**ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA
na podstawie podręcznika *БЕСЕДА 3*, Wydawnictwo DRACO, 2019
Poziom: dla początkujących (kontynuacja po *Беседа 1-2*)
Etap kształcenia IV.0
Nr dopuszczenia MEN** 961/3/2019

 **Liczba godzin tygodniowo – 2 godz. (30 + 30)**

Przedstawiony niżej rozkład treści nauczania podręcznika ***Беседа 3*** uwzględnia:
- sferę komunikacji i rozdział (tytuł)
- tematykę poszczególnych rozdziałów oraz *funkcje językowe*
- zagadnienia poprawnościowe
- realizowane cele (wg podstawy programowej 2017)
- proponowaną liczba godzin (z uwzględnieniem projektów, sprawdzianów i rezerwy godzinowej).
Treści nauczania zawarte są w **4 obszarach komunikacji i 8 rozdziałach zasadniczych**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tytuł rozdziału / jednostki** | **Tematyka i funkcje językowe** | **Poprawność** | **Realizowane cele (wg PP 2017)** | **Liczba godzin** |
|  | Lekcja organizacyjna | Prezentacja podręcznika: zawartość na podstawie spisu treści; prezentacja wybranego rozdziału; tablice gramatyczne; omówienie z uczniami zasad pracy na lekcji i w domu. | Jak uczyć się języka? (w tym: Jak pracować nad poprawnością?). Wskazane jest również podanie adresu strony internetowej Wydawnictwa, gdzie są sukcesywnie zamieszczane materiały. | Kompetencja kluczowa – umiejętność uczenia się (informacja) | **1** |
| **0** | **Здравствуйте! Это опять мы!** | Rozdział wstępny. Zapowiedź tematyki realizowanej w pakiecie *Беседа 3*. Przypomnienie wiedzy i umiejętności zdobytych w poprzednim roku nauki. Zapoznanie uczniów z podręcznikiem. Interakcja z lektorami-przewodnikami (CD). Relaks przy grze klasowej.  |  | Rozumienie II .4Rozumienie III. 2,3Tworzenie wypowiedzi ustnej (WU) IV.2.Przetwarzanie VIII.2Współdziałanie w grupie: zabawa, projekt XI.Reagowanie VI.3 | **1** |
|  | **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ** |  |
| **1** | **Дружно, смело, с оптимизмом!** | Zdrowy styl życia, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, lekcje w-f, przysłowia o sporcie.Funkcje językowe:*Как возражаем собеседникуКак переубеждаем собеседника* | Struktury:Заниматься *чем?*ходить в бассейнOrtografia: теннис, аксессуарыFormy wyrazów:аэробика | Rozumienie WU, II. 4, 5Rozumienie WP, III. 1, 2,3, 4, 5Tworzenie WU, IV. 2/3Tworzenie WP, V. 2, 6Przetwarzanie WU/P, VIII. 2/3Reagowanie U VI. 8Reagowanie P VII. 3, 8Współdziałanie w grupie, XI (gra)Samodzielna praca nad językiem (praca ze słownikiem, pomoc nauczyciela) X | **4** |
|  | **Powtórzenie / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | **1 + 1** |
| **2** | **Доктор, а больно не будет?** | Choroby i ich objawySamopoczucieProcedury leczniczeZawody medyczneWizyta u lekarza / w aptecePierwsza pomocFunkcje językowe:*Pytanie o samopoczucieSkarga na samopoczucieRady choremuŻyczenia powrotu do zdrowia* | Struktury:*У кого* болит *что*Жаловаться *на что*Чувствовать себя *как**Кому* больноFormy wyrazów:жаловаться – я жалуюсьЧувствовать себя – я чувствую себя | Rozumienie WP. III. 1, 2, 5Rozumienie II. 2, 4, 5Tworzenie WU, IV. 2, 7Tworzenie WP, V. 7Reagowanie U, VI. 3, 6, 9, 13Przetwarzanie, VIII. 1, 2-3Współdziałanie w grupie, XI.  | **4** |
|  | **Prezentacja projektu / Powtórzenie / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | **2 + 1** |
| **ТРУД И ПРОФЕССИЯ** |  |
| **3** | **Кто они по прфессии?** | Nazwy zawodów i ich charakterystyka. Praca rodziców i bliskich. Niezwykła zawody. Zawody, o których marzymy w dzieciństwie. Typy zawodów. Frazeologizmy o pracy i lenistwie.Funkcje językowe:*Wyrażenie zdziwienia* | Struktury:(Кто) учитель.(Кто) работает (кем).Стать (кем)Formy wyrazów:инженер – инженером; учитель – учителем; врач – врачом. | Rozumienie WU/P, II. 2, 5Rozumienie WP, III. 1, 2Strategie komunikacyjne, XIII (domysł językowy)Tworzenie WU, IV.2, 3, 6Tworzenie WP. V. 4.Reagowanie U, VI. 3, 13, 14Przetwarzanie U, VIII. 2 | **4** |
|  | **Powtórzenie / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | **1 + 2** |
| **4** | **Пора выбрать профессию** | Plany na przyszłość – wybór zawodu. Zasady wyboru zawodu. Dzień Drzwi otwartych w szkołach wyższych. Praca dorywcza na wakacjach.Funkcje językowe:Wyrażenie powinności, konieczności.Wyrażenie wątpliwości i przekonania. | Struktury:Требуется репетитор / Требуются волонтёрыFormy wyrazów:требовать – я требую | Rozumienie, II. 5Rozumienie III. 2, 4, 5, 6.Tworzenie WU/P, V. 4Reagowanie U. VI. 3, 4, 13Przetwarzanie U, VIII. 2Samodzielna praca nad językiem X (poszukiwanie informacji, korekta błędów.Współpraca w grupie XI (projekt) | **4** |
|  | ***Повторяем и закрепляем!*** | Test powtórzeniowo-utrwalający. Leksyka i struktury. Czytanie / słuchanie. Mówienie / pisanie. | Rozumienie II. 3Rozumienie III. 2Tworzenie WU IV. 2Reagowanie VI. 8Przetwarzanie VIII. 3 | **2** |
|  | **Prezentacja projektu / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | **1 + 1** |
|  | ***Razem godzin + Rezerwa*** |  |  | **25+5= 30** |
| **МИР ВОКРУГ НАС** |  |
| **5** | **Посмотрите вокруг!** | Pogoda i jej opis. Ochrona przyrody i kształtowanie postaw ekologicznych. Ulubieńcy domowi. Bezdomne zwierzęta.Funkcje językowe:*Wyrażenie rozczarowaniaPrzekonywanie rozmówcy* | Struktury:21 градус – 22 градуса .А не сходить ли нам в кино?Кормить кошек.Заботиться о ком?Formy wyrazów: Dopełniacz = BiernikКошки – нет кошек / любить кошек; О / об (о природе / об окружающей среде)(Кто) сказал **бы** ... | Rozumienie III. 2, 4Tworzenie WU IV. 1Tworzenie WP. V. (ankieta); Tworzenie WU.IV.4Reagowanie VI. 3,8Przetwarzanie VIII. 1, 2 | **4** |
|  | **Powtórzenie / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | **1 + 1** |
| **6** | **Трогай экспонаты!** | Urządzenia techniczne w domu i w szkole.Odkrycia i wynalazki.Muzea nauki i techniki.Funkcje językowe:*Wyrażenie radości* | Struktury:Określanie czasu (В каком году?)Struktura: Чем он необычен?Formy wyrazów:Forma liczebnika porządkowego przy określaniu daty. | Rozumienie II.2Rozumienie III. 1,2Tworzenie WU IV.1, 4, 6Przetwarzanie VIII.1,2Samodzielna praca nad językiem X(porządkowanie leksyki)Współdziałanie w grupie XI (projekt) | **4** |
|  | **Prezentacja projektu / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | **1 + 1** |
|  **ПУТЕШЕСТВИЕ** |  |
| **7** | **Поезжайте туда!** | Nazwy państw i miast europejskich.Zabytki i osobliwości turystyczne.Zasady podróżowania do Rosji i do Polski.Wrażenia rosyjskich turystów o Polsce.Funkcje językowe:*Wyrażenie satysfakcji* | Struktury:Какая страна? В какой стране?Formy wyrazów:miejscownik l.poj.:в Литве, в Австрнии | Rozumienie II.4Rozumienie III.2Tworzenie WP V. 2, 3, 7,Reagowanie VI. 3Przetwarzanie U VIII.2Praca nad językiem X (notatka)Praca nad językiem (poprawność) | **4** |
|  | **Powtórzenie / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | **1 + 1** |
| **8** | **Приятного путешествия!** | Plany na wakacje.Przygotowanie do podróży.Podróż autostopem.Kartki z podróży.Książki podróżnicze.Funkcje językowe:*Wyrażenie żaluWyrażenie akceptacji, pochwałyWyrażenie pragnieniaŻyczenia szczęśliwej podróży* | Struktury:…81человек... 82 человекаГде? / Куда?Отдыхать в Таиланде / eхать в ТаиландFormy wyrazów:Liczebniki złożone | Rozumienie II. 5Rozumienie WP III.2, 4, 8Tworzenie WU IV.2, 4Tworzenie WP V.2, 6, 8Reagowanie VI. 3-4Przetwarzanie VIII. 1, 2Praca nad językiem X (leksyka; słowniczek tematyczny)Współdziałanie w grupie XI (projekt) | **4** |
|  | ***Повторяем и закрепляем!*** | Test powtórzeniowo-utrwalający. Leksyka i struktury. Czytanie / słuchanie. Mówienie / pisanie. | Rozumienie II. 2Rozumienie III. 3Tworzenie WU IV.1Tworzenie WP V.2Reagowanie VI. 8Przetwarzanie VIII. 3 | **2 + 2** |
|  | **Prezentacja projektu / Sprawdzian + Rezerwa godzinowa** | **2 + 2** |
|  | ***Razem godzin + rezerwa*** |  |  | **23 + 7= 30** |