

~~przekreślenie i kolor czerwony~~ – treści nauczania wykreślone z obecnie obowiązującej podstawy programowej

kolor fioletowy – inne zmiany o charakterze porządkującym lub redakcyjnym wprowadzone do obecnie obowiązującej podstawy programów

L.P.	TEMAT LEKCJI	LI- CZB A GO- DZI N	CELE KOMUNIKACYJNE Uczeń / uczennica potrafi:	MATERIAŁ LEKSYKALNY	MATERIAŁ GRAMATYCZNY, ORTOGRAFICZNY I FONETYCZNY	ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYZY- CZNYCH	MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA	MATERIAŁ Z ZESZYTU ĆWICZEŃ	MATERIAŁY DODATKOWE
KAPITEL 1									
1.	Wir waren am Bodensee. – Byliśmy nad Jeziorem Bodeńskim.	1	- opowiedzieć o swoich wakacjach	- miejsca; - aktywności	- czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> ; - czasowniki modalne: <i>wollen, können, müssen</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> ;	- zabytki w Austrii; - Jezioro Bodeńskie	Str. 6-7	Str. 4-5	
2.	Ich hatte schöne Ferien - Miałam piękne wakacje.	1	- opowiedzieć o swoich wakacjach;	- miejsca; - aktywności			Str. 8	Str. 6-7	
3.	Letzte Woche war ich in Tirol - W zeszłym tygodniu byłam w Tyrolu.	1	- opowiedzieć o swoich wakacjach; - opowiedzieć o zabawnych przygodach	- miejsca; - aktywności		- Wernigerode	Str. 9-11	Str. 8-9	

4.	Eine Postkarte aus den Ferien - Poczтівka z wakacji.	1	- opowiedzieć o swoich wakacjach; - opowiedzieć o zabawnych przygodach	- miejsca; - aktywności;			Str. 12	Str. 10	
5.	Urlaubsreisen - auch in Corona-Zeiten - Podróże wakacyjne - także w dobie pandemii koronawirusa.	1	- opowiedzieć o swoich wakacjach; - napisać artykuł do szkolnego newsletteru; - opowiedzieć o zabawnych przygodach	- miejsca; - pogoda; - aktywności		- zabytki w krajach DACH	Str. 13-15	Str. 11-12	
6.	Ich war noch niemals in New York - Jeszcze nigdy nie byłem w Nowym Jorku.	1	- opowiedzieć o swoich wakacjach; - napisać post na blogu; - opowiedzieć o zabawnych przygodach	- miejsca; - aktywności	- przeczenia: <i>nie, niemand, noch nicht, noch nie, nichts, nicht mehr</i>		Str. 16-19	Str. 13-15	
7.	Ein Vlogger nach dem Urlaub - Vloger po urlopie.	1	- opowiedzieć o swoich wakacjach	- miejsca; - aktywności		- zabytki w krajach DACH	Str. 20-22 (do zad. 4)	Str. 16	
8.	Wir hatten schöne Ferien (Wiederholung) - Mieliśmy piękne wakacje (powtórzenie).	1	- dokonać samooceny swoich umiejętności i wiedzy				Str. 22 (zad. 5)	Str. 17	Zbiór zadań dodatkowych rozdział 1
9.	Wir hatten schöne Ferien (Test) - Mieliśmy	1							Test 1

	piękne wakacje (sprawdzian wiedzy i umiejętności).			
--	--	--	--	--

### Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, ~~hotel~~ baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, ~~kartki pocztowe~~, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1); znajduje w tekście określone informacje (III.4); odróżnia formalny i nieformalny styl tekstu (III.6); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ~~notatkę~~, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, ~~kartki pocztowe~~, pocztówki, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2); wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VI.2); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4); reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, ~~krótki list prywatny~~, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę) (VII.3); wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VII.4); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta ~~ze~~ z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (~~np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi~~), również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV).

### KAPITEL 2

10.	Geburtstagskalender - Kalendarz urodzinowy.	1	- podawać daty dzienne z użyciem	- urodziny	- liczebniki porządkowe w mianowniku,		Str. 23-24	Str. 18-19	
-----	---	---	-------------------------------------	------------	---	--	------------	------------	--

			liczebników porządkowych		bierniku i celownika				
11.	Einladung - Zaproszenie	1	- zaplanować przyjęcie urodzinowe; - zorganizować przyjęcie; - napisać e-mail i inne wiadomości	- urodziny; - zaproszenie	- zaimki dzierżawcze: <i>unser</i> , <i>euer</i>		Str. 25-28 (do zad. 4)	Str. 20-21 (do zad. 5)	
12.	Ich lade dich zur Party ein - Zapraszam cię na imprezę.	1	- zaplanować przyjęcie urodzinowe; - zorganizować przyjęcie	- urodziny; - zaproszenie	- zaimki dzierżawcze: <i>unser</i> , <i>euer</i> ; - głoski <i>äu</i> i <i>eu</i>		Str. 28 (zad.5) - 29	Str. 21 (zad. 6)	
13.	Eine Überraschungspa rty - Impreza- niespodzianka.	1	- sformułować życzenia urodzinowe; - dawać prezenty i dziękować za nie	- prezenty	- czasownik: <i>nehmen</i> ; - przyimek: <i>für</i> ; - głoska <i>ü</i>		Str. 30-32	Str. 22-24	
14.	Feste sind toll - Święta są wspaniałe.	1	- opowiedzieć o zabawnych przygodach	- słodyczne		- święta w krajach niemieckiego obszaru językowego	Str. 33-34	Str. 25-26	
15.	Anitas Pech-Torte - Pechowy tort Anity.	1	- opowiedzieć o zabawnych przygodach	- słodyczne			Str. 35-37 (do zad. 5)	Str.27	
16.	Wir backen eine Torte (ein Projekt) - Pieczemy tort (projekt).	1					Str. 37 (zad. 6)- 38	-----	

17.	Wann hast du Geburtstag? (Wiederholung) - Kiedy masz urodziny? (powtórzenie).	1	- dokonać samooceny swoich umiejętności i wiedzy				Str. 39	Str. 28	Zbiór zadań dodatkowych rozdział 2
18.	Wann hast du Geburtstag? (Test) - Kiedy masz urodziny? (sprawdzian wiedzy i umiejętności).	1							Test 2

#### Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) (I.5); żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne) (I.6); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, ~~kartki pocztowe~~, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1); znajduje w tekście określone informacje (III.4); ~~układa informacje w określonym porządku (III.5)~~; tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ~~notatkę~~, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, ~~kartki pocztowe~~, pocztówki, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji (V.8); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje (VI.6); prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (VI.8); wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek) (VI.13); reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, ~~krótki list prywatny~~, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: zaprasza i odpowiada na zaproszenie (VII.7); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta ~~ze~~ z różnych źródeł informacji w języku

obcym nowożytnym (~~np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi~~), również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV).

### KAPITEL 3

19.	Ich mache eine Einkaufsliste - Zrobię listę zakupów.	1	- przygotować listę zakupów	- lista zakupów; - żywność; - opakowania	- czasowniki modalne w zdaniu		Str. 40-43	Str. 29-31	
20.	Guten Morgen. Ich hätte gern ... - Dzień dobry. Poproszę ...	1	- prowadzić dialogi o robieniu zakupów	- zakupy	- czasowniki modalne w zdaniu		Str. 44-45	Str. 32-34	
21.	Beim Einkaufen - Na zakupach.	1	- prowadzić dialogi o robieniu zakupów		- czasowniki modalne w zdaniu		Str. 46	Str. 35	
22.	Ich liebe es, Geschenke zu machen - Uwielbiam robić prezenty.	1	- rozmawiać o prezentach	- prezenty	- zaimki osobowe w bierniku		Str. 47-49	Str. 36-38	
23.	Lass uns eine Party machen! - Zróbmy imprezę!	1	- rozmawiać o przyjęciu; - tworzyć dla siebie notatki zawierające określenia czasu i miejsca na znane sobie tematy	- zakupy na przyjęcie urodzinowe	- przyimki: <i>um, vor, nach, gegen, von...bis, seit</i>		Str. 50-52	Str. 39-40	
24.	Im Supermarkt - W supermarkecie.	1	- prowadzić dialogi o robieniu zakupów	- żywność		- supermarkety; - sztydty w krajach niemieckiego obszaru językowego;	Str. 53-54	Str. 41-42 (do zad. 42)	

						- działanie automatu na butelki wielokrotnego użytku			
25.	Ich gehe einkaufen (Wiederholung) - Idę na zakupy (powtórzenie).	1	- dokonać samooceny swoich umiejętności i wiedzy				Str. 55	Str. 42 (zad.3) - 43	Zbiór zadań dodatkowych rozdział 3
26.	Ich gehe einkaufen (Test) - Idę na zakupy (sprawdzian wiedzy i umiejętności).	1							Test 3

#### Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) (I.1); życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) (I.5); żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne) (I.6); zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje, korzystanie z usług) (I.7); nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) (I.12); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, ~~kartki pocztowe~~, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): znajduje w tekście określone informacje (III.4); ~~układa informacje w określonym porządku (III.5)~~; tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ~~notatkę~~, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, ~~kartki pocztowe~~, pocztówki, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2); przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (V.4); wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5); podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, ~~hotel baza noclegowa~~, wycieczki, zwiedzanie) (VI.8); nakazuje, zakazuje (VI.11); wyraża prośbę oraz zgodę i ~~na spełnienie prośby~~ ub odmowę spełnienia prośby (VI.12); reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, ~~krótki list prywatny~~, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie) (VII.2); uzyskuje i przekazuje informacje i



wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę) (VII.3); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (VII.8); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta ~~ze~~ z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (~~np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi~~) również za pomocą technologii informacyjno - komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV).

#### KAPITEL 4

27.	Das tut so weh - To tak boli.	1	- nazywać części ciała	- części ciała	- czasownik <i>wehtun</i> ; - - czasowniki zwrotne z zaimkami w celowniku		Str. 56-58	Str. 44-46	
28.	Ruf den Arzt an - Zadzwoń do lekarza.	1	- mówić o dolegliwościach; - prowadzić rozmowy u lekarza	- dolegliwości	- tryb rozkazujący (porady)	- szyldy na praktykach lekarskich	Str. 59-61	Str. 47-48 (do zad.3)	
29.	Beim Arzt - U lekarza.	1	- mówić o dolegliwościach; - prowadzić rozmowy u lekarza				Str. 62	Str. 48 (zad.4) - 49	
30.	Ich habe eine Frage - Mam pytanie.	1	- dawać porady, wskazówki		- stopniowanie przymiotników i przysłówek		Str. 63-65 (zad. 5)	Str. 50-51	
31.	Rollenspiel beim Arzt - Scenki u lekarza.	1	- udzielać porad dotyczących zdrowia		- porównania		Str. 65 (zad. 6) - 66	Str. 52	

32.	Gesund essen - Jeść zdrowo.	1	- rozmawiać na temat zdrowego odżywiania się; - pytać o opinię i wyrażać własne zdanie	- zdrowe życie			Str. 67-69	Str. 53-55	
33	E-Roller-Unfall - Wypadek na hulajnodze	1	- opisywać wypadek	- wypadek na hulajnodze elektrycznej			Str. 70-73	Str. 55	
34.	Ich fühle mich nicht wohl (Wiederholung) - Źle się czuje (powtórzenie)	1	- dokonać samooceny swoich umiejętności i wiedzy				Str. 74		Zbiór zadań dodatkowych rozdział 4
35.	Ich fühle mich nicht wohl (Test) - Źle się czuję (sprawdzian wiedzy i umiejętności)	1							Test 4

#### Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne) (I.6); zdrowie (np. samopoczucie, choroby; i ich objawy, wizyta u lekarza i leczenie); (I.11); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4); znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1); znajduje w tekście określone informacje (III.4); ~~układa informacje w określonym porządku (III.5)~~; tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VI.2); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4); prosi o radę i udziela rady (VI.9); stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI.14); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub

audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV).

#### KAPITEL 5

36.	Wollen wir am Sonntag Fußball spielen? - Zagramy w niedzielę w piłkę?	1	- rozmawiać o formach spędzania wolnego czasu; - umawiać się	- formy spędzania czasu wolnego; - umawianie się; - miejsca spotkań	- czasownik <i>warten</i> w połączeniu z przyimkiem <i>auf</i>		Str. 75-77	Str. 57-59	
37.	Ich habe auf dich 20 Minuten gewartet! - Czekałam na ciebie 20 minut!	1	- opisywać powody spóźnienia; - przepraszać, usprawiedliwiać się ustnie i pisemnie	- przeprosiny	- czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych łączących się z czasownikiem posiłkowych <i>haben</i> ; - czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników: <i>warten, arbeiten, baden</i>	- punktualność	Str. 78-81	Str. 60-61	
38.	Was haben Sie heute gemacht? - Co Państwo robili dzisiaj?	1	- opisywać przebieg dnia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>				Str. 82-84	Str. 62-63	
39.	Hast du deine Hausaufgaben schon gemacht? - Czy odrobiłeś już lekcje?	1	- mówić o obowiązkach w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>	- obowiązki	- przyimek <i>über</i> w połączeniu z czasownikami <i>diskutieren</i> i <i>sprechen</i> ;		Str. 85-86	Str. 64-65	

					- czas przeszły Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych oraz czasowników zakończonych na - <i>ieren</i>				
40.	Ein Tag aus dem Leben eines Promis - Lukas Podolski - Dzień z życia celebryty - Lukas Podolski.	1	- opisywać przebieg dnia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>			- niemieccy celebryci i celebrytki	Str. 87-89 (do zad. 3)	Str. 66	
41.	Was haben Sie gestern gemacht? (Interviews mit bekannten Personen) - Co Pan robił wczoraj? (wywiady ze znanymi osobami).	1	- opisywać przebieg dnia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>				Str. 89 (zad. 4)	-----	
42.	Was hast du gemacht? (Wiederholung) - Co robiłeś? (powtórzenie).	1	- dokonać samooceny swoich wiedzy i umiejętności				Str. 89 (zad.5) - 91	-----	Zbiór zadań dodatkowych rozdział 5
43.	Was hast du gemacht? (Test) - Co robiłeś? (sprawdzian	1							Test 5

	wiedzy i umiejętności).								
<p><b>Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):</b></p> <p>Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) (I.5); sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu) (I.10); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl wypowiedzi (II.2); znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. <del>notatkę</del>, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, <del>kartki pocztowe</del>, <del>pocztówki</del>, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (VI.8); stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI.14); reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, <del>krótki list prywatny</del>, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę) (VII.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta <del>ze</del> z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (<del>np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi</del>) również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV).</p>									
<b>KAPITEL 6</b>									
44.	Auf der Klassenfahrt - Na wycieczce klasowej.	1	- rozmawiać o aktywnościach podczas wycieczki klasowej	- wycieczka klasowa; - nazwy zabytków	- zaimki osobowe i celownika; - przyimki łączące się z celownikiem: <i>mit, zu, bei, von</i>	- zabytki w Berlinie, Wiedniu i Zurychu	Str. 92-95	Str. 67-69	
45.	Wir sind mit dem Bus zum Bundestag gefahren - Do	1	- rozmawiać o aktywnościach podczas wycieczki klasowej		- czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> ;		Str. 96-98	Str. 70-71	

	Bundestagu pojechaliśmy autobusem.				- czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych				
46.	Viele Grüße aus der Schweiz - Pozdrowienia ze Szwajcarii.	1	- pisać wiadomości z wycieczki klasowej do różnych osób; - pisać pocztówki	- pocztówki	- czas przeszły <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i>	- Szwajcaria	Str. 99-102	Str. 72-73	
47.	Unsere Klassenfahrt in die Schweiz - Nasza wycieczka klasowa do Szwajcarii.	1	- podawać proste dane w formie pisemnej	- relacja z wycieczki		- kolejka górską Pilatusbahn	Str. 103-105 (do zad. 4)	Str. 74	
48.	Dorthin möchte ich fahren (Projektvorbereitung) - Tam chcę pojechać (przygotowanie projektu).	1	- przygotować prezentację multimedialną i zaprezentować ją (posiłkując się własnymi notatkami);				Str. 105 (zad.5)	Str. 75	
49.	Dorthin möchte ich fahren (Projektpräsentation) - Tam chcę pojechać (prezentacja projektu).	1	- przygotować prezentację multimedialną i zaprezentować ją (posiłkując się własnymi notatkami);				Str. 105 (zad.5 c.d.)	-----	
50.	Klassenfahrt der Zukunft - Wycieczka przyszłości.	1	- zrozumieć treść komiksu oraz stworzyć swój własny komiks				Str. 106-108 (do zad. 4)	Str. 76	

51.	Wo bist du gewesen? (Wiederholung) - Gdzie byłeś? (powtórzenie).	1	- dokonać samooceny swoich wiedzy i umiejętności				Str. 108 (zad. 5)	Str. 77	Zbiór zadań dodatkowych rozdział 6
52.	Wo bist du gewesen? (Test) - Gdzie byłeś? (sprawdzian wiedzy i umiejętności).	1							Test 6

#### Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) (I.5); podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, ~~hotel~~ baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, ~~kartki pocztowe~~, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): znajduje w tekście określone informacje (III.4); ~~układa informacje w określonym porządku (III.5)~~; tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje upodobania (IV.5); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ~~notatkę~~, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, ~~kartki pocztowe~~, pocztówki, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1); opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3); przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (V.4); wyraża uczucia i emocje (V.7); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji (V.8); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VI.2); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5); stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI.14) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, ~~krótki list prywatny~~, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę) (VII.3); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1); przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim (VIII.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta ~~ze~~ z różnych źródeł informacji w języku

obcym nowożytnym (~~np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi~~ , również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV).

#### KAPITEL 7

53.	Ferienpläne - Plany wakacyjne.	1	- opowiadać o planach na wakacje	- nazwy geograficzne	- rodzajnik nieokreślony w mianowniku, celowniku i bierniku; - zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku; - zaimek <i>kein</i> w mianowniku, celowniku i bierniku	- wakacje w Niemczech	Str. 109-111	Str. 78-79	
54.	Am Flughafen - Na lotnisku.	1	- określać cel podróży	- aktywności na urlopie			Str. 112-114	Str.80-81	
55.	Mein Traumurlaub - Mój wymarzony urlop.	1	- wyrażać preferencje dotyczące urlopu	- cele podróży			Str. 115-116	Str. 82	
56.	Mein Traumziel - Wymarzone miejsce podróży.	1	- wyrażać preferencje dotyczące urlopu	- cele podróży			Str. 117	Str. 83	
57.	Der Horrourlaub - Urlop jak z horroru.	1	- opowiadać o nietypowych wydarzeniach;				Str. 118-119 (do zad. 5)	Str. 84-85 (do zad. 3)	
58.	Nie wieder Urlaub auf ...	1	- wyrażać krytykę	- możliwości zakwaterowania			Str. 119 (zad. 6)	Str. 85 (zad. 4)	



	(Leserbriefe) - Nigdy więcej urlopu na ... (listy czytelników).								
59.	Ab in die Ferien (Plateau) - Na wakacje! (utrwalenie materiału).	1	- opowiadać o planach na wakacje				Str. 120-121 (do zad. 2)	Str. 86-88	
60.	Ab in die Ferien (Wiederholung) - Na wakacje! (powtórzenie).	1	- dokonać samooceny swoich wiedzy i umiejętności				Str. 121 (zad. 3) - 123	-----	Zbiór zadań dodatkowych rozdział 7

#### **Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, ~~hotel~~ baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, ~~kartki pocztowe~~, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): znajduje w tekście określone informacje (III.4); ~~układa informacje w określonym porządku (III.5)~~; tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1); opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3); przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4); opisuje upodobania (IV.5); wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); wyraża uczucia i emocje (IV.7); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ~~notatkę~~, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, ~~kartki pocztowe~~, pocztówki, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1); opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3); opisuje upodobania (V.5); wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); wyraża uczucia i emocje (V.7); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4); wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1); przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim (VIII.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta ~~ze~~ z różnych źródeł informacji

w języku obcym nowożytnym (~~np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi~~) również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV).