

Lektion 2

Hallo! Wie geht's dir? – Verlauf der Stunde

Ziele – die SchülerInnen können:

- sich begrüßen und verabschieden
- nach der Stimmung fragen und die Frage nach der Stimmung beantworten

Wortschatz: Begrüßungs- und Abschiedsformeln, Stimmung

Kommunikation: Begrüßung und Verabschiedung, Fragen zur Stimmung und Antwort auf diese Fragen

Weitere wichtige Informationen:

Methoden: deduktive, aktive, spielerische

Formen: EA – Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL – Plenum

Materialien: KB – Kursbuch, AB – Arbeitsbuch, Zusatzmaterial*

Dauer: 45 Minuten

Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.
2. Teilen Sie die SchülerInnen wie in der letzten Stunde in zwei Gruppen ein, um noch einmal das Fliegenklatschen-Spiel zu spielen (s. Lektion1).
3. Stellen Sie dann der Klasse die Ziele vor.
4. Die SchülerInnen schlagen das KB auf Seite 8 auf und hören sich die Dialoge der Übung 2 an. Nach dem Zuhören lesen sie die Dialoge mit Rollenverteilung laut vor. Anschließend übersetzen sie die Vokabeln und Ausdrücke.
5. Bitten Sie sie, das AB auf Seite 8 aufzuschlagen und in Einzelarbeit die Übung 2 zu bearbeiten. Überprüfen Sie die Übung im Plenum, die SchülerInnen lesen den Dialog laut vor.
6. Schreiben Sie an die Tafel: Wie geht es dir? Wie geht's dir? Zeigen Sie die Emoticon-Karten und geben Sie wörtlich wieder, was diese bedeuten.
7. Zeigen Sie den Lernenden die interaktiven Übungen 1 und 2 an der Tafel oder mit Hilfe des Projektors. Bei jeder Übung müssen die SchülerInnen die Paare zuordnen.
8. Fragen Sie dann jeden/jede Ihrer SchülerInnen nach seiner/ihrer Stimmung. Dann fragen die SchülerInnen ihren/ihre TischpartnerIn.
9. Nun spielen die SchülerInnen ein Rate-Spiel. Zeigen Sie nur einem/einer SchülerIn das gewählte Emoticon. Die Aufgabe ist es, die Frage Wie geht es mir? zu stellen, die Stimmung des Zeichens zu mimen und auf die Antworten mit Ja oder Nein zu reagieren.

Wie geht es mir?

- Bist du traurig?

- Ja / Nein.

Wenn eine Schülerin oder ein Schüler eine Stimmung errät, werden die Rollen getauscht.

10. Die SchülerInnen hören sich den Reim aus Übung 3 auf Seite 9 im KB an und wiederholen ihn anschließend mehrmals. Sie können dazu einen Lückentext interaktiv vorbereiten. Die Aufgabe der SchülerInnen ist es dann, den Text des Reims zu vervollständigen. Sprechen Sie zum Schluss der Übung den Reim noch einmal laut vor.

11. Die SchülerInnen arbeiten zu zweit und machen Übungen 3, 4 und 5 auf s. 9 im AB.

Verabschieden Sie sich.

*Das zusätzliche Material kann als Ergänzung zum vorgeschlagenen Unterricht verwendet werden.

Es enthält in der Regel Quizfragen oder Lernspiele