ROZKŁAD MATERIAŁU

**na podstawie podręcznika C’est parti ! 1 Wydawnictwa Draco**

Poniższy plan rozkład materiału został opracowany na 60 godzin lekcyjnych. Liczba godzin przeznaczonych na jeden temat może ulec zmianie w zależności od potrzeb nauczyciela, zdolności i zainteresowań uczniów oraz liczby godzin lekcyjnych pozostających do dyspozycji.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LICZBA GODZIN** | **KOMUNIKACJA** | **LEKSYKA** | **GRAMATYKA** | **KULTURA** |
| **ETAPE 0** | 3 |  |  |  |  |
|  | Literowanie | Słowa podobne w języku | Rodzajniki określone przed nazwami symboli: *La Ville* | Francja metropolitalna |
|  |  | polskim i francuskim | *Rose, L’Olympique de Marseille* | Francja zamorska |
|  |  | Alfabet |  | Frankofonia |
|  |  | Dźwięki języka |  | Kraje francuskojęzyczne |
|  |  | francuskiego |  | Miasta francuskie i ich |
|  |  |  |  | symbole |
|  |  |  |  | Imiona i nazwiska |
|  |  |  |  | francuskie |
| **ETAPE 1** | 6 |  |  |  |  |
|  | Powitania Pożegnania Przedstawianie się  Przedstawianie innych Reakcje na prezentacje Pytanie o dane osobowe Określanie narodowości Wskazywanie pochodzenia Wskazywanie ciałem na problemy z komunikacją | Kraje  Przymiotniki wskazujące narodowości | Czas teraźniejszy*: czasowniki 1 grupy koniugacyjnej, czasownik être*  Zaimki osobowe nieakcentowane: *je, tu…* Zaimki osobowe akcentowane: *moi, toi …* Rodzajniki określone: *le, la, l’, les*  Rodzaj i liczba przymiotników wskazujących narodowości  Zaimki przysłowne pytajne: *comment, où* Zaimek przymiotny pytający: *quel(le)* Przyimek: *à, en*  Wyrażenia wskazujące na problemy z komunikacją | Rozróżnianie stylu formalnego i nieformalnego wypowiedzi (formy osobowe*: tu/vous)* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETAPE 2** | 3 | Pytanie i podawanie danych osobowych: wiek, zawód, miejsce pracy, numer telefonu | Wiek Zawody Miejsca pracy  Liczebniki 1-100 Działania matematyczne Czasownik *appeler* jako synonim czasownika *téléphoner* | Czas teraźniejszy *Présent de l’indicatif*: *czasowniki regularne I grupy koniugacyjnej, czasowniki nieregularne avoir, vouloir*  Rodzaj i liczba rzeczowników określających zawody Rodzajnik nieokreślony: *un, une, des*  Zaimek przysłowny pytajny: *combien,* Zaimek przymiotny pytający: quel(le) Zaimek wskazujący: *ce* | Znane osoby francuskojęzyczne |
| **ETAPE 3** | 5 | Opowiadanie o rodzinie Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób Wskazywanie relacji rodzinnych  Wyrażanie posiadania | Wygląd zewnętrzny Charakter  Kolory Rodzina Stan cywilny | Zaimki przymiotne dzierżawcze: *mon, ton*… Rodzaj i liczba przymiotników opisujących cechy  Miejce przymiotnika w zdaniu  Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju (1)  Przyimek: *de*  Przysłówki: *oui, si*  Przysłówek wyrażający intensywność: *très* | Model rodzin we Francji Komiksy francuskie i belgijskie |
| **Révision** | 2 | Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z ETAPE 0-1-2-3. Stacje dydaktyczne | | | |
| **TEST** | 1 | Sprawdzian wiadomości z ETAPE 0-1-2-3. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETAPE 4** | 5 | Pytanie i udzielanie informacji na temat przedmiotów i czynności Wyrażanie ilości Wyrażanie prośby  i pożyczanie przedmiotów | Przedmioty klasowe i przybory szkolne Czynności na lekcji Pomieszczenia w szkole Przedmioty szkolne Kolory (2)  Wyrażenie: avoir besoin de | Czas teraźniejszy *Présent de l’indicatif*: czasowniki nieregularne: dwutematowe *lire, écrire*, trzytematowe *apprendre,* wielotematowe *faire*  Wyrażenie *il y a*  Rodzajniki nieokreślone: *un, une, des*  Przysłówek: *beaucoup de, peu de*  Zaimki przsłowne pytajne: *combien* + de + rzeczownik, Przyimek: *dans* | Szkoła we Francji i w Polsce  Oceny szkolne Matura  Flagi |
| **ETAPE 5** | 5 | Usytuowanie w przestrzeni Opisywanie mieszkań i domów  Opisywanie przedmiotów i miejsc | Rodzaje domów i mieszkań Pomieszczenia  Meble i wyposażenie domu Przymiotniki opisujące przedmioty | Czas teraźniejszy *Présent de l’indicatif*: czasowniki nieregularne: dwutematowe *vivre* Różnica pomiędzy wyrażeniem *il y a* a *c’est* Rodzajniki określone i nieokreślone Rodzajniki ściągnięte: *du, de la, de l’, des*  Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju (2)  Przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca | Domy we Francji i w Polsce |
| **ETAPE 6** | 6 | Opisywanie dzielnic i miast  Lokalizowanie miejsc Przyciąganie czyjejś uwagi  Pytanie i udzielanie informacji o drogę do jakiegoś miejsca | Miasto  Miejsca i usługi Budynki handlowe Liczebniki porządkowe 1-10  Przymiotniki opisujące miasto | Czas teraźniejszy *Présent de l’indicatif*: czasowniki wskazujące na ruch regularne *traverser, tourner, continuer*  Czas teraźniejszy *Présent de l’indicatif*: czasowniki wskazujące na ruch nieregularne *sortir, prendre, aller*  Tryb rozkazujący: *Impératif présent* Rodzajniki ściągnięte: *au, à la, à l’, aux* Przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca (2) Przysłówek przeczenia: *ne …pas du tout* | Miasta frankofońskie: *Marseille, Quebec, Liege,*  Bruxelles – stolica Belgii i jej zabytki Paryż – stolica Francji: mosty i zabytki Różnica między: un cafe, un bar, un bistrot i une brasserie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Révision** | 3 | Ma ville ideale – projekt  Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z ETAPE 4-5-6. | | | |
| **TEST** | 1 | Sprawdzian wiadomości z ETAPE 4-5-6. | | | |
| **ETAPE 7** | 6 | Mówienie o czynnościach dnia codziennego Pytanie o godzinę  Wskazywanie godziny Opisywanie harmonogramu dnia Wyrażanie częstotliwości Organizowanie wypowiedzi | Godziny Pory dnia Dni tygodnia  Czynności dnia codziennego  Czas wolny i rozrywka (1) | Czas teraźniejszy czasowników zwrotnych  Czas teraźniejszy *Présent de l’indicatif*: czasowniki drugiej grupy: *finir*  Czas teraźniejszy *Présent de l’indicatif*: czasowniki nieregularne: jednotemtowe *ouvrir*, dwutematowe *sortir, dormir,*  Przysłówki i wyrażenia częstotliwości Wyrażenia porządkujące wypowiedź: *d’abord, après, ensuite*  Negacja*: ne…* *jamais* | Posiłki we Francji |
| **ETAPE 8** | 5 | Opisywanie pogody Pytanie o datę Określanie daty Wyrażanie swoich upodobań (1) | Pogoda Święta Daty Miesiące Pory roku  Główne kierunki geograficzne  Czas wolny i rozrywka (2) Czasowniki : *aimer,*  *adorer, preferer, detester* | Czas teraźniejszy *Présent de l’indicatif*: czasowniki regularne: modyfikacje w odmianie *préférer, acheter*, Przysłówki ilości i natężenia : *bien, beaucoup, trop* Wyrażanie preferencji za pomocą czasowników: *aimer/ détester + bezokolicznik, aimer/ détester+ rzeczowniki* | Typy klimatu w krajach frankofońskich Kalendarz szkolny we Francji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETAPE 9** | 6 | Opisywanie czasu wolnego Mówienie  o zainteresowaniach i  zdolnościach Wyrażanie swoich upodobań (2) Mówienie o takich samych i odmiennych upodobaniach Proponowanie Reagowanie na propozycje: przyjmowanie i odrzucanie propozycji Pytanie o opinię Wyrażanie opinii Ocenianie | Czas wolny  i rozrywka (3) Sport  Gry planszowe | Czas teraźniejszy *Présent de l’indicatif*: czasowniki nieregularne (3 grupy): *savoir*, czasowniki modalne: *vouloir, pouvoir, devoir*  Wyrażanie preferencji za pomocą czasowników: *aimer/ détester + bezokolicznik czasownika zwrotnego* Stosowanie struktur: *si, aussi, non, non plus*  Struktury wyrażające propozycje: *Tu veux + bezokolicznik…..*  Struktury używane do wyrażania opinii lub oceniania:  *c’est + przymiotniki génial, super, extra, parfait….* | Formy spędzania czasu wolnego  we Francji Francuskie gry  planszowe: jeu de l’oie Oferta kulturalna  w Paryżu |
| **Révision** | 2 | Powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z ETAPE 7-8-9. Francuska gra planszowa “*Jeu de l’oie*”. | | | |
| **TEST** | 1 | Sprawdzian wiadomości z ETAPE 7-8-9. | | | |