|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A1** | | **YA LO SÉ 1**  **KLASA 1** | | | |
| **Unidad 1** | **Numer lekcji**  **Temat** | **Komunikacja** | **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Komunikacja interkulturowa, mediacja** |
| **Wymowa** |
|  | 1. Me llamo Marta   Mam na imię Marta | Rozumienie prostych poleceń związanych z pracą w klasie, komunikacja z nauczycielem  Powitanie, żegnanie się i przedstawienie się  ---------------------  Wymowa podstawowych wyrazów  Użycie zwrotów grzecznościowych: *tú, usted* | Podstawowe zwroty przydatne w klasie  Pierwsze słowa: *el autobús, el telefóno, la biblioteca, la televisión* i inne. | Czasownik zwrotny LLAMARSE (I i II os.)  Znaki zapytania i wykrzykniki | Język hiszpański na świecie  Kraje hiszpańskojęzyczne  Identyfikowanie słów kluczy i internacjonalizmów |
| 1. Perdona, ¿cómo se lee “j” en español?   Przepraszam, jak się czyta ,,j” po hiszpańsku? | Literowanie  Przedstawienie się  -------------------  Wymowa wybranych głosek: ch, b, v, ll, y, g, z, q, j etc. | Powitania i pożegnania  Zwroty grzecznościowe | Alfabet hiszpański  Akcent graficzny  Zasady akcentowania  Odmiana czasownika LLAMARSE w Presente de Indicativo | Nazwiska w Hiszpanii |
| 1. Soy de Polonia   Jestem z Polski | Literowanie  Informowanie o pochodzeniu i pytanie o pochodzenie  Powitanie, przedstawianie się pożegnanie  Użycie stylu formalnego i nieformalnego | Przybory i przedmioty w klasie  Nazwy wybranych narodowości | Odmiana i użycie czasownika SER w Presente de Indicativo  Rodzajniki określone el, la  Zaimki pytające: *¿Cómo? ¿De dónde?* | Negocjowanie znaczeń  Tłumaczenie na język polski |
| 1. Tengo 15 años   Mam 15 lat | Literowanie  Rozumienie tekstu (liczebniki)  Liczenie po hiszpańsku  Pytanie o wiek, pochodzenie,  rodzeństwo | Liczebniki 0-20  Przybory szkolne  Dane osobowe  Wybrani członkowie rodziny | Odmiana czasownika: TENER  w czasie terażniejszym (Presente de Indicativo)  rodzaj męski i rodzaj żeński  Zaimki pytające: *¿Cómo?, ¿De dónde?, ¿Cuántos/ Cuántas?* |  |
| 1. Son de diferentes países.   Są z różnych krajów | Pytanie i informowanie o kraju pochodzenia | Wybrane narodowości | Użycie czasownika SER – narodowości  Użycie przymiotników (rodzaj, liczba) określających narodowość. | Sławne osoby i ich narodowości |
|  | 1. Comunicación en acción y pronunciación   Komunikacja w działaniu i wymowa | Powitanie i pożegnanie się  Przedstawianie siebie i innych  Pytanie o imię, wiek, pochodzenie  Użycie stylu formalnego i nieformalnego  ------------------  Wymowa liczebników  Rozumienie i wymowa zaimków osobowych | Liczebniki (wiek)  Narodowości | Użycie czasownika SER, LLAMARSE.  Zaimki osobowe | Przetwarzanie informacji dotyczących danych osobowych |
| **Unidad 2** | 1. Hablo inglés y un poco de español Mówię po angielsku i trochę po hiszpańsku | Przedstawianie się  Opisywanie innych  Zadawanie pytań i przekazywanie informacji | Wiek  Narodowości  Miejsce zamieszkania (kraj)  Języki obce  Praca | Odmiana i użycie czasowników: HABLAR, ESTUDIAR, TRABAJAR w czasie teraźniejszym (Presente de Indicativo)  Zamiki pytające: *qué, cómo, cuántos/ as, de dónde, dónde.*  Użycie czasowników: TENER, SER, LLAMARSE | Przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym |
| 1. ¿Cómo está usted?   Jak się Pan/Pani czuje? | Nawiązywanie kontaktów towarzyskich (sytuacje formalne i nieformalne)  Pytanie o samopoczucie  Przedstawianie innych osób i siebie  Rozumienie i tworzenie wypowiedzi o sobie i innych  Opisywanie dni tygodnia | Dni tygodnia  Dane personalne  Szkoła  Życie prywatne (znajomi i przyjaciele) | Odmiana i użycie czasownika ESTAR, PRSENTAR  Użycie czasowników określonych i nieokreślonych | Powitanie w Hiszpanii (sytuacje formalne i nieformalne).  Tłumaczenie zdań |
| 1. ¿Dónde está mi guitarra?   Gdzie jest moja gitara? | Opisywanie miejsca znajdowania się określonych przedmiotów  Rozumienie prostych poleceń | Wygląd pomieszczenia (pokój)  Przybory szkolne | Odmiana i użycie czasownika PODER w czasie teraźniejszym (Presente de Indicativo)  Użycie przysłówków *también-tampoco*  Połączenie rodzajników określonych z przyimkami A+EL=AL, DE+EL=DEL  Zaimki dzierżawcze  Przysłówki miejsca | Przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym |
| 1. ¿Cuántas horas tiene un día?   Ile godzin ma jeden dzień? | Pytanie o ilość, liczbę  Podawanie liczby np. przedmiotów | Liczebniki 0-100  Nazwy miesięcy | Użycie zaimków pytających *cuántos,* as |  |
| 1. Comunicación en acción y pronunciación   Komunikacja w działaniu i wymowa | Zadawanie pytań (dane osobowe)  Tworzenie pytań  Opisywanie siebie i innych osób  Opisywanie miejsca znajdowania się określonych przedmiotów  Rozumienie prostych wypowiedzi  -------------------  Wymowa: J, H, C, K Q | Przybory szkolne (wyposażanie plecaka) | Użycie zaimków pytających | Tłumaczenie zdań z języka polskiego na język hiszpański  Przekazywanie informacji w formie wizualnej |
| **Unidad 3** | 1. ¿Qué hora es?   Która jest godzina? | Pytanie o godzinę i określanie czasu  Nazywanie dni tygodnia i części dnia | Dni tygodnia  Zegar – godziny  Części dnia | Użycie czasownika SER – określanie czasu | Określanie godzin w języku hiszpańskim (język codzienny i oficjalny)  Określanie godzin w Meksyku i na Karaibach w porównaniu z czasem w Polsce i w Hiszpanii |
| 1. ¡Uy qué tarde! ¡Ya me levanto!   Ojej, ale późno! Już wstaję! | Określanie czasu  Opisywanie czynności  Prowadzenie rozmowy przez telefon  Zadawanie pytań dotyczących czynności życia codziennego  Planowanie dnia  Określanie intencji wypowiedzi | Godziny  Czynności wykonywane w ciągu dnia  Czas wolny | Szyk zdania w pytaniach  Odmiana i użycie czasowników: DESAYUNAR, COMER,  HACER, LEVANTARSE W czasie teraźniejszym Presente de Indicativo  Użycie czasownika ESTAR | Posiłki w Hiszpanii w Polsce (różnice)  Wykorzystanie czasu dobowego w Hiszpanii i w Polsce |
| 1. Empiezo las clases a las 7.50.   Zaczynam lekcje o 7.50. | Określanie kontekstu  Odpowiadanie na pytania i opowiadanie o planie lekcji z określaniem godzin | Plan lekcji  Nazwy przedmiotów  System oceniania | Odmiana i użycie czasowników: EMPEZAR i TERMINAR w czasie teraźniejszym Presente de Indicativo | Podobieństwa i różnice między hiszpańskim a polskim planem lekcji oraz systemem oceniania. |
| 1. En mi mochilla hay siete libros. | Opisywanie zawartości plecaka szkolnego  Określanie kontekstu wypowiedzi  Proszenie i odmawianie (przybory szkolne)  Określanie liczby (ilości) | Przybory szkolne  Przedmioty w klasie szkolnej | Użycie czasownika HAY  Użycie zaimków: cuántos, cuántas.  Rodzajniki nieokreślone: *un, una, unos, unas*  Użycie rodzajników określonych: el, la, los, las  Rodzaj męski i żeński rzeczowników  Zaimki dzierżawcze: *nuestro/a/os/as, vuestro/a/os/as, su/sus* |  |
| 1. Comunicación en acción y pronunciación   Komunikacja w działaniu i wymowa | Określanie kontekstu wypowiedzi  Przedstawianie siebie i innych  Opisywanie planu dnia  Opisywanie czynności życiowych  Pytanie i uzyskiwanie informacji dotyczących codziennej rutyny | Godziny  Czynności wykonywane w ciągu dnia | Styl formalny  Styl nieformalny  Użycie czasowników zwrotnych, wybranych czasowników regularnych i częściowo nieregularnych | Tłumaczenie zdań  Zwyczaje godzinowe w Hiszpanii i w Polsce  Wymowa głosek: G/Z/S/CR/RR |
| **Unidad 4** | 1. Mi familia es muy grande.   Moja rodzina jest bardzo duża. | Opowiadanie o rodzinie i uzyskiwanie informacji o członach innej rodziny  Podawanie danych osobowych (wiek) | Członkowie rodziny | Rzeczowniki zbiorowe (rodzina)  Użycie przyimka de  Tworzenie liczby mnogiej  Użycie czasownika TENER  Przysłówek muy  Zaimiki pytajne: *quién, cómo, cuánto/as, qué* |  |
| 1. La tía Ana es veterinaria   Moja ciocia jest weterynarką. | Podawanie danych dotyczących zawodu i miejsca pracy.  Opisywanie siebie (dane osobowe) i rodziny | Zawody  Miejsca pracy  Członkowie rodziny | Zaimiki wskazujące: *este, esta, estos, estas*  Odmiana i użycie czasownika TRABAJAR w czasie teraźniejszym Presente de Indicativo  Przyimek *en*  Liczba mnoga zawodów |  |
| 1. Normalmente como en casa   Zazwyczaj jem w domu | Podawanie godziny  Opowiadanie o czynnościach wykonywanych w trakcie dnia  Wyrażanie częstotliwości | Godziny  Zawody  Miejsca pracy  Czynności codzienne  Plan dnia | Użycie czasowników: EMPEZAR, DUCHARSE, DESCANSAR, HABLAR TOMAR, COMER, TERMINAR w czasie teraźniejszym Presente de Indicativo  Pozycja przeczenia w zdaniu  Użycie *contigo* | Pora obiadu i sjesty w Hiszpanii |
| 1. Nunca como dulces, excepto turrón en Navidad   Nigdy nie jem słodyczy za wyjątkiem nugatu w Boże Narodzenie | Opisywanie zwyczajów bożo-narodzeniowych | Liczebniki  Miesiące  Zwyczaje i potrawy świąteczne | Odmiana i użycie czasowników COMER, SABER, QUERER w czasie teraźniejszym Presente de Indicativo | Święta Bożego Narodzenia w Hiszpanii  Typowe potrawy świąteczne  Inne święta obchodzone w Hiszpanii  Święto Zmarłych w Meksyku |
| 1. Comunicación en acción y pronunciación   Komunikacja w działaniu i wymowa | Opisywanie członków rodziny  Wymowa: CH, H, Ñ, ÑI, NI | Członkowie rodziny  Liczebniki  Zawody  Miejsce pracy | Zaimki osobowe – styl formalny/ styl nieformalny  Użycie zaimków pytających: cuántos/as, cómo, dónde, cuándo, qué, a qué hora | Zwracanie się przez *ty* w Hiszpanii |
| **Unidad 5** | 1. Es rubia. Su pelo es largo y liso.   Jest blondynką. Jej włosy są długie i proste. | Opisywanie wyglądu  Wyrażanie własnej opinii | Członkowie rodziny  Wygląd | Odmiana i użycie czasownika LLEVAR, CREER w czasie teraźniejszym Presente de Indicativo  Użycie czasownika PARECER,  Użycie czasowników TENER, SER  Przymiotniki: viejo, mayor, joven, menor, grande, pequeño.  Pytania o wygląd |  |
| 1. Me gusta mi novia porque es inteligente.   Podoba mi się moja dziewczyna, ponieważ jest inteligentna. | Opisywanie wyglądu Opisywanie charakteru  Wyrażanie opinii  Uzasadnianie własnej opinii  Opisywanie siebie i swoich zainteresowań | Wygląd  Cechy charakteru  Zainteresowania  Ogłoszenie | Odmiana czasownika i użycie VIVIR w czasie teraźniejszym Presente de Indicativo  Użycie czasownika GUSTAR  Zaimki osobowe: ME, TE, LE  Rodzaj i liczba przymiotnika | Użycie litery X w języku hiszpańskim nieformalnym pisanym w odniesieniu do obu płci |
| 1. ¡Qué caro es!   Ale jest drogo! | Opis ubrań wraz z użyciem kolorów  Wykonywanie działań arytmetycznych  Pytania i cenę  Podawanie liczby i ceny  Porównywanie ceny ubrań | Ubrania i dodatki  Kolory  Promocje | Liczebniki 0-2.000.000  Stopniowanie przymiotników |  |
| 1. Me gustan estos zapatos.   Podobają mi się te buty. | Opisywanie ubrania  Mówienie o rozmiarach (ubrania, buty)  Kupowanie i sprzedawanie (sklep odzieżowy i obuwniczy)  Pytanie o pozwolenie  Korzystanie z usług  Podawanie ceny  Wskazywanie miejsca (na prawo, na lewo) | Ubrania i dodatki  Pory roku  Środki płatności  Kolory  Rozmiary ubrań i butów | Użycie rodzajników un/una, unos/unas (ubrania)  Użycie czasowników: LLEVAR, GUSTAR, QUERER  Użycie czasownika QUEDAR (BIEN/MAL) z zaimkami: ME, TE, LE  Odmiana i użycie czasownika COMPRAR w czasie teraźniejszym Presente de Indicativo  Użycie liczebników | Różne nazwy na określenie toalet w języku hiszpańskim  Przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym |
| 1. Comunicación en acción y pronunciación   Komunikacja w działaniu i wymowa | Opisywanie członków rodziny (wygląd, charakter, ubranie)  Wyrażanie opinii  Opisywanie sławnej postaci  Wymawianie i zapisywanie głosek: LL, Y | Wygląd  Ubrania  Cechy charakteru | Użycie czasowników:  TENER, SER, GUSTAR, LLEVAR, PARECER, CREER | Polskie zespoły muzyczne |
| **Unidad 6** | 1. Me gusta desayunar magdalenas   Lubię jeść muffinki na śniadanie. | Opowiadanie o zwyczajach i upodobaniach kulinarnych | Artykuły spożywcze  Typowe potrawy – śniadanie | Użycie rodzajników z czasownikiem GUSTAR  Użycie zaimków: me, te, le | Typowe śniadanie w Hiszpanii i w Polsce  Znaczenie *churros* |
| 1. Hoy comemos en un restaurante   Dzisiaj jemy w restauracji | Zamawianie obiadu w restauracji  Mówienie o upodobaniach kulinarnych | Typowe potrawy – obiad  Jadłospis | Użycie rodzajników określonych  Różnica między PRIMER/PRIMERO | Typowe potrawy z Hiszpanii i Meksyku oraz z Polski  Typowy hiszpański obiad |
| 1. Hoy preparamos la cena en casa   Dzisiaj przygotowujemy kolację w domu | Kupowanie i sprzedawanie (sklep warzywny, piekarnia)  Przygotowywanie i opisywanie posiłku | Nakrycie stołu  Produkty spożywcze (warzywa, owoce, pieczywo, ryby, mięso)  Rodzaje sklepów | Odmiana i użycie czasowników: PONER, COMPRAR, NECESITAR w czasie teraźniejszym Presente de Indicativo  Czasownik HABER (użycie formy *hay* – rodzajniki). | Rodzaje chleba w Hiszpanii  Zakup jajek w Hiszpanii oraz w Polsce– różnice |
| 1. ¿Dónde y cuándo quedamos?   Gdzie i kiedy się spotykamy | Mówienie o środkach transportu  Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie  Pytanie i udzielnie odpowiedzi – orientacja w terenie  Wskazywanie drogi  Pytanie o środki transportu | Środki transportu  Miejsca w mieście: dworzec, kino, apteka, restauracja, stacja benzynowa, przystanek itd. | Użycie czasownika QUEDAR  Odmiana i użycie czasowników IR i PODER w czasie teraźniejszym Presente de Indicativo  Użycie czasiwników: SER, ESTAR, HABER | Symbol Madrytu:  *El oso y el madroño* |
| 1. Comunicación en acción y pronunciación   Komunikacja w działaniu i wymowa | Prezentowanie posiłków i lokali gastronomicznych (Polska/Hiszpania)  Opisywanie ulubionych potraw  Kupowanie i sprzedawanie  Podawanie ceny produktów  Pytanie o drogę i wskazywanie drogi  Wymawianie i pisownia głosek: B, V | Liczebniki  Potrawy  Posiłki  Lokale gastronomiczne  Miejsca w mieście | Użycie czasowników: QUEDAR, COSTAR, ESTAR, GUSTAR, NECESITAR, PONER, DESEAR, QUERER, TENER, QUERER  Użycie wyrażenia: TENER QUE | Lokale gastronomiczne, dania w Hiszpanii oraz w Polsce  Nazwy największych sieci spożywczych w Hiszpanii  Symbole polskich miast |