

## Lektion 5

### Wie heißt du – Verlauf der Stunde

**Ziele – die SchülerInnen können:**

- sich vorstellen, andere vorstellen
- nach persönlichen Details fragen

**Grammatik:** Präsens des Verbs **heißen** (Singular); Personalpronomen (Singular) **ich, du, er, sie, es**; Fragepronomen **Wie?**

**Weitere wichtige Informationen:**

**Methoden:** deduktive, aktive, spielerische

**Formen:** EA – Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL – Plenum

**Materialien:** KB – Kursbuch, AB – Arbeitsbuch, Zusatzmaterialien, Digitales Whiteboard oder Projektor

**Zusatzmaterial:** kurzer Test Kapitel 0, Lektion 2

**Dauer:** 45 Minuten

#### Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.
2. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben.
3. Zum Aufwärmen empfehlen wir das **Kettenspiel**. Ein/eine SchülerIn beginnt und buchstabiert ein deutsches Wort, die anderen SchülerInnen sollen erkennen, um welches Wort es geht (Sie können Karten mit Beispielwörtern zum Lösen vorbereiten oder Ihre SchülerInnen schlagen selbst deutsche Wörter vor). Das Spiel geht von einer Person zur anderen, so lange, bis jemand keine Idee mehr hat.
4. Stellen Sie Fragen zur letzten Stunde, um zu sehen, ob die SchülerInnen alles verstanden haben.
5. Bitten Sie Ihre SchülerInnen dann, das KB auf den Seiten 12 und 13 aufzuschlagen, um gemeinsam zu besprechen, worum es in diesem Kapitel geht.
6. Stellen Sie dann die Ziele der Stunde vor.
7. Die SchülerInnen schlagen das KB auf Seite 14 auf und lesen die Anleitung für Übung 1. Spielen Sie die Dialoge ab, die SchülerInnen lesen leise mit und lesen sie anschließend laut im Plenum vor. Die kurzen Texte können abwechselnd von den Jungen und Mädchen vorgelesen werden. Übersetzen Sie, falls nötig.
8. Stellen Sie sich vor. Danach fragen Sie der Reihe nach alle SchülerInnen, wie sie heißen, dann machen alle das Gleiche mit ihren Banknachbarn/Banknachbarinnen.
9. Die SchülerInnen hören sich den Reim aus Übung 4 auf Seite 15 im KB an. Lesen Sie ihn vor, die SchülerInnen wiederholen ihn.
10. Erklären Sie die Bedeutung, die Singularformen und den Gebrauch des Verbs **heißen** sowie der Personalpronomen - Übung 2 auf Seite 14 im KB.
11. Spielen Sie anschließend das Spiel **Wer ist das?** Zeigen Sie auf sich selbst und sagen Sie: **Wer ist das? → Ich**, zeigen Sie auf einen Schüler/eine Schülerin und sagen Sie **Wer ist das? → du**, zeigen Sie auf ein Mädchen und sagen Sie **Wer ist das? → sie**, dann zeigen Sie auf einen Jungen und sagen **Wer ist das? → er**. Die SchülerInnen machen der Reihe nach das Gleiche.
12. Machen Sie das Gleiche mit dem Verb **heißen**.
13. Um den Inhalt am Ende der Stunde zu wiederholen, spielen Ihre SchülerInnen das Spiel **Klassenspaziergang**. Verteilen Sie Karten mit ausgedachten Namen (Sie bereiten die

## Lektion 5

### Wie heißt du – Verlauf der Stunde

Namensschilder früher vor), die Schüler gehen mit den Namensschildern in der Klasse herum, stellen sich gegenseitig die Frage **Wie heißt du?**, beantworten sie dem Namensschild entsprechend und gehen weiter.

9. Hausaufgabe: Die SchülerInnen schreiben das Verb **heißen** mit den Personalpronomen im Singular in ihr Heft.

10. Verabschieden Sie sich.