

Lektion 9

Meine Familie ist genial – Verlauf der Stunde

Ziele – die SchülerInnen können:

- andere Menschen vorstellen
- Familienmitglieder benennen
- familiäre Beziehungen anführen

Wortschatz: Familie, Tiere

Grammatik: Präsens der Verben (Singular), Demonstrativpronomen: **das**, Possessivpronomen: **mein, meine**

Weitere wichtige Informationen:

Methoden: deduktive, aktive, spielerische

Formen: EA – Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL – Plenum

Materialien: KB – Kursbuch, AB – Arbeitsbuch, Zusatzmaterialien, Digitales Whiteboard oder Projektor

Zusatzmaterial: kurzer Test Kapitel 1, Lektion 2

Dauer: 45 Minuten

Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.
2. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben. Die SchülerInnen lesen die Hausaufgabe laut vor.
3. Zum Aufwärmen empfehlen wir das Spiel **Ballwerfen** aus der vorigen Stunde. Sie werfen den Ball und zählen von 0 bis 10, der Ball geht an die weiteren Personen im Kreis und es wird immer schneller gezählt.
4. Stellen Sie Fragen zur letzten Stunde um zu sehen, ob die SchülerInnen alles verstanden haben.
5. Überprüfen Sie die Kenntnis der Pluralformen aus den letzten Stunden. Fragen Sie im Plenum nach den Pluralformen der gelernten Substantive.
6. Stellen Sie dann die Ziele der Stunde vor.
7. Die SchülerInnen schlagen das KB auf Seite 18 auf und machen die Übung 1. Sie unterstreichen die Wörter, von denen sie glauben, dass sie etwas mit der Familie oder mit Tieren zu tun haben. Bitten Sie sie, sie laut vorzulesen, um zu sehen, ob sie alles richtig verstanden haben und ob die Aussprache korrekt ist.
8. Die SchülerInnen schlagen das AB auf und bearbeiten die Übung 1 auf Seite 18. Sie lesen die ausgefüllten Sätze mit dem Namen eines Familienmitglieds laut vor und überprüfen gemeinsam die Antworten.
9. Die SchülerInnen füllen dann die Tabelle in Übung 3 auf Seite 19 im AB aus. Kontrollieren Sie die Antworten.
10. Ihre SchülerInnen lesen die Texte in Übung 1 auf Seite 18 im KB noch einmal durch und kreuzen an, ob die Sätze in Übung 2 im KB richtig oder falsch sind. Korrigieren Sie die Antworten. Wenn der Satz falsch ist, fragen Sie, wie man ihn korrigieren kann.
11. Zeigen Sie den Lernenden die Karten* mit den Familienmitgliedern und Tieren und fragen Sie sie, wie man ihre Namen auf Deutsch ausspricht.
12. Sie können das Spiel **Was fehlt?** spielen. Hängen Sie die Karten an die Tafel, bitten Sie die SchülerInnen, die Augen zu schließen, verstecken Sie eine Karte, bitten Sie sie, die Augen wieder zu öffnen und zu sagen, welche Karte fehlt.

Lektion 9

Meine Familie ist genial – Verlauf der Stunde

13. Wiederholen Sie mit den Lernenden den Unterrichtsstoff. Sie beginnen: ***Ich heiße ... , meine Mutter ist ... und mein Vater ist ...*** Dann sprechen alle SchülerInnen der Reihe nach nach dem gleichen Muster.

14. Hausaufgabe: AB S. 18/19 Übung 2, 4.

* Karteikarten mit den Familienmitgliedern und Tieren müssen vor der Stunde vorbereitet werden. Sie können auch die interaktiven Karteikarten benutzen, z. B. von der Seite www.quizlet.com.