**KONCEPCJA Allez, on y va ! 1, 2 (A1; A1/A2) - od roku szk. 2020/2021**

**Allez, on y va! 1 – 2020/2021**

**Allez, on y va! 2 – 2021/2022**

**Wariant podstawy programowej : II 2.0**

**Allez, on y va! 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMMUNICATION** | **LEXIQUE** | **GRAMMAIRE** | **CIVILISATION** |
| **Module 0** | Épeler son prénom | Les mots français et les  mots polonais similaires | Repérer les articles définis  dans les noms des symboles  (la Ville Rose, le Festival  de théâtre, l’Olympique  de Marseille) | La France  métropolitaine  La France d’Outre-mer  La Francophonie  Les villes de France  et leurs symboles |
| **Module 1** | Saluer  Se présenter  Demander a se présenter  Présenter les autres personnes  Demander a épeler le nom  Parler de la nationalité  Informer sur le lieu d’habitation  Dire au revoir | Formules de politesse  Les noms des pays  Les adjectifs de nationalité | Les verbes réguliers (1er groupe),  le présent de l’indicatif:  *s’appeler, être, habiter, parler*  Les pronoms personnels sujets  Les pronoms personnels  toniques  Le genre et le nombre des  adjectifs de nationalité  Les articles définis  Les prépositions: à*, en*  Les pronoms interrogatifs:  *comment, où*  L’adjectif interrogatif : *quel(le)* | Le style formel  et informel du discours |
| **Module 2** | Parler de la profession  Parler du lieu de travail  Demander et donner le numéro de téléphone  Demander et donner l’âge | Les professions  Les lieux de travail  Les nombres de 1 à 100  L’âge  Les opérations mathématiques  Le verbe *appeler* comme  synonyme du verbe téléphoner | Les verbes réguliers (1er groupe),  le présent de l’indicatif: é*tudier,*  *travailler*  Les verbes irréguliers (3ème groupe),  le présent de l’indicatif: *avoir,*  *vouloir*  Le genre et le nombre des noms  de profession  Le pronom démonstratif: *ce*  Les articles indéfinis | Les personnes connues  de la francophonie |
| **Module 3** | Parler de la famille  Décrire le physique d’une personne  Décrire le caractère d’une personne | Les membres de la famille  La description physique  La description du  caractère  Les adjectifs de couleur (1)  L’état civil | Les adjectifs possessifs  La place de l’adjectif  La préposition: *de*  L’adverbe d’intensité: *très*  Les adverbes d’affirmation: *oui, si*  La négation : *ne… pas* | La famille en France  La BD (bande  dessinée) belge et  française |
| **Module 4** | Demander l’équipement  Informer du matériel  Demander et prêter des objets  Demander et exprimer la quantité  Parler de sa classe et de son école | Les objets de la salle de  classe  Les activités de classe  Les lieux de l’école  Les adjectifs de couleur (2)  Les expressions *avoir besoin de* et *servir à* | Les verbes irréguliers (3ème groupe),  le présent de l’indicatif: à deux  radicaux *(lire, écrire)*, à trois  radicaux *(apprendre)*, radicaux  multiples *(faire)*  L’expression *Il y a*  *F*ormes masculines spéciales des trois adjectifs *beau - vieux – nouveau,*  *bel / vieil / nouvel*  Le pronom interrogatif: *combien*  La préposition : *dans*  Le passé récent  Le futur proche | Les drapeaux de pays  francophones  Le système scolaire en France |
| **5** | Demander et donner l’heure Demander et dire à quelle heure Demander et indiquer la fréquence  Parler de son emploi du temps  Parler de ses goûts (1) | Les matières scolaires  Les heures  Les saisons de l’année  Les jours de la semaine  Les moments de la journée  Les activités du temps libre (1)  Les verbes : aimer, adorer, préférer, détester  Les noms des jeux  Les noms des sports | Les verbes irréguliers (2ème groupe): finir  La structure du verbe aimer ou détester avec l’infinitif d’un verbe (aimer danser) ou avec un nom (détester la télé)  Le présent continu  Les articles définis, indéfinis, partitifs et contractéset la négation | Le collège en France:  l’emploi du temps, le  système de notation  Passer le temps libre dans de différents coins de la France. |

Allez, on y va ! 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMMUNICATION** | **LEXIQUE** | **GRAMMAIRE** | **CIVILISATION** |
| **Module 1** | Décrire le logement  Parler de l’aménagement  Parler de la localisation  Parler de sa maison de rêves | L’appartement : les pièces, les meubles et d’autres objets  Les adjectifs qualificatifs pour décrire le logement | Les verbes irréguliers (3ème groupe): à un radical (ouvrir), à deux radicaux (sortir, dormir)  Le présent de l’indicatif : *vivre*  La différence entre *il y a* et *c’est*  Les prépositions de lieu : *sur, sous, en bas, en haut, à côté de, derrière*  Les articles contractés : *du, de la, de l’, des*  La préposition : *chez*  Le futur simple (1)  Les phrases conditionnelles :  Si + présent + présent  Si + présent + futur | Les types de logement en France |
| **Module 2** | Décrire une ville, un quartier  Demander l’itinéraire  Donner des instructions | La ville et ses lieux  Les services publics  Les magasins  Les nombres ordinaux de 1er/ère à 10ème  Les adjectifs qualificatifs pour décrire une ville | L’impératif  Il faut avec l’infinitif  Les articles contractés : *au, à la, aux*  Les prépositions de lieu pour localiser : *à côté de, en face de, près de, loin de*  Les adverbes de négation *ne…pas du tout* | Les villes francophones : Marseille, Québec, Liège,  Bruxelles : la Grand-Place, le musée Magritte, le Centre Belge de la Bande-Dessinée, Autoworld  Paris, la capitale de la France : ses ponts, ses monuments  La différence entre *un café, un bistrot, une brasserie, un bar* |
| **Module 3** | Parler des activités quotidiennes  Indiquer l’ordre des activités  Demander et indiquer la fréquence  Parler de ses goûts (1)  Exprimer les mêmes goûts et les goûts différents  Proposer/Accepter/Refuser  Demander et exprimer l’opinion (1) | Les activités quotidiennes  Les activités du temps libre (2)  Les noms des jeux (2)  Les noms des sports (2)  Expressions : *avoir une grande passion pour, se passionner pour, être passionné(e) par, s’intéresser à* | Les verbes pronominaux : *se réveiller, se lever, se laver, s’habiller, se coucher*  Les verbes modaux : *savoir, vouloir, pouvoir, devoir*  La structure du verbe *aimer* ou *détester* avec l’infinitif d’un verbe pronominal  Les adverbes d’intensité *: bien, beaucoup, trop*  Le passé composé avec *avoir* et *être*  Les adverbes de temps : *d’abord, premièrement, ensuite, puis, plus tard, finalement, souvent, rarement, de temps en temps*  Les adverbes d’affirmation : *si, aussi, non, non plus*  La négation : *ne … jamais* | Les repas en France  Les jeux de société en France : le jeu de l’oie, Monopoly  Les attractions culturelles à Paris |
| **Module 4** | Décrire la façon dont les autres s’habillent  Demander un article dans un magasin de vêtements/de chaussures  Parler de ses goûts (2)  Exprimer les mêmes goûts et les goûts différents (2)  Demander et exprimer l’opinion (2)  Faire des comparaisons | Les vêtements  Verbes en relation avec l’habillement : *s’habiller, mettre, enfiler, porter, enlever, se déshabiller*  Nombres de 100-1 000 000 | Les verbes réguliers (1er groupe) – les particularités de la conjugaison, le présente de l’indicatif : *préférer, acheter*  Exprimer la matière : préposition *en*  Pronoms personnels *COD et COI*  Expressions de la comparaison  Le conditionnel présent (*je voudrais du pain…*) | Haute couture et prêt-à-porter |
| **Module 5** | Parler de la santé  Parler de la cuisine et de la nourriture saine  Parler de la vie saine | Les parties du corps  Les maladies  Les produits alimentaires  Les repas  Les activités sportives | L’expression *avoir mal à*  Les articles contractés (*au, à l’, aux*)  Les articles partitifs (*du, de la, de l’*)  Les pronoms *en* et *y* | Les repas en France  La gastronomie française sur la liste du patrimoine mondial UNESCO |
| **Module 6** | Décrire le temps qu’il fait  Demander et informer de la date, du mois  Parler des vacances passées  Écrire une carte postale de vacances  Faire des projets de vacances | Le temps : les phénomènes météorologiques  Les fêtes  Les mois et les saisons de l’année  Les points cardinaux  Les vacances | L’imparfait  Les temps *passé composé* et *imparfait*  Les adverbes d’intensité : *bien, beaucoup, trop*  Futur simple (2) | Le climat dans différents pays francophones |