

## Lektion 26

### Was isst du und trinkst du zum Frühstück? - Verlauf der Stunde

**Ziele – die SchülerInnen können:**

**Lexik:** Essen und Trinken; *normalerweise, immer*

**Kommunikation:** Speisen beschreiben, Geschmäcker ausdrücken

**Grammatik:** die Verben **essen** und **mögen** im Präsens Sg.; das Verb **trinken** im Präsens Sg.; Fragepronomen **Was?**; bestimmte und unbestimmte Artikel sowie Negation im Akkusativ

**Weitere wichtige Informationen:**

**Methoden:** deduktive, aktive, spielerische

**Formen:** EA – Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL – Plenum

**Materialien:** KB – Kursbuch, AB – Arbeitsbuch, Zusatzmaterialien, Digitales Whiteboard oder Projektor, **Interaktive Material:** <https://wordwall.net/resource/59178946/gute-reise-1-kapitel-5-produkte>

**Dauer:** 45 Minuten

#### Verlauf der Stunde, Schri für Schri

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.
2. Zum Aufwärmen schlagen wir das Fliegenklatschen-Spiel mit den Esswaren vor. Sie können mit Ihren Schülern auch das Spiel Was fehlt? spielen und dabei die gleichen Spielkarten wie im vorherigen Spiel verwenden.
3. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben der letzten Stunde.
4. Stellen Sie die Ziele der heutigen Unterrichtsstunde vor.
5. Die SchülerInnen schlagen das KB auf Seite 64 auf, hören sich Übung 1 an und wiederholen die Wörter. Erklären Sie, dass es sich um Produkte handelt, die wir morgens essen und trinken, erklären und üben Sie das Wort „das Frühstück“.
6. Schreiben Sie die Verben "essen" und "trinken" und ihre konjugierten Formen an die Tafel. Die SchülerInnen schreiben die konjugierten Verben in ihre Hefte.
7. Lesen Sie dann die Namen der Produkte aus Übung 2 im KB Seite 64 laut vor. Danach beantworten die SchülerInnen die Fragen und einige von ihnen lesen ihre Antworten dem Rest der Klasse im Plenum vor.
8. Um die beiden Verben „essen und trinken“ zu üben, machen die SchülerInnen die Übungen 3 und 5 im AB S. 64/65. Kontrollieren Sie die Lösungen im Plenum. Dann machen die Lernenden Übung 4, in der sie die passenden Wörter verbinden. Fragen Sie anschließend, was sie gern essen oder trinken.
9. Die SchülerInnen schlagen das KB auf Seite 65 auf und lesen die zwei Ausrufe aus Übung 3 vor, dh. **Lecker!** und **Eklig!** Erklären oder fragen Sie, was sie bedeuten. Spielen Sie das Audio zweimal ab, Ihre SchülerInnen füllen die Tabelle entsprechend dem Geschmack von Stefan und Julia aus. Fragen Sie sie anschließend, was Stefan und Julia zum Frühstück essen/ trinken und was sie nicht essen/ trinken.
10. Als nächstes machen die SchülerInnen Übung 4. Sie lesen und ergänzen die Texte über Clara, Lucy und Leon. Die SchülerInnen können bei dieser Übung zu zweit arbeiten. Überprüfen Sie die Antworten im Plenum, indem die Antworten laut vorgelesen werden.

## **Lektion 26**

### **Was isst du und trinkst du zum Frühstück? - Verlauf der Stunde**

**11.** Um den Inhalt der Stunde zu wiederholen, zeigen Sie den Lernenden das interaktive Material zum Thema "Was isst du zum Frühstück?". Sie ordnen die Paare zu und suchen die **14** versteckten Wörter.

**12.** Hausaufgabe: AB S. 64/65 Übung 1, 2, 6, 7.

**13.** Verabschieden Sie sich.