

Lektion 34

Mein Monster ist klein – Verlauf der Stunde

Ziele – die SchülerInnen können:

Lexik: Teile des Körpers, Farben

Kommunikation: Beschreiben von Körperteilen

Grammatik: Zahl und Geschlecht der Substantive; unbestimmter Artikel *ein, eine, einen*; Substantivnegation *kein, keine, keinen*; Fragepronomen: *Wie viel?, Wie viele?*; Verb *haben* im Präsens (Sg.)

Weitere wichtige Informationen:

Methoden: deduktive, aktive, spielerische.

Formen: EA – Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL – Plenum

Materialien: KB – Kursbuch, AB – Arbeitsbuch, Zusatzmaterialien, Digitales Whiteboard oder Projektor

Dauer: 45 Minuten

Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.
2. Spielen Sie zum Aufwärmen das Fliegenklatschen-Spiel mit den Körperteilkarten aus der früheren Stunde. Singen Sie mit den Lernenden das Körperteil-Lied.
3. Kontrollieren Sie die Hausaufgabe.
4. Stellen Sie die Ziele der Stunde vor.
5. Bitten Sie Ihre SchülerInnen, das KB auf Seite 51 aufzuschlagen. Sie lesen die Beschreibung von Stefans Monster aus Übung 3, schauen sich sein Bild an und markieren, ob die Fragen richtig oder falsch sind. Überprüfen Sie die Antworten. Sie falsch sind Fragen zum Aussehen des Monsters stellen.
6. Als Fortsetzung machen die SchülerInnen Übung 4 im KB. Sie ordnen jeder Beschreibung das passende Monster-Bild zu. Überprüfen Sie die Antworten im Plenum.
7. Die SchülerInnen schlagen nun das AB auf Seite 51 auf und machen Übung 4. Sie hören sich Julias Beschreibung des Monsters an und wählen dann die richtige Antwort auf jede Frage. Überprüfen Sie die Antworten im Plenum.
8. Die SchülerInnen machen zu zweit noch die Übung 5 im AB; sie stellen sich gegenseitig Fragen und beantworten sie. Die Antworten schreiben sie ins Buch.
9. Zum Schluss schlagen die die SchülerInnen wieder das KB auf Seite 51 auf, um den Unterrichtsstoff zu wiederholen. Sie machen Übung 5 in Zweiergruppen. Sie suchen sich ein Monster aus und stellen sich gegenseitig Fragen, wobei sie sich an die im Buch vorgegebenen Fragen halten. Gehen Sie in der Klasse umher, hören Sie zu und helfen Sie, wenn es nötig ist.
10. Hausaufgabe: AB S. 51 Übung 6
11. Verabschieden Sie sich.