~~przekreślenie i kolor czerwony~~ – treści nauczania wykreślone z obecnie obowiązującej podstawy programowej

kolor fioletowy – inne zmiany o charakterze porządkującym lub redakcyjnym wprowadzone do obecnie obowiązującej podstawie programów

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P. | TEMAT LEKCJI | LI-  CZBA GO-DZIN | CELE KOMUNIKACYJNE  Uczeń / uczennica potrafi: | MATERIAŁ  LEKSYKALNY | MATERIAŁ  GRAMATYCZNY, ORTOGRAFICZNY I FONETYCZNY | ELEMENTY WIEDZY  O KRAJACH NIEMIECKOJĘZYCZNYCH | MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA | MATERIAŁ Z ZESZYTU ĆWICZEŃ | MATERIAŁY  DODATKOWE |
| **KAPITEL 1** | | | | | | | | | |
| 1. | Wir waren am Bodensee. – Byliśmy nad Jeziorem Bodeńskim. | 1 | - opowiedzieć o swoich wakacjach | - miejsca;  - aktywności | - czasowniki *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum;*  - czasowniki modalne: *wollen, können, müssen* w czasie przeszłym *Präteritum*; | - zabytki w Austrii;  - Jezioro Bodeńskie | Str. 6-7 | Str. 4-5 |  |
| 2. | Ich hatte schöne Ferien - Miałam piękne wakacje. | 1 | - opowiedzieć o swoich wakacjach; | - miejsca;  - aktywności |  |  | Str. 8 | Str. 6-7 |  |
| 3. | Letzte Woche war ich in Tirol - W zeszłym tygodniu byłam w Tyrolu. | 1 | - opowiedzieć o swoich wakacjach;  - opowiedzieć o zabawnych przygodach | - miejsca;  - aktywności |  | - Wernigerode | Str. 9-11 | Str. 8-9 |  |
| 4. | Eine Postkarte aus den Ferien - Pocztówka z wakacji. | 1 | - opowiedzieć o swoich wakacjach;  - opowiedzieć o zabawnych przygodach | - miejsca;  - aktywności; |  |  | Str. 12 | Str. 10 |  |
| 5. | Urlaubsreisen - auch in Corona-Zeiten - Podróże wakacyjne - także w dobie pandemii koronawirusa. | 1 | - opowiedzieć o swoich wakacjach;  - napisać artykuł do szkolnego newsletteru;  - opowiedzieć o zabawnych przygodach | - miejsca;  - pogoda;  - aktywności |  | - zabytki w krajach DACH | Str. 13-15 | Str. 11-12 |  |
| 6. | Ich war noch niemals in New York - Jeszcze nigdy nie byłam w Nowym Jorku. | 1 | - opowiedzieć o swoich wakacjach;  - napisać post na blogu;  - opowiedzieć o zabawnych przygodach | - miejsca;  - aktywności | - przeczenia: *nie, niemand, noch nicht, noch nie, nichts, nicht mehr* |  | Str. 16-19 | Str. 13-15 |  |
| 7. | Ein Vlogger nach dem Urlaub - Vloger po urlopie. | 1 | - opowiedzieć o swoich wakacjach | - miejsca;  - aktywności |  | - zabytki w krajach DACH | Str. 20-22 (do zad. 4) | Str. 16 |  |
| 8. | Wir hatten schöne Ferien (Wiederholung) - Mieliśmy piękne wakacje (powtórzenie). | 1 | - dokonać samooceny swoich umiejętności i wiedzy |  |  |  | Str. 22 (zad. 5) | Str. 17 | Zbiór zadań dodatkowych rozdział 1 |
| 9. | Wir hatten schöne Ferien (Test) - Mieliśmy piękne wakacje (sprawdzian wiedzy i umiejętności). | 1 |  | | | | | | Test 1 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):**  Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, ~~hotel~~ baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, ~~kartki pocztowe,~~ pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1); znajduje w tekście określone informacje (III.4); ozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu (III.6); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ~~notatkę~~, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, ~~kartki pocztowe,~~ pocztówki, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2); wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi owyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VI.2); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4); reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, ~~krótki list prywatny~~, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę) (VII.3); wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VII.4); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta  ~~ze~~ z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym ~~(np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi),~~ również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów zkontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV). | | | | | | | | | |
| **KAPITEL 2** | | | | | | | | | |
| 10. | Geburtstagskalender - Kalendarz urodzinowy. | 1 | - podawać daty dzienne z użyciem liczebników porządkowych | - urodziny | - liczebniki porządkowe w mianowniku, bierniku i celowniku |  | Str. 23-24 | Str. 18-19 |  |
| 11. | Einladung - Zaproszenie | 1 | - zaplanować przyjęcie urodzinowe;  - zorganizować przyjęcie;  - napisać e-mail i inne wiadomości | - urodziny;  - zaproszenie | - zaimki dzierżawcze: *unser, euer* |  | Str. 25-28 (do zad. 4) | Str. 20-21 (do zad. 5) |  |
| 12. | Ich lade dich zur Party ein - Zapraszam cię na imprezę. | 1 | - zaplanować przyjęcie urodzinowe;  - zorganizować przyjęcie | - urodziny;  - zaproszenie | - zaimki dzierżawcze: *unser, euer*;  - głoski *äu* i *eu* |  | Str. 28 (zad.5) -29 | Str. 21 (zad. 6) |  |
| 13. | Eine Überraschungsparty - Impreza-niespodzianka. | 1 | - sformułować życzenia urodzinowe;  - dawać prezenty i dziękować za nie | - prezenty | - czasownik: *nehmen;*  - przyimek: *für;*  - głoska *ü* |  | Str. 30-32 | Str. 22-24 |  |
| 14. | Feste sind toll - Święta są wspaniałe. | 1 | - opowiedzieć o zabawnych przygodach | - słodycze |  | - święta w krajach niemieckiego obszaru językowego | Str. 33-34 | Str. 25-26 |  |
| 15. | Anitas Pech-Torte - Pechowy tort Anity. | 1 | - opowiedzieć o zabawnych przygodach | - słodycze |  |  | Str. 35-37 (do zad. 5) | Str.27 |  |
| 16. | Wir backen eine Torte (ein Projekt) - Pieczemy tort (projekt). | 1 |  |  |  |  | Str. 37 (zad. 6)- 38 | ------- |  |
| 17. | Wann hast du Geburtstag? (Wiederholung) - Kiedy masz urodziny? (powtórzenie). | 1 | - dokonać samooceny swoich umiejętności i wiedzy |  |  |  | Str. 39 | Str. 28 | Zbiór zadań dodatkowych rozdział 2 |
| 18. | Wann hast du Geburtstag? (Test) - Kiedy masz urodziny? (sprawdzian wiedzy i umiejętności). | 1 |  | | | | | | Test 2 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):**  Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) (I.5); żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne) (I.6); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, ~~kartki pocztowe,~~ pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1); znajduje w tekście określone informacje (III.4); ~~układa informacje w określonym porządku (III.5);~~ tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ~~notatkę~~, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, ~~kartki pocztowe,~~ pocztówki, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji (V.8); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje (VI.6); prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (VI.8); wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek) (VI.13); reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, ~~krótki list prywatny~~, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: zaprasza i odpowiada na zaproszenie (VII.7); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta  ~~ze~~ z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym ~~(np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi~~), również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów zkontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV). | | | | | | | | | |
| **KAPITEL 3** | | | | | | | | | |
| 19. | Ich mache eine Einkaufsliste - Zrobię listę zakupów. | 1 | - przygotować listę zakupów | - lista zakupów;  - żywność;  - opakowania | - czasowniki modalne w zdaniu |  | Str. 40-43 | Str. 29-31 |  |
| 20. | Guten Morgen. Ich hätte gern … - Dzień dobry. Poproszę … | 1 | - prowadzić dialogi o robieniu zakupów | - zakupy | - czasowniki modalne w zdaniu |  | Str. 44-45 | Str. 32-34 |  |
| 21. | Beim Einkaufen - Na zakupach. | 1 | - prowadzić dialogi o robieniu zakupów |  | - czasowniki modalne w zdaniu |  | Str. 46 | Str. 35 |  |
| 22. | Ich liebe es, Geschenke zu machen - Uwielbiam robić prezenty. | 1 | - rozmawiać o prezentach | - prezenty | - zaimki osobowe w bierniku |  | Str. 47-49 | Str. 36-38 |  |
| 23. | Lass uns eine Party machen! - Zróbmy imprezę! | 1 | - rozmawiać o przyjęciu;  - tworzyć dla siebie notatki zawierające określenia czasu i miejsca na znane sobie tematy | - zakupy na przyjęcie urodzinowe | - przyimki: *um, vor, nach, gegen, von…bis, seit* |  | Str. 50-52 | Str. 39-40 |  |
| 24. | Im Supermarkt - W supermarkecie. | 1 | - prowadzić dialogi o robieniu zakupów | - żywność |  | - supermarkety;  - szyldy w krajach niemieckiego obszaru językowego;  - działanie automatu na butelki wielokrotnego użytku | Str. 53-54 | Str. 41-42 (do zad. 42) |  |
| 25. | Ich gehe einkaufen (Wiederholung) - Idę na zakupy (powtórzenie). | 1 | - dokonać samooceny swoich umiejętności i wiedzy |  |  |  | Str. 55 | Str. 42 (zad.3) - 43 | Zbiór zadań dodatkowych rozdział 3 |
| 26. | Ich gehe einkaufen (Test) - Idę na zakupy (sprawdzian wiedzy i umiejętności). | 1 |  | | | | | | Test 3 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):**  Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) (I.1); życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) (I.5); żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne) (I.6); zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje, korzystanie z usług) (I.7); nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) (I.12); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, ~~kartki pocztowe,~~ pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): znajduje w tekście określone informacje (III.4); ~~układa informacje w określonym porządku (III.5);~~ tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ~~notatkę~~, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, ~~kartki pocztowe,~~ pocztówki, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2); przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (V.4); wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5); podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, ~~hotel~~ baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) (VI.8); nakazuje, zakazuje (VI.11); wyraża prośbę oraz zgodę l na spełnienie prośby ub odmowę spełnienia prośby (VI.12); reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, ~~krótki list prywatny~~, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie) (VII.2); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę) (VII.3); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (VII.8); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta  ~~ze~~ z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym ~~(np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi~~)również za pomocą technologii informacyjno - komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV). | | | | | | | | | |
| **KAPITEL 4** | | | | | | | | | |
| 27. | Das tut so weh - To tak boli. | 1 | - nazywać części ciała | - części ciała | - czasownik *wehtun;*  - - czasowniki zwrotne z zaimkami w celowniku |  | Str. 56-58 | Str. 44-46 |  |
| 28. | Ruf den Arzt an - Zadzwoń do lekarza. | 1 | - mówić o dolegliwościach;  - prowadzić rozmowy u lekarza | - dolegliwości | - tryb rozkazujący (porady) | - szyldy na praktykach lekarskich | Str. 59-61 | Str. 47-48 (do zad.3) |  |
| 29. | Beim Arzt - U lekarza. | 1 | - mówić o dolegliwościach;  - prowadzić rozmowy u lekarza |  |  |  | Str. 62 | Str. 48 (zad.4) - 49 |  |
| 30. | Ich habe eine Frage - Mam pytanie. | 1 | - dawać porady, wskazówki |  | - stopniowanie przymiotników i przysłówków |  | Str. 63-65 (zad. 5) | Str. 50-51 |  |
| 31. | Rollenspiel beim Arzt - Scenki u lekarza. | 1 | - udzielać porad dotyczących zdrowia |  | - porównania |  | Str. 65 (zad. 6) -66 | Str. 52 |  |
| 32. | Gesund essen - Jeść zdrowo. | 1 | - rozmawiać na temat zdrowego odżywiania się;  - pytać o opinię i wyrażać własne zdanie | - zdrowe życie |  |  | Str. 67-69 | Str. 53-55 |  |
| 33 | E-Roller-Unfall - Wypadek na hulajnodze | 1 | - opisywać wypadek | - wypadek na hulajnodze elektrycznej |  |  | Str. 70-73 | Str. 55 |  |
| 34. | Ich fühle mich nicht wohl (Wiederholung) - Źle się czuje (powtórzenie) | 1 | - dokonać samooceny swoich umiejętności i wiedzy |  |  |  | Str. 74 |  | Zbiór zadań dodatkowych rozdział 4 |
| 35. | Ich fühle mich nicht wohl (Test) - Źle się czuję (sprawdzian wiedzy i umiejętności) | 1 |  | | | | | | Test 4 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):**  Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne) (I.6); zdrowie (np. samopoczucie, choroby~~,~~ i ich objawy, wizyta u lekarza ~~i leczenie~~); (I.11);rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4); znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5);rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, ~~kartki pocztowe,~~ pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1); znajduje w tekście określone informacje (III.4); ~~układa informacje w określonym porządku (III.5);~~ tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VI.2); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4); prosi o radę i udziela rady (VI.9); stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI.14); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI);stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV). | | | | | | | | | |
| **KAPITEL 5** | | | | | | | | | |
| 36. | Wollen wir am Sonntag Fußball spielen? - Zagramy w niedzielę w piłkę? | 1 | - rozmawiać o formach spędzania wolnego czasu;  - umawiać się | - formy spędzania czasu wolnego;  - umawianie się;  - miejsca spotkań | - czasownik *warten* w połączeniu z przyimkiem *auf* |  | Str. 75-77 | Str. 57-59 |  |
| 37. | Ich habe auf dich 20 Minuten gewartet! - Czekałam na ciebie 20 minut! | 1 | - opisywać powody spóźnienia;  - przepraszać, usprawiedliwiać się ustnie i pisemnie | - przeprosiny | - czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych łączących się z czasownikiem posiłkowych *haben;*  - czas przeszły *Perfekt* czasowników: *warten, arbeiten, baden* | - punktualność | Str. 78-81 | Str. 60-61 |  |
| 38. | Was haben Sie heute gemacht? - Co Państwo robili dzisiaj? | 1 | - opisywać przebieg dnia w czasie przeszłym *Perfekt* |  |  |  | Str. 82-84 | Str. 62-63 |  |
| 39. | Hast du deine Hausaufgaben schon gemacht? - Czy odrobiłeś już lekcje? | 1 | - mówić o obowiązkach w czasie przeszłym *Perfekt* | - obowiązki | - przyimek *über* w połączeniu z czasownikami *diskutieren* i *sprechen;*  - czas przeszły Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych oraz czasowników zakończonych na *-ieren* |  | Str. 85-86 | Str. 64-65 |  |
| 40. | Ein Tag aus dem Leben eines Promis - Lukas Podolski - Dzień z życia celebryty - Lukas Podolski. | 1 | - opisywać przebieg dnia w czasie przeszłym *Perfekt* |  |  | - niemieccy celebryci i celebrytki | Str. 87-89 (do zad. 3) | Str. 66 |  |
| 41. | Was haben Sie gestern gemacht? (Interviews mit bekannten Personen) - Co Pan robił wczoraj? (wywiady ze znanymi osobami). | 1 | - opisywać przebieg dnia w czasie przeszłym *Perfekt* |  |  |  | Str. 89 (zad. 4) | ------ |  |
| 42. | Was hast du gemacht? (Wiederholung) - Co robiłeś? (powtórzenie). | 1 | - dokonać samooceny swoich wiedzy i umiejętności |  |  |  | Str. 89 (zad.5) -91 | ------ | Zbiór zadań dodatkowych rozdział 5 |
| 43. | Was hast du gemacht? (Test) - Co robiłeś? (sprawdzian wiedzy i umiejętności). | 1 |  | | | | | | Test 5 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):**  Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) (I.5); sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu) (I.10); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl wypowiedzi (II.2); znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ~~notatkę~~, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, ~~kartki pocztowe,~~ pocztówki, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (VI.8); stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI.14); reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, ~~krótki list prywatny~~, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę) (VII.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta  ~~ze~~ z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym ~~(np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi~~ również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV). | | | | | | | | | |
| **KAPITEL 6** | | | | | | | | | |
| 44. | Auf der Klassenfahrt - Na wycieczce klasowej. | 1 | - rozmawiać o aktywnościach podczas wycieczki klasowej | - wycieczka klasowa;  - nazwy zabytków | - zaimki osobowe i celowniku;  - przyimki łączące się z celownikiem: *mit, zu, bei, von* | - zabytki w Berlinie, Wiedniu i Zurychu | Str. 92-95 | Str. 67-69 |  |
| 45. | Wir sind mit dem Bus zum Bundestag gefahren - Do Bundestagu pojechaliśmy autobusem. | 1 | - rozmawiać o aktywnościach podczas wycieczki klasowej |  | - czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein*;  - czas przeszły *Perfekt* czasowników nieregularnych |  | Str. 96-98 | Str. 70-71 |  |
| 46. | Viele Grüße aus der Schweiz - Pozdrowienia ze Szwajcarii. | 1 | - pisać wiadomości z wycieczki klasowej do różnych osób;  - pisać pocztówki | - pocztówki | - czas przeszły *Präteritum* czasownika *sein* | - Szwajcaria | Str. 99-102 | Str. 72-73 |  |
| 47. | Unsere Klassenfahrt in die Schweiz - Nasza wycieczka klasowa do Szwajcarii. | 1 | - podawać proste dane w formie pisemnej | - relacja z wycieczki |  | - kolejka górska Pilatusbahn | Str. 103-105 (do zad. 4) | Str. 74 |  |
| 48. | Dorthin möchte ich fahren (Projektvorbereitung) - Tam chcę pojechać (przygotowanie projektu). | 1 | - przygotować prezentację multimedialną i zaprezentować ją (posiłkując się własnymi notatkami); |  |  |  | Str. 105 (zad.5) | Str. 75 |  |
| 49. | Dorthin möchte ich fahren (Projektpräsentation) - Tam chcę pojechać (prezentacja projektu). | 1 | - przygotować prezentację multimedialną i zaprezentować ją (posiłkując się własnymi notatkami); |  |  |  | Str. 105 (zad.5 c.d.) | -------- |  |
| 50. | Klassenfahrt der Zukunft - Wycieczka przyszłości. | 1 | - zrozumieć treść komiksu oraz stworzyć swój własny komiks |  |  |  | Str. 106-108 (do zad. 4) | Str. 76 |  |
| 51. | Wo bist du gewesen? (Wiederholung) - Gdzie byłeś? (powtórzenie). | 1 | - dokonać samooceny swoich wiedzy i umiejętności |  |  |  | Str. 108 (zad. 5) | Str. 77 | Zbiór zadań dodatkowych rozdział 6 |
| 52. | Wo bist du gewesen? (Test) - Gdzie byłeś? (sprawdzian wiedzy i umiejętności). | 1 |  | | | | | | Test 6 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):**  Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości) (I.5); podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, ~~hotel~~ baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, ~~kartki pocztowe,~~ pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): znajduje w tekście określone informacje (III.4); ~~układa informacje w określonym porządku (III.5);~~ tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje upodobania (IV.5); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ~~notatkę~~, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, ~~kartki pocztowe,~~ pocztówki, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1); opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3); przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (V.4); wyraża uczucia i emocje (V.7); stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji (V.8); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi owyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VI.2); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5); stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI.14) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, ~~krótki list prywatny~~, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę) (VII.3); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1); przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim (VIII.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta  ~~ze~~ z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym ~~(np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi~~ , również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV). | | | | | | | | | |
| **KAPITEL 7** | | | | | | | | | |
| 53. | Ferienpläne - Plany wakacyjne. | 1 | - opowiadać o planach na wakacje | - nazwy geograficzne | - rodzajnik nieokreślony w mianowniku, celowniku i bierniku;  - zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku;  - zaimek *kein* w mianowniku, celowniku i bierniku | - wakacje w Niemczech | Str. 109-111 | Str. 78-79 |  |
| 54. | Am Flughafen - Na lotnisku. | 1 | - określać cel podróży | - aktywności na urlopie |  |  | Str. 112-114 | Str.80-81 |  |
| 55. | Mein Traumurlaub - Mój wymarzony urlop. | 1 | - wyrażać preferencje dotyczące urlopu | - cele podróży |  |  | Str. 115-116 | Str. 82 |  |
| 56. | Mein Traumziel - Wymarzone miejsce podróży. | 1 | - wyrażać preferencje dotyczące urlopu | - cele podróży |  |  | Str. 117 | Str. 83 |  |
| 57. | Der Horrourlaub - Urlop jak z horroru. | 1 | - opowiadać o nietypowych wydarzeniach; |  |  |  | Str. 118-119 (do zad. 5) | Str. 84-85 (do zad. 3) |  |
| 58. | Nie wieder Urlaub auf … (Leserbriefe) - Nigdy więcej urlopu na … (listy czytelników). | 1 | - wyrażać krytykę | - możliwości zakwaterowania |  |  | Str. 119 (zad. 6) | Str. 85 (zad. 4) |  |
| 59. | Ab in die Ferien (Plateau) - Na wakacje! (utrwalenie materiału). | 1 | - opowiadać o planach na wakacje |  |  |  | Str. 120-121 (do zad. 2) | Str. 86-88 |  |
| 60. | Ab in die Ferien (Wiederholung) - Na wakacje! (powtórzenie). | 1 | - dokonać samooceny swoich wiedzy i umiejętności |  |  |  | Str. 121 (zad. 3) - 123 | -------- | Zbiór zadań dodatkowych rozdział 7 |
| **Treści nauczania z podstawy programowej (III.2.0):**  Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, ~~hotel~~ baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie) (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, ~~kartki pocztowe,~~ pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): znajduje w tekście określone informacje (III.4); ~~układa informacje w określonym porządku (III.5);~~ tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1); opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3); przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4); opisuje upodobania (IV.5); wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); wyraża uczucia i emocje (IV.7); tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ~~notatkę~~, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, ~~kartki pocztowe,~~ pocztówki, e-mail, historyjkę, wpis na blogu): opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1); opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2); przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3); opisuje upodobania (V.5); wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); wyraża uczucia i emocje (V.7); reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4); wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5); przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1); przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim (VIII.3); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym) (X); współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych) (XI); korzysta  ~~ze~~ z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym ~~(np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi~~ również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych (XII); stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych) (XIII); posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) (XIV). | | | | | | | | | |