

Lektion 14

Was liegt auf der Schulbank? – Verlauf der Stunde

Ziele – die SchülerInnen können:

- Gegenstände im Klassenzimmer und auf dem Schreibtisch benennen
- Farben benennen

Wortschatz: Existenz ausdrücken, Fragen stellen und Informationen über Gegenstände geben

Grammatik: Pluralform des Verbs sein (*sie - sind*); Artikel: *der, die, das*; Ausdruck: *es gibt*

Weitere wichtige Informationen:

Methoden: deduktive, aktive, spielerische

Formen: EA – Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL – Plenum

Materialien: KB – Kursbuch, AB – Arbeitsbuch, Zusatzmaterialien, Digitales Whiteboard oder Projektor, Trimino

Interaktives: Quiz <https://wordwall.net/resource/59308373>

Dauer: 45 Minuten

Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.
2. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben. Die SchülerInnen lesen die Hausaufgabe laut vor.
3. Zum Aufwärmen schlagen wir vor, einige Fragen aus den letzten Lektionen zu stellen, wie z. B.:
Wie alt bist du? Wie heißt du? Wie geht es dir? Wie heißt dein Freund? Hast du ein Haustier?
usw. Bitten Sie die SchülerInnen anschließend, das KB auf den Seiten 24 und 25 aufzuschlagen und besprechen Sie mit ihnen, worum es in dieser Unterrichtseinheit geht.
4. Stellen Sie die Ziele der Unterrichtseinheit vor.
5. Die SchülerInnen schlagen das KB auf Seite 26 auf, hören sich zunächst die Hörübung 1 an und wiederholen die neuen Wörter – langsam, schnell, leise usw.
6. Schreiben Sie die Artikel **ein, eine** an die Tafel (am besten mit verschiedenen Farben) und erklären Sie, wann und wie sie benutzt werden.
7. Analysieren Sie gemeinsam die Pluralformen der Substantive (Schulsachen) und schreiben Sie weitere Beispiele an die Tafel. Ihre SchülerInnen markieren die Endungen mit verschiedenen Farben.
8. Schreiben Sie die Frage **Was liegt auf dem Tisch?** an die Tafel und erklären Sie, was sie bedeutet. Legen Sie anschließend mehrere Gegenstände auf den Tisch, z. B. ein Buch, ein Heft, einen Stift, ein Lineal usw., und stellen Sie die Frage **Was befindet sich auf dem Tisch?** Ihre SchülerInnen antworten mit der Verbform **ist**.
9. Anschließend stellen sich die SchülerInnen in Zweiergruppen gegenseitig Fragen und zeigen dabei auf einen Gegenstand auf ihrer Bank. Bitten Sie sie, die Mäppchen von Julia und Stefan aus Übung 2 S. 20 im KB zu betrachten und den passenden Satz auszuwählen. Dann sagen die SchülerInnen ihrem Banknachbarn/ihrer Banknachbarin, welche Gegenstände sich in ihren Mäppchen befinden.
10. Bitten Sie die Lernenden, die Übung 2 im AB auf Seite 26 zu bearbeiten. Ihre Aufgabe ist es, die Texte zu lesen die SchülerInnen und sie den entsprechenden Bildern zuzuordnen. Kontrollieren Sie ihre Antworten.
11. Um den Inhalt am Ende der Stunde zu wiederholen, schalten Sie das Quiz auf Wordwall ein, Ihre SchülerInnen spielen gemeinsam das Spiel. Das Quiz kann zwei oder drei Mal gespielt werden. Die SchülerInnen ordnen die Bilder den Namen zu.

Alternative: das Trimino – Spiel zum Ausdrucken und Ausschneiden im Anhang

12. Hausaufgabe: AB S. 26 Übung 1, 3
13. Verabschieden Sie sich.