmawiać o swoim planie lekcji | - przedmioty szkolne  - określenia częstotliwości  - przymiotniki opisujące przedmioty szkolne | - szyk zdania prostego z jednym czasownikiem  - zaimki pytające: ***Wie oft?, Wann?, Von wann bis wann?***  - czasownik „***finden”*** w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej |  | S. 52  S. 52 |  |
| 34. | **Unsere Schule ist modern.**  Nasza szkoła jest nowoczesna. | 1 | - nazwać pomieszczenia w budynku szkoły  - nazywać czynności w różnych pomieszczeniach szkolnych | - nazwy pomieszczeń w budynku szkoły  - nazwy czynności wykonywanych w szkole | - zaimek pytający „***Wo?***“  - przyimek „***in***“ z celownikiem |  | S. 52 - 53  S. 52 - 53 |  |
| 35. | **Was macht ihr in der Turnhalle?**  Co robicie w Sali gimnastycznej? | 1 | - nazwać pomieszczenia w budynku szkoły  - nazywać czynności w różnych pomieszczeniach szkolnych  - określać cechy nauczycieli  - opisywać swoją szkołę | - nazwy pomieszczeń w budynku szkoły  - nazwy czynności wykonywanych w szkole  - określenia zachowania nauczycieli | - zaimek pytający „***Wo?***“  - przyimek „***in***“ z celownikiem  - zaimki dzierżawcze „***unser, unsere, euer, eure***“ |  | S. 53  S. 53 |  |
| 36. | **Wann feiern wir unser Schulfest?**  Kiedy mamy nasz festyn szkolny? | 1 | - określać datę  - opisywać festyn i wydarzenie w szkole | - daty, liczebniki porządkowe | - liczebniki porządkowe do 31.  - czasownik regularny „***feiern***” w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej |  | S. 54  S. 54 |  |
| 37. | **Wann hast du Geburtstag?**  Kiedy masz urodziny? | 1 | - określać datę  - określać datę swoich urodzin | - daty urodzin  - nazwy miesięcy | - liczebniki porządkowe do 31. |  | S. 54 – 55  S. 54 - 55 |  |
| 38. | **Wir spielen.**  Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo. | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 58  S. 56 |  |
| 39. | **Wiederholung Kapitel 4.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 4. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 4. |  | S. 57 - 59  S. 57 - 59 |  |
| 40 | **Klassenarbeit Kapitel 4.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 4. | | | | | Kapitel 4  Klassenarbeit 4 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów**: edukacja, życie prywatne.  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: opisuje ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 41. | **Verkehrsmittel.**  Środki transportu. | 1 | - nazywać środki transportu  - określać, jakie są środki transportu  - określać ulubiony środek transportu | - nazwy środków transportu  - przymiotniki określające środki transportu | - czasowniki „**fahren i gehen**” w liczbie pojedynczej i mnogiej  - wyrażenie narzędnikowe z przyimkiem „**mit**”  - liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika |  | S. 62  S. 62 |  |
| 42. | **Womit fährt Julia zur Schule?**  Czym Julia jedzie do szkoły? | 1 | - nazywać środki transportu- określać, jakie są środki transportu  - określać ulubiony środek transportu | - nazwy środków transportu  - przymiotniki określające środki transportu | - czasowniki „**fahren i gehen**” w liczbie pojedynczej i mnogiej  - zaimek pytający „***Womit?****”*  - wyrażenie narzędnikowe z przyimkiem „**mit**”  - liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika |  | S. 62 - 63  S. 62 - 63 |  |
| 43. | **In der Stadt.**  W mieście. | 1 | - nazywać instytucje i miejsca w mieście  - określać położenie instytucji i obiektów w mieście | - nazwy obiektów i miejsc w mieście  - nazwy położenia | - czasownik zwrotny „**sich befinden**” w liczbie pojedynczej i mnogiej  - zaimki pytające i zwroty „***Wie komme ich zu…?****,* ***Wo befindet sich …?****”*  *- przyimek „zu” z celownikiem*  *- przyimki miejsca w celowniku:* ***rechts von, links von, vor, hinter, gegenüber, zwischen*** |  | S. 64  S. 64 |  |
| 44. | **Wie komme ich zum Park?**  Jak dojdę do parku? | 1 | - nazywać instytucje i miejsca w mieście  - określać położenie instytucji i obiektów w mieście  - pytać o drogę i opisywać drogę do obiektów w mieście | - nazwy obiektów i miejsc w mieście  - nazwy położenia | - czasownik zwrotny „**sich befinden**” w liczbie pojedynczej i mnogiej  - zaimki pytające i zwroty „***Wie komme ich zu…?****,* ***Wo befindet sich …?****”*  *- przyimek „zu” z celownikiem*  *- przyimki miejsca w celowniku:* ***rechts von, links von, vor, hinter, gegenüber, zwischen*** |  | S. 64 - 65  S. 64 - 65 |  |
| 45. | **Was machst du jetzt?**  Co teraz robisz? | 1 | - nazywać wykonywane czynności w czasie wolnym  - omawiać co inne osoby robią lub nie w czasie wolnym | - nazwy czynności w czasie wolnym  - określenia czasu i pory dnia | - czasowniki nieregularne: „***lesen, fernsehen, schlafen, essen***” oraz regularne: „***faulenzen, spielen, anrufen, hören, tanzen, ausführen***“ w liczbie pojedynczej i mnogiej |  | S. 66  S. 66 |  |
| 46. | **Anna sieht gern fern.**  Ania chętnie ogląda TV. | 1 | - nazywać wykonywane czynności w czasie wolnym  - omawiać co inne osoby robią lub nie w czasie wolnym | - nazwy czynności w czasie wolnym  - określenia czasu i pory dnia | - czasowniki nieregularne: „***lesen, fernsehen, schlafen, essen***” oraz regularne: „***faulenzen, spielen, anrufen, hören, tanzen, ausführen***“ w liczbie pojedynczej i mnogiej |  | S. 66 - 67  S. 66 - 67 |  |
| 47. | **Was machen Jugendliche gern?**  Co młodzież robi chętnie? | 1 | - opowiadać o sobie co chętnie lub niechętnie robię w czasie wolnym  - rozmawiać z innymi osobami o ich ulubionych aktywnościach w czasie wolnym | - nazwy czynności w czasie wolnym  - określenia czasu i pory dnia | - czasowniki nieregularne: „***lesen, fernsehen, schlafen, essen***” oraz regularne: „***faulenzen, spielen, anrufen, hören, tanzen, ausführen***“ w liczbie pojedynczej i mnogiej | Ulubione czynności młodzieży w Niemczech | S. 67  S. 67 |  |
| 48. | **Wir spielen**.  Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo. | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 70  S. 68 |  |
| 49. | **Wiederholung Kapitel 5.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 5. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 5. |  | S. 69 - 71  S. 69 - 71 |  |
| 50. | **Klassenarbeit Kapitel 5.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 5. | | | | | Kapitel 5  Klassenarbeit 5 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów**: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, miejsce zamieszkania.  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka**: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 51. | **Kleider in meinem Schrank.**  Ubrania w mojej szafie.. | 1 | - nazywać części garderoby i ubrania  - nazywać kolory | - nazwy ubrań  - nazwy kolorów | - czasownik nieregularny „***tragen***“ w liczbie pojedynczej i mnogiej  - odpowiadania na pytanie „***Was trägst du***” z użyciem rodzajnika nieokreślonego oraz przeczenia rzeczownika w bierniku: ***einen, eine, ein, keinen, keine, kein***, ***keine***  - liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika |  | S. 74  S. 74 |  |
| 52. | **Was trägst du normalerweise?**  Co zazwyczaj nosisz?. | 1 | - nazywać części garderoby i ubrania  - nazywać kolory  - opisywać jakie są ubrania, określać ich cechy | - nazwy ubrań  - nazwy kolorów  - określenia na części garderoby  - określenia: ***gern, lieber, am liebsten*** | - czasownik nieregularny „***tragen***“ w liczbie pojedynczej i mnogiej  - odpowiadania na pytanie „***Was trägst du***” z użyciem rodzajnika nieokreślonego oraz przeczenia rzeczownika w bierniku: ***einen, eine, ein, keinen, keine, kein***, ***keine***  - stopniowanie przysłówka „***gern***”  - liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika |  | S. 74 - 75  S. 74 - 75 |  |
| 53. | **Wie ist das Wetter heute?**  Jaka jest dziś pogoda? | 1 | - nazywać zjawiska pogodowe  - nazywać nazwy miesięcy  - nazywać pory roku | - nazwy zjawisk pogodowych  - nazwy miesięcy  - nazwy pór roku | - zaimek osobowy „***es***”  - użycie czasowników określających zjawiska pogodowe w 3 osobie liczby pojedynczej z zaimkiem „***es***” |  | S. 75  S. 75 |  |
| 54. | **Was ziehst du im Winter und was im Sommer an?**  Co ubierasz zimą, a co latem? | 1 | - nazywać zjawiska pogodowe  - nazywać nazwy miesięcy  - nazywać pory roku  - nazywać części garderoby  - opowiadać o tym co nosi się w poszczególne pory roku | - nazwy zjawisk pogodowych  - nazwy miesięcy  - nazwy pór roku  - nazwy części garderoby typowych dla poszczególnych pór roku | - zaimek osobowy „***es***”  - użycie czasowników określających zjawiska pogodowe w 3 osobie liczby pojedynczej z zaimkiem „***es***”  - czasownik nieregularny i rozdzielnie złożony „***anziehen***“ w liczbie pojedynczej i mnogiej |  | S. 77  S. 77 |  |
| 55. | **Tiere auf dem Bauernhof.**  Zwierzęta w gospodarstwie domowym. | 1 | - nazywać zwierzęta w gospodarstwie domowym | - nazwy zwierząt domowych w gospodarstwie | - liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika |  | S. 78  S. 78 |  |
| 56. | **Das Küken ist kleiner als das Huhn.**  Kurczaczek jest mniejszy niż kogut. | 1 | - nazywać zwierzęta w gospodarstwie domowym  - określać cechy zwierząt  - opisywać zwierzęta i o nich opowiadać | - nazwy zwierząt domowych w gospodarstwie  - przymiotniki określające zwierzęta | - liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika  - stopniowanie przymiotnika regularne i nieregularne, stopień wyższy |  | S. 78 – 79  S. 78 – 79 |  |
| 57. | **Wir spielen.**  Gra edukacyjna – utrwalająca gramatykę i słownictwo. | 1 | - stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji | Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających | Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających |  | S. 82  S. 80 |  |
| 58. | **Wiederholung Kapitel 6.**  Powtórzenie wiadomości rozdział 6. | 1 | powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 6. |  | S. 81 - 83  S. 81 - 83 |  |
| 59. | **Klassenarbeit Kapitel 6.**  Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6. | 1 | Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 6. | | | | | Kapitel 6  Klassenarbeit 6 |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów**: życie prywatne, zakupy i usługi, świat przyrody.  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: opisuje ludzi, zwierzęta, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |
| 60. | **Feste und Feiertage in Deutschland.**  Święta i dni wolne w Niemczech. | 1 | - nazywać charakterystyczne dla obszaru Niemiec dni świąteczne i święta  - określać daty tych świąt  - nazywać podstawowe symbole związane z najważniejszymi dniami świątecznymi w Niemczech | | | | S. 84 – 85  S. 84 - 85 |  |
| 61. | **Ein bisschen Landeskunde über Österreich.**  Kilka ciekawostek o Austrii. | 1 | - rozpoznać charakterystyczne dla niemieckiego obszaru językowe podstawowe zachowania i upodobania  - opisać położenie Austrii w Europie  - nazwać kilka podstawowych miejsc i zabytków oraz osób związanych z Austrią | | | | S. 86 - 87  S. 86 - 87 |  |
| **Treści nauczania z PP II.1:**  **I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów**: życie społeczne.  **II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:** 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  **III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne**: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne**: opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,):** opisuje ludzi, przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;  **VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:** rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach**: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;  **VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:** 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audio, wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.  **IX. Uczeń posiada:** 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.  **X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.**  **XI. Uczeń współdziała w grupie.**  **XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**  **XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.**  **XIV. Uczeń posiada świadomość językową.** | | | | | | | | |