

## SCENARIUSZE LEKCJI

Lección 0	Scenariusz numer	1					
Lección 1	Scenariusz numer	2	3	4	5	6	
Lección 2	Scenariusz numer	7	8	9	10	11	12
Lección 3	Scenariusz numer	16	17	18	19	20	21
Lección 4	Scenariusz numer	22	23	24	25	26	27
Lección 5	Scenariusz numer	31	32	33	34	35	36
Lección 6	Scenariusz numer	37	38	39	40	41	42
Lección 7	Scenariusz numer	46	47	48	49	50	51
Lección 8	Scenariusz numer	52	53	54	55	56	57

Repaso y autoevaluación	1-2	3-4	5-6	7-8
Examen	1	2	3	4

[linki](#)



DRACO

**Zakładka odpowiada kolorem wybranej lekcji.**

1	str. 3	str. 4-5	str. 5-6	str. 6-7	8	9
7	str. 9-10	str. 10-11	str. 11-12	str. 13	str. 14	str. 15
16	str. 20	str. 21	str. 22	str. 23	str. 24	str. 25
22	str. 27-28	str. 29-30	str. 31	str. 32	str. 33	str. 34
31	str. 37	str. 38	str. 39	str. 40	str. 41	str. 42
37	str. 43-45	str. 46-48	str. 49	str. 50	str. 51	str. 52
46	str. 53	str. 54	str. 55	str. 56	str. 57	str. 58
52	str. 60	str. 61	str. 62	str. 63	str. 64	str. 65

Po kliknięciu pola zostaniesz automatycznie przeniesiony do wybranego scenariusza.

[illegible]

### Temat lekcji.



Po kliknięciu pola zostaniesz automatycznie przeniesiony do strony głównej (pierwszej).

Na ostatniej stronie znajduje się wykaz pełnych linków zewnętrznych, kliknięcie w słowo linki na stronie głównej przeniesie Cię do nich automatycznie. Dodatkowo kliknięcie w wyróżnione słowo link w scenariuszach lekcji automatycznie otworzy odpowiednią stronę.

**link**





# 1 SCENARIUSZ

## Español de supervivencia.

### Streszczenie:

Scenariusz w większej mierze to rozmowa z uczniami na temat języka hiszpańskiego i Hiszpanii oraz rzeczy z nimi związanych. Ma na celu przybliżenie im języka hiszpańskiego, Hiszpanii oraz krajów mówiących językiem hiszpańskim. Podczas zajęć uczniowie poznają alfabet języka hiszpańskiego oraz uczą się wymawiać jego dźwięki wykonując różne ćwiczenia.

<b>Objetivos funcionales:</b>	gestionar problemas en la comunicación
<b>Objetivos lexicales:</b>	el alfabeto, algunas palabras españolas conocidas
<b>Objetivos gramaticales:</b>	estructuras básicas para gestionar una clase de español
<b>Objetivos culturales:</b>	presencia de léxico español en el mundo, canción del alfabeto
<b>Métodos:</b>	activo, heurístico, colectivo, lúdico
<b>Formas de trabajo:</b>	en grupos, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

### PARTE INICIAL

- Saluda a los estudiantes y preséntate. Luego presenta los objetivos de la clase.
- Pide a tus alumnos que abren los libros en la página 6 y que lean lo que dicen Miguel y Marta. Explica que son personas que van a acompañarles a lo largo del libro.

### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 1** – En este Ejercicio aparecen tres palabras españolas muy conocidas: hola, fiesta, siesta. Tus estudiantes tienen que relacionarlas con los dibujos correspondientes. Luego, pregunta por el significado de cada una.
- **Ejercicio 2** – Tus alumnos van a trabajar en grupos de 3 o 4 personas, tienen que elaborar una lista de palabras españolas que conocen (seguramente aparecerán las palabras que conocen de las canciones españolas). Después, el representante de cada grupo escribe en la pizarra las propuestas de su grupo. Para los alumnos es una oportunidad de descubrir que el español no es difícil de aprender.
- Pregunta a los estudiantes qué se les asocia con la lengua española y con España.
- Habla con tus alumnos de famosas personas hispanohablantes, de la comida española, de la Familia Real Española, del fútbol, ... o de todo que te ocurre y está relacionado con la lengua española.
- **Ejercicio 3** – Explica a tus alumnos que vais a aprender las expresiones que van a usar en las clases de español. Pon la audición dos veces, después léelas a tus estudiantes y pide que las repitan (alto, bajo, rápido o lentamente).



## PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 4** – Trabajando en parejas, tus alumnos intentan descubrir el significado de cada una de las oraciones. Haz una corrección en la clase abierta y léelas estas oraciones en voz alta a tus alumnos y pide a unas personas que las repitan para asociarles con la pronunciación española.
- **Ejercicio 5** – Antes de escuchar la audición, pregunta si han notado algunas reglas de la pronunciación de las palabras españolas (por ejemplo: no se lee la letra h). Escuchad la audición y leed en voz alta estas palabras (alto, bajo, rápido o lentamente).
- **Ejercicio 6** – En la clase abierta, los alumnos dicen qué palabras entienden y traducid los demás más difíciles. Tus alumnos se dan cuenta de que ya tienen un conocimiento básico del vocabulario español.
- **Ejercicio 7** – Todos escuchad y cantad la canción del alfabeto.
- **LOS DEBERES:** Escribir en el cuaderno en qué países el español es la lengua oficial. Escribir en el cuaderno las expresiones del lenguaje de la clase.



## 2 SCENARIUSZ

### ¡Hola! ¿Cómo te llamas?

**Streszczenie:**

Poniższy scenariusz składa się z serii ćwiczeń mających na celu zapoznanie uczniów z podstawowymi zwrotami w języku hiszpańskim. Uczeń w zamierzeniu potrafi przywitać się i pożegnać oraz przedstawić się, a także rozróżnia styl formalny i nieformalny w prostych dialogach.

<b>Objetivos funcionales:</b>	presentarse, saludar
<b>Objetivos lexicales:</b>	partes del día
<b>Objetivos gramaticales:</b>	presente de indicativo: <i>llamarse, ser</i> (singular), pronombres personales de sujeto (singular)
<b>Objetivos culturales:</b>	formas de tratamiento: <i>tú/usted</i> , nombres hispanos
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 1, una pelota
<b>Métodos:</b>	lúdico, deductivo, activo
<b>Formas de trabajo:</b>	en parejas, en grupos, individual
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Con los libros y cuadernos cerrados, tus alumnos, trabajando en pequeños grupos, escriben las palabras españolas que ya conocen. Después de dos minutos cuentan cuántas palabras han escrito y se las leen al resto de la clase. Gana el grupo que tiene más palabras.
- Preséntate a los estudiantes y pregunta a cada uno: *¿Cómo te llamas?*
- Explica los objetivos de la clase.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 1** – Los estudiantes escuchan y leen los diálogos individualmente dos veces. Después, pregunta cómo los españoles saludan y se presentan. En parejas, los estudiantes saludan y se presentan a sus compañeros.
- **Ejercicio 2** – Pon la audición, los alumnos escuchan y leen los saludos y escriben en sus cuadernos cuál de ellos es formal y cuál informal.
- Analizad juntos los recuadros azules Saludar y Presentarse. Explica las formas de tratamiento (*tú* y *usted*) y qué saludo usamos por la mañana, por la tarde y cuál por la noche.

**PARTE PRÁCTICA Y FINAL**

- **Hoja de trabajo 1** – Ejercicio 1 – Los alumnos completan los diálogos individualmente. Haz una corrección en la clase abierta.
- Pregunta a todos qué verbos aparecen en los diálogos anteriores y escribe en la pizarra sus formas en infinitivo. Escribe también los pronombres personales de sujeto pero solo en singular. Pide a tus alumnos que completen la conjugación de los verbos *llamarse* y *ser* con las formas adecuadas.
- **Hoja de trabajo 1** – Ejercicio 3 – Los estudiantes completan las frases con el pronombre personal adecuado. Corrige con ellos.
- **Ejercicio 3** – Explica a tus alumnos que tienen que relacionar los enunciados con los dibujos correspondientes fijándose en la parte del día. Pide a unas personas que lean las respuestas y después traducid juntos las despedidas del recuadro azul.
- **Ejercicio 4** – Tomando una pelota, saluda, preséntate a tus alumnos y tírala a un estudiante que también tiene que saludar y presentarse y tirar la pelota a otra persona, etc.
- **LOS DEBERES:** ej.5/p.9, ej. 2/(hoja de trabajo 1).



### 3 SCENARIUSZ

## ¿De dónde eres?

#### Streszczenie:

Celem poniższego scenariusza jest zaznajomienie uczniów z narodowościami w języku hiszpańskim. Efektem poniższych ćwiczeń jest umiejętność zapytania o kraj pochodzenia i narodowość oraz odpowiedzi na to pytanie.

<b>Objetivos funcionales:</b>	dar y pedir datos personales (nombre y nacionalidad)
<b>Objetivos lexicales:</b>	adjetivos de nacionalidades
<b>Objetivos gramaticales:</b>	el género de los adjetivos
<b>Objetivos culturales:</b>	personajes famosos del mundo hispano
<b>Materiales:</b>	<a href="#">hoja de trabajo 2</a>
<b>Métodos:</b>	deductivo, colectivo,
<b>Formas de trabajo:</b>	en grupos, en parejas, individual
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Tira la pelota a un estudiante y pregunta cómo se llama, después éste tiene que tirar a otra persona y hacer la misma pregunta, etc.
- **Ejercicio 6** – Tus alumnos tienen que representar uno de los diálogos del Ejercicio 5 (de los deberes).

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 7** – Primero, pregunta qué personas hispanohablantes conocen. Luego, pide que escriban las oraciones en sus cuadernos y que las completen con la forma correcta del verbo *ser* o *llamarse*. Corrige con ellos.
- Pregunta a tus alumnos de dónde son las personas del Ejercicio anterior y explica los objetivos de la lección.
- **Ejercicio 8** – Los estudiantes leen y escuchan los diálogos a la vez. Después de la audición escribe la frase ¿de dónde eres? y pregunta qué significa, de qué hablan las personas del ejercicio.



## PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 9** – Tus alumnos escriben en sus cuadernos las respuestas a las preguntas. Después, comparan sus respuestas con las de sus compañeros.
- Analiza con tus estudiantes el recuadro Género de los adjetivos de nacionalidad. Explica cómo formamos las formas femeninas de nacionalidad.
- **Hoja de trabajo 2** – Ejercicio 2 y 3 – Tus alumnos trabajan individualmente, escriben respuestas y consultan a sus compañeros. Corrige con ellos.
- **Ejercicio 10** – En la clase abierta los alumnos hablan qué bandera corresponde a cada oración.
- **Ejercicio 11** – Los alumnos en parejas escriben de qué país son estas cosas. Si no saben algo pueden consultarse con sus compañeros o mirar en Internet. Después, haz una corrección en la clase abierta.
- Pide que cada uno piense en una persona muy famosa y pregunte por turnos a una persona de la clase de qué país es, por ejemplo:  
A: *¿De dónde es Penélope Cruz?*  
B: *Es española o Es de España.*
- **LOS DEBERES:** Hoja de trabajo 2: ej. 1,4, Libro: ej.12/p.12.





## 4 SCENARIUSZ

### ¿Cuántos años tienes?

**Streszczenie:**

Scenariusz składa się z serii ćwiczeń mających na celu naukę liczb od 1 do 20. Jednocześnie, uczeń w zamierzeniu potrafi powiedzieć ile ma lat oraz zapytać o wiek.

<b>Objetivos funcionales:</b>	contar, dar y pedir datos (edad)
<b>Objetivos lexicales:</b>	números del 0 al 20, la edad
<b>Objetivos gramaticales:</b>	presente de indicativo: <i>tener</i> (singular)
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 3
<b>Métodos:</b>	TPR, activo
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, en grupos, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pide a los estudiantes que escriban preguntas que ya saben formar (¿Cómo te llamas?, ¿De dónde eres?, etc.). Luego los estudiantes se preguntan unos a otros, anotan las respuestas y luego presentan a sus compañeros/as en el foro.

#### PARTE PRINCIPAL

- Pide a tus alumnos que abran los libros en la página 12 y lean la presentación de Miguel. Pregunta qué dato nuevo saben sobre este chico.
- Explica los objetivos de la lección.
- **Ejercicio 13** – Los alumnos escuchan la audición y leen el diálogo al mismo tiempo. Para practicar la pronunciación, pide a 4 personas del grupo que lean el diálogo en voz alta. Después, tus estudiantes leen las preguntas y buscan las respuestas en el texto. Pide a una persona que lea una pregunta a otro compañero y éste tiene que contestarla y hacer la pregunta siguiente a otro compañero.
- Escribe en la pizarra el verbo *tener* con su conjugación (solo singular) y pregunta a tus alumnos por su significado y qué pregunta nueva han conocido con este verbo.

**PARTE PRÁCTICA Y FINAL**

- **Ejercicio 14** – Cada estudiante trabaja de la forma individual y escribe en su cuaderno seis oraciones diferentes utilizando un elemento de cada columna. Pasea por la clase para ayudarles. Haz una corrección en la clase abierta.
- **Los números** - primero lee en voz alta los números del 1 al 20 y pide a tus alumnos que los repitan. Después, lee otra vez los números y pide que den una palma cuando oigan un número impar.
- **Hoja de trabajo 3** – Ejercicio 1 – Tus alumnos buscan en la sopa de letras seis números del 0 al 20. La primera persona que encuentre todos gana.
- **Ejercicio 15** – Divide la clase en grupo de 4 personas. Cada estudiante piensa en una persona famosa y preséntala a sus compañeros (su nombre, su edad y su nacionalidad).
- **Ejercicio 16** – Proponemos que toda la clase cuente en voz alta cuántos animales hay en cada foto y después diga en cuál de ellos hay más.
- **LOS DEBERES:** Hoja de trabajo 3: ej, 2-4.



## 5 SCENARIUSZ

### ¿Es la policía?

#### Streszczenie:

Scenariusz ma na celu ćwiczenie liczb poznanych na poprzednich lekcjach. Uczeń w zamierzeniu potrafi liczyć do 20, zapytać i podać numer telefonu. Ponadto, uczniowie na tej lekcji poznają zasady akcentowania w języku hiszpańskim.

<b>Objetivos funcionales:</b>	contar, pedir datos personales (nombre, edad, teléfono)
<b>Objetivos lexicales:</b>	la edad, números del 1 al 20
<b>Objetivos gramaticales:</b>	pronunciación: sílaba tónica
<b>Objetivos culturales:</b>	números de teléfono importantes en España
<b>Métodos:</b>	colectivo, lúdico, deductivo
<b>Formas de trabajo:</b>	en parejas, individual, colectivo
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pide a tus estudiantes que se levanten. Una persona empieza a contar de 1, cada uno continúa, quién no sabe el número siguiente se sienta y los demás empiezan a contar de nuevo. Gana la última persona que esté de pie.

#### PARTE PRINCIPAL

- Explica los objetivos de la lección.
- **Ejercicio 17** – Pon la audición dos veces y pide que tus alumnos esciban en sus cuadernos los números en el mismo orden. Verificad en la clase abierta.
- **Ejercicio 18** – Antes de escuchar, pregunta a tus estudiantes cuáles son tres instituciones importantes en el caso de emergencias y escribe en la pizarra sus nombres (policía, hospital, bomberos). Explica que vais a escuchar tres conversaciones y tus alumnos tienen que escribir en sus cuadernos el número de teléfono que corresponde a cada imagen. Luego, los alumnos van a presentar las conversaciones telefónicas en parejas para verificar sus respuestas. Diles que son números de teléfono importantes si van a España.
- **Ejercicio 19** – Ahora trabajando en parejas, tus alumnos esciben tres diálogos similares a los del Ejercicio anterior pero preguntando por los números de los servicios de emergencia en Polonia. Diles que tienen que saludar, presentarse, preguntar por el número y despedirse.



## PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 20** – Cada alumno hace un tabla en su cuaderno como esta:

NOMBRE	LA EDAD	NÚMERO DE TELÉFONO
1.		
2.		
3.		
4.		

Pasean por la clase y tienen que pedir los datos a tres compañeros. Luego presentan sus compañeros al resto de la clase.

- **Pronunciación** – Para practicar la pronunciación que es muy importante especialmente al principio del aprendizaje, tus alumnos van a hacer una serie de ejercicios. Ahora, vais a practicar la sílaba tónica.
- **A** – Pon la audición y pide que tus alumnos repitan las palabras que oyen.
- **B** – Trabajando en parejas, los estudiantes escriben las palabras del Ejercicio anterior en sus cuadernos y separan las sílabas. Reflexionan cuál es la sílaba más fuerte en cada grupo.
- **C** – En el foro los alumnos dicen qué sílaba es tónica en las palabras de cada grupo y qué conclusión sobre la situación de la sílaba tónica pueden sacar de estos ejemplos. Después analizad juntos el recuadro con las reglas de acentuación.
- **D** – Primero, tú puedes leer en voz alta las palabras y después pide a tus alumnos las pronuncien.
- **LOS DEBERES:** Escribir una nota presentándose.



## 6 SCENARIOS

### Presentaciones.

#### Streszczenie:

Niniejsza lección es un resumen de todo el capítulo 1. El escenario se compone de una serie de ejercicios que tienen como objetivo repasar los conocimientos aprendidos.

Objetivos funcionales:	dar y pedir datos personales (nombre, nacionalidad, edad, número de teléfono)
Objetivos gramaticales:	interrogativos: <i>cómo, cuántos, de dónde, de qué</i>
Objetivos culturales:	personajes famosos del mundo hispano
Materiales:	<b>Material fotocopiable 1</b>
Métodos:	colectivo, lúdico, activo
Formas de trabajo:	en parejas, en grupos, colectivo
Duración	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pasea por la clase y pide a varios alumnos que cuenten del 0 al 20 por turnos.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

- Explica los objetivos de la lección.
- **Ejercicio 21** – Divide la clase en grupos de tres personas. Su objetivo es buscar información sobre las personas de las fotos (pueden consultar el Internet) y contestar a las preguntas en cuadernos (los números a partir del 20 los tienen abajo de cada página, al lado de la numeración). Después los grupos se preguntan uno a otro cómo se llaman estas personas, de dónde son y cuántos años tienen verificando sus respuestas.
- **Ejercicio 22** – Escribe en la pizarra la abreviación DNI y pregunta qué puede significar. Luego, escribe el término completo, es decir *Documento Nacional de Identidad* y explica lo que es. Tus alumnos van a trabajar en parejas. Explica que uno de ellos es un espía que oculta su verdadera identidad. El compañero va a hacerle preguntas, luego cambian los papeles.
- **Ejercicio 23** – **Juego „ tres en raya „** – Divide la clase en dos grupos (círculo y cruz). Copia la tabla en la pizarra y explica las reglas de este juego. Gana el grupo que consigue marcar tres símbolos en una línea continua.
- Para concluir la lección 1, se propone una actividad complementaria. Reparte una ficha de material fotocopiable 1 a cada uno. En cada ficha hay datos personales diferentes de una persona (nombre, edad, procedencia y números de teléfono). Pide a los alumnos que hacen la presentación de su personaje usando las expresiones y los verbos conocidos (Se llama..., tiene ... años, etc.). Luego, los estudiantes cambian sus fichas por otras y hacen la presentación en primera persona (yo). Al final, hacen el intercambio otra vez y crean la presentación en segunda persona (tú). De esta forma, esta actividad sirve para repasar todos los contenidos de la lección 1.
- **LOS DEBERES:** Buscar información sobre una persona famosa del mundo hispanohablante y escribir una nota con su presentación.



## 7 SCENARIUSZ

### Mi familia.

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie poznają nazwy członków rodziny a także nauczą się opowiadać o swojej rodzinie. Ponadto, będą odmieniać czasowniki *llamarse* oraz *ser* w liczbie pojedynczej i mnogiej.

<b>Objetivos funcionales:</b>	señalar relaciones familiares, expresar posesión
<b>Objetivos lexicales:</b>	la familia
<b>Objetivos gramaticales:</b>	presente de indicativo: <i>llamarse, ser</i> , pronombre personales de sujeto, adjetivo posesivo: <i>mi</i> , adjetivos demostrativos: <i>este, esta</i>
<b>Materiales:</b>	las fotos de tu familia, hoja de trabajo 4
<b>Métodos:</b>	activo, colectivo
<b>Formas de trabajo:</b>	en parejas, colectivo, individual
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pide a varias personas que lean sus notas sobre las personas famosas del mundo hispanohablante.
- Muestra las fotos de tu familia y presenta a los miembros (*Esta es mi familia, este es mi padre, se llama Juan etc.*).
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 1** – Los alumnos observan el árbol genealógico y contestan a las preguntas en el foro. Haz una puesta en común. Traducid los nombres de los miembros de la familia al polaco (recuadro verde).
- Luego, repasad juntos la conjugación del los verbos *llamarse* y *ser* (singular) y analizad el recuadro violeta con su conjugación completa.
- **Hoja de trabajo 4** – Ejercicio 3 – Los alumnos completan individualmente la tabla.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 2** – Los estudiantes miran otra vez el árbol de la familia de Miguel y escriben en sus cuadernos qué oraciones son verdaderas y cuáles son falsas. Haz una corrección en la clase abierta.
- **Hoja de trabajo 4** – Ejercicio 4 – Los alumnos trabajan en parejas y escriben las definiciones como en el ejemplo. Haz una corrección en la clase abierta.
- **Ejercicio 3** – Los estudiantes leen las frases y escriben las respuestas en sus cuadernos. Después consultan a sus compañeros para verificar las respuestas.
- **LOS DEBERES:** ej.4/p.18, Hoja de trabajo 4 – ej. 1,2.



## 8 SCENARIUSZ

### Los tebeos españoles.

#### Streszczenie:

Poniższy scenariusz przedstawia lekcję, której celem jest powtórzenie i utrwalenie struktur gramatycznych i leksykalnych związanych z rodziną oraz zapoznanie ze słownictwem opisującym wygląd zewnętrzny. Jako ciekawostka uczniowie poznają postaci z komiksów hiszpańskich.

<b>Objetivos funcionales:</b>	describir el aspecto
<b>Objetivos lexicales:</b>	la familia, aspecto físico, colores
<b>Objetivos gramaticales:</b>	presente de indicativo: <i>tener</i>
<b>Objetivos culturales:</b>	tebeos españoles ( <i>La familia Cebolleta, Superlópez</i> )
<b>Materiales:</b>	ficha 1, ficha 2, hoja de trabajo 5
<b>Métodos:</b>	colectivo, activo, heurístico, lúdico
<b>Formas de trabajo:</b>	colectivo, individual, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Cada alumno trabajando en parejas muestra el árbol genealógico a su compañero y le presenta a su familia.
- Muestra a tus alumnos la imagen de la familia Cebolleta (Ficha 1) y pregúntales quiénes son y cómo se llaman. Escribe en la pizarra las palabras *describir* y *la descripción* y juntos explicáis sus significados.
- Presenta el tema y los objetivos de la clase. Para profundizar el conocimiento de tus alumnos un alumno lee en voz alta el texto sobre tebeos españoles de la tabla en la página 18 del libro.

#### PARTE PRINCIPAL

- Usando el vocabulario de las páginas 18 y 19 los alumnos hacen el Ejercicio 5.
- Muestra a tus alumnos fichas 2 con el vocabulario relacionado con el aspecto físico y traducid juntos su significado.
- **Ejercicio 6** – Explica que van a conocer otro tebeo español *Superlópez*. Los alumnos en parejas leen las descripciones y deciden oralmente cómo se llama cada personaje del dibujo. Corrige con ellos.
- El verbo *tener* – Leed juntos la conjugación del verbo *tener* y pregunta por su significado.
- Describir a una persona – Leed juntos el recuadro azul y traducid el vocabulario para describir a una persona.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Hoja de trabajo 5** – Ejercicio 1 – Los alumnos describen los personajes de cómic y después leen sus descripciones en el foro.
- **Hoja de trabajo 5** – Ejercicio 2 – Cada alumno escribe los contrarios sin mirar el libro.
- **Ejercicio 7** – En parejas, cada uno elige a tres personajes, descríbelos oralmente y el compañero tiene que adivinar de quién se trata.
- **LOS DEBERES:** Hoja de trabajo 5: ej. 3.



## 9 SCENARIUSZ

### ¿Cómo es tu mascota?

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie będą mówić o swoich zwierzątkach a także poznają przymiotniki opisujące charakter. Ponadto, nauczą się form przymiotników dzierżawczych.

<b>Objetivos funcionales:</b>	describir el aspecto y el carácter, expresar posesión
<b>Objetivos lexicales:</b>	animales, aspecto físico, carácter
<b>Objetivos gramaticales:</b>	adjetivos posesivos
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 6
<b>Métodos:</b>	heurístico, activo, colectivo
<b>Formas de trabajo:</b>	en parejas, colectivo, individual
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Imagínate una persona famosa de Polonia, España o del mundo hispanohablante y responde a las preguntas de tus alumnos que intentan adivinar quién es. Puedes responder solo sí o no.
- Escribe el tema de la lección y pregunta qué significa la palabra mascota.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 8** – Primero, una persona de la clase lee los nombres de los animales. Después, todos escuchan, leen y relacionan en sus cuadernos cada sonido con el animal correspondiente. Puedes preguntar a tus alumnos qué sonidos hacen estos animales en polaco.
- **Ejercicio 9** – Explica que van a leer las oraciones sobre las mascotas de la familia de Miguel. En parejas tienen que relacionar en sus cuadernos las oraciones para saber cómo se llaman o cómo son sus mascotas. Haz una corrección en la clase abierta. Luego escriben en sus cuadernos de quién es cada mascota.
- **Adjetivos posesivos** – Pregunta a tus alumnos qué significan las palabras sus, mi, nuestra etc. Explica que son los adjetivos posesivos, podéis consultar el libro en la página 90.



**PARTE PRÁCTICA Y FINAL**

- **Hoja de trabajo 6** – Ejercicio 1 – Deja que tus alumnos completen las frases individualmente y después de 5 minutos corrige con ellos.
- **Ejercicio 10** – Divide la clase en grupos pequeños. Tus alumnos hablan sobre sus mascotas o de sus familiares, escuchan uno a otro y escriben en sus cuadernos qué mascota tienen sus compañeros y cómo se llama. Después comentan oralmente en el foro cuál es el tipo de mascota más frecuente en la clase. Haz una puesta en común.
- **El carácter** – Leed y traducid juntos el vocabulario relacionado con los rasgos del carácter que aparecen en la página 21.
- **Ejercicio 11** – Los alumnos escriben en sus cuadernos cuál de estas descripciones se ajusta mejor a cada persona. Corrige con ellos en el foro.
- **Ejercicio 12** – La tarea final consiste en escribir en grupos una breve descripción de un profesor o profesora. El representante de cada grupo la lee en voz alta y el resto de la clase tiene que adivinar quién es.
- **LOS DEBERES:** Hoja de trabajo 6: ej. 2,3,4.



## 10 SCENARIUSZ

### ¿A qué te dedicas?

#### Streszczenie:

Celem poniższego scenariusza jest zaznajomienie uczniów z podstawowymi zawodami. Uczeń, w zamierzeniu, potrafi zapytać o zawód oraz odpowiedzieć na to pytanie. Jednocześnie umie utworzyć rodzaj żeński zawodów.

Objetivos funcionales:	hablar de la profesión
Objetivos lexicales:	profesiones
Objetivos gramaticales:	el género de las profesiones
Materiales:	hoja de trabajo 7
Métodos:	lúdico, deductivo, colectivo
Formas de trabajo:	en parejas, colectivo, individual
Duración	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Una persona de la clase describe a otra sin decir su nombre y el resto tiene que adivinar de quién se trata.
- Escribe en la pizarra las profesiones que suenan de manera igual o similar al polaco (por ejemplo: profesor, médico secretaria, piloto, actor) y pregunta qué significan estas palabras. Los estudiantes se dan cuenta de que ya conocen unas profesiones en español.
- Presenta los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 13** – Aclara que van a escuchar el diálogo entre Miguel y Marta y tienen que decirle a su compañero/a a qué se dedican los familiares de Marta como en el ejemplo. Pon la audición dos veces. Haz una corrección en la clase abierta.
- Leed juntos el recuadro azul con las expresiones para hablar de la profesión. Luego, pide a dos personas que lean el ejemplo del **Ejercicio 14**. Los alumnos trabajando en parejas se preguntan a qué se dedican estas personas de tres maneras diferentes.
- Pasea por la clase y pregunta a varias personas por la profesión de sus familiares.
- **Género de las profesiones** – Tus estudiantes observan el recuadro y piensan cómo se forma el femenino de las profesiones. Analizad juntos y fijaos en las profesiones el actor/la actriz, el piloto/la piloto, el modelo/la modelo. Traducid al polaco todas las profesiones.



## PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 15** – Tus alumnos escriben individualmente en sus cuadernos a qué se dedican estas mujeres. Pueden darles nombres.
- **HOJA DE TRABAJO 7** – Ejercicio 1 – Primero los estudiantes escriben las profesiones de estas personas, después se preguntan en parejas a qué se dedican para verificar sus respuestas.
- **HOJA DE TRABAJO 7** – Ejercicio 2 – Los alumnos realizan este Ejercicio individualmente, luego haz una corrección en la clase abierta.
- Pide que tus alumnos piensen en una persona famosa y que escriban su nombre en un papel. Luego ponte este papel sobre tu cabeza sin mirarlo y haz unas preguntas a tus alumnos sobre esta persona (solo pueden contestar *sí* o *no*).
- **LOS DEBERES:** Hoja de trabajo 7: ej. 3.



# 11 SCENARIUSZ

## Los números del 20 al 100.

### Streszczenie:

Scenariusz składa się z serii ćwiczeń mających na celu naukę liczb od 1 do 100. Jednocześnie, uczeń w zamierzeniu potrafi wykonać proste działania matematyczne.

<b>Objetivos funcionales:</b>	contar
<b>Objetivos lexicales:</b>	números del 20 al 100, operaciones matemáticas
<b>Materiales:</b>	cintas de papel, hoja de trabajo 8
<b>Métodos:</b>	colectivo, activo, lúdico
<b>Formas de trabajo:</b>	en parejas, colectivo, individual
<b>Duración</b>	45 minutos

### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- **¿Quién soy?** – Divide la clase en grupos y ponle a cada alumno una cinta de papel con el nombre de una persona famosa. Tus alumnos tienen que hacerles preguntas a sus compañeros para adivinar de quién se trata (los demás solo pueden contestar *sí* o *no*).
- Pide a tus estudiantes que se levanten. Una persona empieza a contar de 1, cada uno continúa, quién no sabe el número siguiente se sienta y los demás empiezan a contar de nuevo. Gana la última persona que esté de pie.
- Explica los objetivos de la lección.

### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 16** – Los estudiantes escuchan la audición y leen los números. Explica cómo se forman los números en español (consulta el libro en la página 90).
- Los alumnos escriben en cuadernos 3 números y se los dictan a sus compañeros. Luego, cambian los papeles.
- **SIGNOS MATEMÁTICOS** – analiza con los estudiantes el recuadro con los signos matemáticos. Los estudiantes practican haciendo el Ejercicio 17.

### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **HOJA DE TRABAJO 8** – Ejercicio 2 – Primero tus alumnos hacen las operaciones matemáticas, luego las leen en voz alta en el foro.
- **Ejercicio 18** – En parejas, una persona elige una serie de números y su compañero/a tiene que leerla en voz alta. Después, leed todas las series en el foro.
- **Ejercicio 19** – BINGO – Explica las reglas del juego y pon la audición. Gana el primero que tacha todos sus números en su cuaderno.
- **LOS DEBERES:** traer unas fotos de tu familia, hoja de trabajo 8: ej. 1, 3.



## 12 SCENARIUSZ

### El álbum familiar.

**Streszczenie:**

Niniejsza lekcja jest podsumowaniem całego rozdziału 2. Uczniowie przedstawiają członków swoich rodzin prezentując zdjęcia z albumu rodzinnego. Ponadto za pomocą zadań i łamańców językowych będą ćwiczyć wymowę liter *b* i *v*.

<b>Objetivos funcionales:</b>	presentar a otras personas
<b>Objetivos lexicales:</b>	familia, aspecto físico, carácter, profesiones
<b>Objetivos gramaticales:</b>	pronunciación: grafías <i>b</i> , <i>v</i>
<b>Materiales:</b>	<b>fotos del álbum familiar</b>
<b>Métodos:</b>	activo, heurístico, audiolingüístico
<b>Formas de trabajo:</b>	en grupos, individual, colectivo
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Di una serie de números y pide a tus alumnos que den palmas cuando oigan un número impar.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

- Muestra a tus alumnos una foto de tu álbum familiar y presenta a una de las personas de la foto.
- Explica los objetivos de la lección.
- **Ejercicio 20** – Los alumnos leen el diálogo entre Marta y su compañera y relacionan en sus cuadernos los dibujos con las descripciones.
- Ahora, los estudiantes trabajan en grupos de tres personas, muestran sus fotos que han traído. Hablan entre ellos como en el Ejercicio anterior presentando sus familiares (el nombre, la edad, profesión, aspecto físico, carácter).
- Pronunciación: grafías *b* y *v* – **A** – Los alumnos escuchan y repiten las palabras. Luego, pregunta cómo se pronuncian las letras *b* y *v* y si hay alguna diferencia.
- **B** – Los alumnos leen estas palabras en voz alta.
- **Trabalenguas** – Reparte entre tus estudiantes el material fotocopiable 2 antes fotocopiado y deja que se familiaricen con estas oraciones. Explica que son trabalenguas y léelas lo más rápido que puedas. En grupos de tres o cuatro personas, los alumnos leen esos trabalenguas de la manera más correcta que sea posible. Con este Ejercicio que a los alumnos les parece divertido intentan producir sonidos *b* y *v*.
- **LOS DEBERES:** Preparar una presentación de un familiar (oral).



## 13 SCENARIUSZ

### Repaso y autoevaluación 1.

#### Streszczenie:

Scenariusz składa się z serii ćwiczeń mających na celu powtórzenie materiału z lekcji 1 i 2. Pod koniec lekcji uczniowie dokonują samooceny swojej wiedzy.

<b>Objetivos funcionales:</b>	revisar el material de las lecciones 1 y 2
<b>Objetivos lexicales:</b>	revisar el material de las lecciones 1 y 2
<b>Objetivos gramaticales:</b>	revisar el material de las lecciones 1 y 2
<b>Objetivos culturales:</b>	revisar el material de las lecciones 1 y 2
<b>Métodos:</b>	colectivo, activo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pide a unos alumnos que hablen de sus familiares.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL



##### GRAMÁTICA

- **A** – Los alumnos en sus cuadernos completan las frases con las formas del cuadro. Luego, pregunta qué otros verbos ya conocen y conjugadlos juntos.
- **B** – Los estudiantes unen los elementos de las dos columnas para formar preguntas. Luego, preparan las preguntas similares y se las hacen a sus compañeros.



##### COMPRENSIÓN LECTORA

- **A** – Primero los alumnos leen en silencio el texto sobre Luis y su familia. Aclara las dudas.
- **B** – Después de leer el texto, los alumnos escriben en sus cuadernos si las afirmaciones son verdaderas o falsas y corrigen las falsas. Haz una corrección en la clase abierta.



##### COMPRENSIÓN AUDITIVA

- **A** – Pon la audición dos veces y pide que relacionen las descripciones con los dibujos. Corregid en el foro.
- **B** – Pon la audición otra vez y ahora diles que tienen que anotar en sus cuadernos cómo se llama cada personaje y de qué país es. Consultan sus compañeros para verificar sus respuestas.

#### AUTOEVALUACIÓN

- Este Ejercicio facilita a los alumnos evaluar lo que han aprendido de este módulo. Apuntan las respuestas en sus cuadernos.
- **LOS DEBERES:** Repasar lo que todavía no eres capaz de hacer en español (consulta la autoevaluación).



## 14 SCENARIUSZ

### Videoblog.

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie realizują projekt, który ma na celu powtórzenie wiadomości z lekcji 1 i 2

<b>Objetivos funcionales:</b>	revisar el material de las lecciones 1 y 2
<b>Objetivos lexicales:</b>	revisar el material de las lecciones 1 y 2
<b>Objetivos gramaticales:</b>	revisar el material de las lecciones 1 y 2
<b>Objetivos culturales:</b>	revisar el material de las lecciones 1 y 2
<b>Materiales:</b>	móviles
<b>Métodos:</b>	colectivo, activo del proyecto
<b>Formas de trabajo:</b>	en grupos, individual
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pasea por la clase y haz las preguntas básicas a tus alumnos. Luego, tus alumnos también se preguntan uno a otro por los datos personales.
- Escribe el tema de la lección y pregunta qué es videoblog y qué videobloggers conocen.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

##### EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

- **A** – Divide la clase en grupos. Explica que quieren ponerse en contacto con chicos y chicas de un país hispanohablante. Por esto preparan un videoblog sobre los compañeros de su clase para subirlo luego a Internet. Tienen que decidir qué información de la lista quieren presentar. Pide que den el nombre a su videoblog.
- **B** – Cada alumno escribe individualmente en una hoja toda la información que quiere dar y se prepara para la grabación. También tienen que saludar a sus futuro/as amigos/as y despedirse al final.
- **C** – Al final, graban el vídeo con la cámara de un móvil y presentan sus videoblogs al resto de la clase.
- **LOS DEBERES:** Aprender para el examen 1.



## 15 SCENARIUSZ

### Examen 1.

**Streszczenie:**

Celem tej lekcji jest sprawdzenie wiadomości z lekcji 1 i 2 nabytych przez ucznia po przeprowadzeniu wszystkich lekcji oraz wprowadzeniu całego materiału leksykalnego i gramatycznego przewidzianego w tej części książki.

<b>Materiales:</b>	examen 1
<b>Formas de trabajo:</b>	individual
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Reparte a tus alumnos el **examen 1** antes fotocopiado. Pídeles que escriban sus nombres y apellidos y verifiquen si tienen 3 páginas con 6 ejercicios. Diles que tienen una hora lectiva para escribirlo y que tienen que hacerlo individualmente. Desea a tus alumnos que tengan mucha suerte.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

- Los alumnos hacen los ejercicios individualmente.
- Recoge los exámenes y despídete de tus alumnos.



#### ¿CÓMO CORREGIR?

El examen 1 está dividido en cuatro partes: parte léxica, gramatical, de comprensión lectora y de expresión escrita.

En suma se puede obtener 60 puntos: en la primera parte el alumno puede obtener 20 puntos, en la segunda 20 puntos y en dos siguientes 10 puntos por cada parte. Por la variación en poner notas no vamos a proponer la puntuación por notas.





Para facilitar la corrección del examen abajo ponemos las respuestas.

## Ejercicio 1

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| a) A | c) B | e) J | g) D | i) F |
| b) E | d) H | f) C | h) I | j) G |

## Ejercicio 2

- |            |            |              |          |            |
|------------|------------|--------------|----------|------------|
| a) HASTA   | c) MAYOR   | e) MÁS       | g) TÍA   | i) ESPAÑOL |
| b) EL PELO | d) MASCOTA | f) SIGNIFICA | h) CALVO | j) BAJA    |

## Ejercicio 3

- |          |          |           |                 |             |
|----------|----------|-----------|-----------------|-------------|
| a) SOMOS | c) ES    | e) TIENEN | g) TIENE        | i) SE LLAMA |
| b) ERES  | d) TENGO | f) TENÉIS | h) NOS LLAMAMOS | j) ME LLAMO |

## Ejercicio 4

- |         |           |            |           |         |
|---------|-----------|------------|-----------|---------|
| a) CÓMO | c) DE QUÉ | e) QUÉ     | g) CÓMO   | i) CÓMO |
| b) CUÁL | d) A QUÉ  | f) CUÁNTOS | h) EN QUÉ | j) CUÁL |

## Ejercicio 5

VERDADERO

FALSO

a)		X
b)	X	
c)		X
d)	X	
e)	X	

- f) Sonia tiene dieciséis años.
- g) Laura es de Colombia.
- h) Laura es amable, optimista y graciosa. / Laura es guapa, es baja y delgada. Es pelirroja, tiene el pelo corto y rizado y tiene los ojos marrones y grandes.
- i) Sonia tiene los ojos verdes.
- j) Sonia no tiene hermanos.



## 16 SCENARIUSZ

### Nuestra clase.

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie poznają nazwy przedmiotów używanych w szkole oraz rozszerzą swoją wiedzę dotyczącą kolorów. Nauczą się także tworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników.

<b>Objetivos funcionales:</b>	describir objetos
<b>Objetivos lexicales:</b>	la clase, objetos de la clase, colores
<b>Objetivos gramaticales:</b>	el género de los sustantivos y los adjetivos, concordancia de género y número
<b>Materiales:</b>	hojas de colores, material fotocopiable 3
<b>Métodos:</b>	deductivo, lúdico, colectivo
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Cuelga en la pizarra hojas pequeñas de colores (rojo, amarillo, blanco, negro, naranja, violeta, rosa, marrón, gris, azul, verde) y las hojas con los nombres de estos colores (material fotocopiable 3) y pide a tus estudiantes que relacionen las dos columnas sin mirar el libro. Corrige con ellos.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 1** – Tus estudiantes miran los dibujos, leen las oraciones y escriben en sus cuadernos los nombres de los colores. Después, pregunta cómo se forman las formas femeninas y el plural de los colores. Analizad juntos el recuadro violeta de la página 28 del libro.
- **Ejercicio 2** – Los alumnos escriben en sus cuadernos de qué son los objetos como en el ejemplo. Haz una corrección en la clase abierta.



## PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 3** – Los estudiantes dibujan en sus cuadernos la tabla y clasifican los objetos de los ejercicios anteriores según su género como en el ejemplo. Consultan sus compañeros y después verificad en la clase abierta.
- Pasea por la clase mostrando algunos objetos y pregunta por su nombre y color. Tus alumnos tienen que decir la frase entera, es decir: *la pizarra es verde*.
- **Ejercicio 4** – Primero leed las palabras y traducid al polaco. Luego, cada alumno escribe en su cuaderno estos objetos con el adjetivo correspondiente según si es femenino o masculino.
- **Veó, veó** – Divide la clase en grupos. Escribe en la pizarra:

– Veó, veó.
– ¿Qué ves?- Una cosita.
– ¿Qué cosita es?
– Es de color...
– ¿Es...?

Y explica que una persona elige un objeto de la clase sin decir su nombre y el resto tiene que adivinar de qué se trata (recitando este poema infantil).

- **LOS DEBERES:** Escribir qué objetos tienes en tu mochila y de qué colores son.



## 17 SCENARIUSZ

### ¿Qué hay en tu clase?

**Streszczenie:**

Celem niniejszej lekcji jest poznanie czasownika *hay* oraz przymiotników nieokreślonych *muchos/muchas*. Uczeń w zamierzeniu opisuje co znajduje się w jego klasie oraz jakiego koloru są te przedmioty.

<b>Objetivos funcionales:</b>	expresar existencia, preguntar por la cantidad, indicar la cantidad, describir objetos
<b>Objetivos lexicales:</b>	la clase, objetos de la clase, colores
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbo <i>haber</i> , el género de los sustantivos y los adjetivos, concordancia de género y número, cuantificadores <i>muchos / muchas</i> , interrogativos: <i>cuántos / cuántas</i>
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 9
<b>Métodos:</b>	heurístico, activo, colectivo
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Tus alumnos trabajando en parejas, muestran a sus compañeros qué tienen en sus mochilas y estuches y de qué colores son estos objetos.
- Escribe el tema de la lección y contesta a esta pregunta, por ejemplo: *En mi clase hay una pizarra*. Luego, haz esta pregunta a varias personas. Aclara el significado de la forma verbal *hay*.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- Leed juntos las oraciones del cuadro azul de la página 29 y explica el uso del verbo *hay* y de los cuantificadores *muchos/muchas*.
- **Ejercicio 5** – Tus alumnos observan el dibujo y escriben en sus cuadernos qué objetos hay en esta clase.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Hoja de trabajo 9** – Ejercicio 1 – Cada alumno completa las frases individualmente. Corrige con ellos.
- **Ejercicio 6** – Cada persona dice una frase con los objetos que ve en la clase.
- **Ejercicio 7** – Los alumnos tapan el dibujo del Ejercicio 5 e intentan contestar a las preguntas. Primero, consultan sus compañeros, después miran otra vez el dibujo para verificar sus respuestas. Leed las preguntas antes de hacer el Ejercicio para verificar si saben cómo usar el interrogativo *cuánto*.
- **Hoja de trabajo 9** – Ejercicio 2 – Los estudiantes preguntan a sus compañeros qué tienen en sus mesas, anotan las respuestas y dicen al resto de la clase qué objetos hay en la mesa de sus compañeros.
- **Hoja de trabajo 9** – Ejercicio 3 – Los alumnos miran el dibujo durante un minuto. Luego tapan el dibujo y escriben qué objetos hay durante un minuto. Gana la persona que recuerde más objetos.
- **LOS DEBERES:** Hoja de trabajo 9: ej. 4, 5.



## 18 SCENARIUSZ

### Diálogos en la clase.

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie nauczą się prosić i pożyczać a także akceptować oraz odrzucać prośby. Scenariusz składa się z serii ćwiczeń mających na celu utrwalenie wyrażen związanych z językiem klasowym.

<b>Objetivos funcionales:</b>	pedir y prestar objetos, hacer peticiones, aceptar y rechazar peticiones
<b>Objetivos lexicales:</b>	la clase, objetos de la clase
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbo <i>haber</i> , estructuras con <i>necesito</i> , <i>me dejas</i> , <i>poder</i> + <i>infinitivo</i>
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 10
<b>Métodos:</b>	activo, colectivo, drama
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pasea por la clase y pregunta a unos estudiantes qué hay en la clase, qué hay en sus escritorios, cuántos alumnos hay etc.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 8** – Con los libros cerrados los alumnos escuchan tres diálogos para responder a la pregunta: ¿qué objetos de clase y escritorio aparecen en cada diálogo? Después con los libros abiertos escuchando los diálogos responden si las frases en el cuadro verde son verdaderas o falsas. Pregunta cómo podemos pedir un objeto y cómo reaccionar a una petición.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Hoja de trabajo 10** – Ejercicio 2 – Para practicar los estudiantes completan los diálogos y luego los leen en parejas al resto de la clase para verificar.
- **Ejercicio 9** – Como continuación, los alumnos, en parejas, miran la tabla con los objetos que tienen y los que necesitan. Tienen que pedir los que necesitan y reaccionar a la petición de sus compañeros. Haz una puesta en común.
- Pregunta a tus alumnos qué oraciones del lenguaje de la clase se acuerdan. A continuación en grupos de tres personas hacen el **Ejercicio 10**. Haz una corrección en la clase abierta.
- **Cambio de roles** – un voluntario se convierte en el profesor y toda la clase practica las preguntas del lenguaje de la clase que han aprendido.
- **LOS DEBERES:** Hoja de trabajo 10: ej. 1.



## 19 SCENARIUSZ

### El horario.

**Streszczenie:**

Celem tej lekcji jest zaznajomienie uczniów z hiszpańskim systemem oceniania oraz planem lekcji. Uczniowie poznają również nazwy dni tygodnia oraz pór dnia oraz będą mówić o swoich ulubionych dniach oraz przedmiotach szkolnych.

<b>Objetivos lexicales:</b>	asignaturas, idiomas, partes de una escuela, días de la semana, partes del día
<b>Objetivos culturales:</b>	la escuela en España, las notas en España
<b>Materiales:</b>	<b>material fotocopiable 4</b>
<b>Métodos:</b>	activo, colectivo
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Reparte entre ellos el material fotocopiable 4 (alumno A y alumno B). Los estudiantes hablan en parejas, piden los objetos que necesitan y reaccionan a lo que les pide el compañero.
- Pídeles a tus alumnos que abran los libros en la página 31 y observen el horario de Marta. Pregunta qué es horario y leed el texto *Las clases en España*. Contestad oralmente en polaco a las preguntas del texto.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 11** – Tus alumnos observan otra vez el horario de Marta y responden a las preguntas en sus cuadernos comentándolo en la clase abierta.
- Pregunta a unos estudiantes cuántas asignaturas tienen y cuáles son, qué idiomas tienen, etc.
- Escribe en la pizarra la palabra *la semana* y pregunta cuántos días tiene una semana y cómo se llaman. Pregunta también qué días son laborable que cuáles forman el fin de semana.



## PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 12** – Tus estudiantes piensan con qué asocian cada día de la semana y dibujan en sus cuadernos su propia semana y lo comentan a sus compañeros.
- **Ejercicio 13** – Antes de leer el texto, pregúntales a tus estudiantes qué asignatura presenta cada viñeta. Luego, los alumnos leen el texto y ordenan los dibujos en sus cuadernos. Verificad en la clase abierta y explicad qué significan las expresiones del diccionario gráfico.
- **Ejercicio 14** – Una persona lee el ejemplo y luego los alumnos hablan en grupos de cuatro sobre sus días favoritos.
- Tus estudiantes dibujan en sus cuadernos una tabla así:

Nombre	Asignatura favorita
1.	
2.	
3.	

Pasean por la clase y preguntan a sus compañeros cuál es su asignatura favorita y comentan los resultados entre todos.

- **Ejercicio 15** – A continuación tus alumnos van a escuchar el diálogo entre Marta y su nueva compañera. Leen en silencio los nombres de los lugares, escuchan la audición y escriben en sus cuadernos los nombres de los lugares que Marta menciona.
- **Las notas en España** – Comentad en la clase abierta el sistema de notas español y comparadlo con el polaco. ¿Cuál es mejor?
- **LOS DEBERES:** Dibujar tu horario en tu cuaderno.



## 20 SCENARIUSZ

### Yo estudio en la biblioteca.

**Streszczenie:**

Celem poniższej lekcji jest nauka odmiany czasowników regularnych w czasie *presente de indicativo* zakończonych na *-ar*. Uczniowie poprzez wiele ćwiczeń oraz zabawy utrwalają nowo poznany materiał.

<b>Objetivos lexicales:</b>	actividades escolares
<b>Objetivos gramaticales:</b>	presente de indicativo (verbos regulares terminados en -ar)
<b>Materiales:</b>	material proyectable 1, hoja de trabajo 11, cartas con los verbos (actividades escolares)
<b>Métodos:</b>	lúdico, colectivo, activo
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, en parejas, colectivo
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- En parejas, cada alumno presenta a su compañero su horario escrito en casa y lo comenta: qué asignaturas tiene, qué idiomas etc.
- Escribe el tema y explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 16** – Trabajando de la forma individual, los alumnos escriben en sus cuadernos qué acción representa cada dibujo. Verificad juntos y traducid al polaco en la clase abierta.
- **Verbos regulares terminados en -AR** – Proyecta el material proyectable 1 y explica cómo se conjugan los verbos regulares terminados en -ar y pide que copien la flor en sus cuadernos conjugando en los pétalos un verbo del Ejercicio anterior.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Hoja de trabajo 11** – Ejercicio 1 – Cada alumno individualmente escribe junto a cada pronombre la forma adecuada de los verbos. Corrige con ellos.
- **Ejercicio 17** – En parejas, los estudiantes hablan en qué partes de la escuela realizan las siguientes actividades como en el ejemplo. Pasea por la clase para corregir.
- **Ejercicio 18** – Dale a tus alumnos unos minutos para que lean las frases y piensen cómo completar las frases. Luego, completad las oraciones con los verbos del cuadro en la forma correcta en la clase abierta.
- **Hoja de trabajo 11** – Ejercicio 2 – Los alumnos escriben siete oraciones relacionando los elementos de las dos columnas. Haz una corrección en la clase abierta.
- **El juego de los gestos** – Divide la clase en dos equipos. Una persona de cada equipo escoge una carta con una actividad escolar que tiene que representar con gestos a todos. El resto de los de su equipo debe adivinar de qué se trata. Una vez adivinada la palabra, le toca el turno al grupo contrario. Cada palabra acertada es un punto, gana el grupo que más aciertos tenga.
- **LOS DEBERES:** Hoja de trabajo 11: Ejercicio 3.





## 21 SCENARIUSZ

### El sistema educativo español.

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie zapoznają się z hiszpańskim systemem edukacyjnym a następnie sprawdzą swoją wiedzę na ten temat rozwiązując quiz. Pod koniec lekcji będą ćwiczyć wymowę głosek: *ce, ci, z, f*.

<b>Objetivos lexicales:</b>	la escuela
<b>Objetivos gramaticales:</b>	pronunciación: grafías <i>ce, ci, z, f</i>
<b>Objetivos culturales:</b>	la escuela en España, el seseo
<b>Materiales:</b>	material fotocopiable 5, acceso al Internet Wi-Fi, móviles de tus alumnos, un proyector, un juego de Kahoot „ El sistema educativo español „ <a href="#">Link</a>
<b>Métodos:</b>	lúdico, colectivo, activo
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Divide la clase en grupos y reparte entre ellos el material fotocopiable 5 antes recortado y un dado. Cada persona del grupo, sortea una ficha con un verbo, tira el dado y tiene que conjugar el verbo según el número que sortea (1-yo, 2-tú, 3-él, ella, usted, 4-nosotros, 5-vosotros, 6-ellos, ellas, ustedes).

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 19** – En el foro, mirad el esquema del sistema educativo español. Explícales cómo funciona cada educación y luego entre todos, comparadlo con el sistema educativo polaco. Podéis escribir en la pizarra las similitudes y las diferencias.
- **El juego Kahoot** – Los estudiantes trabajan en grupos pero en cada grupo van a necesitar un móvil conectado al Internet. Los alumnos inventan un nombre de su grupo y entran a la página web [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it) mientras tú copias el [LINK](#), haces clic en PLAY, luego START NOW y CLASSIC. Un alumno de cada grupo que tiene su móvil escribe el código proyectado por ti en la pantalla. Cuando todos los grupos ya entren podéis empezar el juego. Tienen 20 segundos para responder a las preguntas haciendo clic en un dibujo con la respuesta correcta pero solo la van a ver en la pantalla del proyector. Gana un grupo que tenga más puntos.
- **Pronunciación: CE, CI, Z, F.**
- **A** – Primero los estudiantes escuchan y repiten las palabras y deducen cómo se pronuncian estas grafías.
- **B** – Pon la audición y tus alumnos marcan las palabras que oyen. Verificad en el foro.
- **C** – Para practicar tus alumnos pronuncian estas palabras. Corrígelos cada vez que pronuncien mal.
- Leed el texto sobre el seseo y pide que intenten pronunciar las palabras del Ejercicio anterior como si fueran de América Latina.
- **E** – Los estudiantes escuchan dos hablantes de diferentes países y después comentan qué diferencia han notado.
- **LOS DEBERES:** Practicar la pronunciación de las grafías: CE, CI, Z, F.



clic



## 22 SCENARIUSZ

### ¡Qué rico!

**Streszczenie:**

Celem niniejszej lekcji jest wprowadzenie słownictwa związanego z jedzeniem i piciem. Uczeń w zamierzeniu mówi o swoich ulubionych produktach żywieniowych.

<b>Objetivos lexicales:</b>	alimentos y bebidas
<b>Objetivos culturales:</b>	productos típicos españoles, adivinanzas españolas
<b>Materiales:</b>	material proyectable 2
<b>Métodos:</b>	colectivo, activo, deductivo
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pasea por la clase y pregunta a varias personas qué asignaturas tienen cada día de la semana.
- Para entrar en el tema, pregunta qué comidas españolas conocen y explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 1** – Pide que tus estudiantes abran los libros en la página 36. Observan las imágenes y repiten los nombres de los productos alimenticios después de que tú los leas. Luego hacen una tabla en cuadernos y clasifican cada alimento en la categoría correspondiente. Fijaos en el uso del artículo el con sustantivos femeninos empezados en *a-/ha-* átona, por ejemplo **el** agua fría - **las** aguas frías.
- En parejas los alumnos se preguntan cuáles son sus productos favoritos y luego presentan los gustos de sus compañeros al resto de la clase.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 2** – Los estudiantes individualmente escriben las respuestas en sus cuadernos. Verificad en la clase abierta.
- **Ejercicio 3** – Para ampliar el vocabulario, los estudiantes escuchan la audición y escriben los nombres de los productos que oyen. Luego, dicen a sus compañeros qué palabra corresponde a cada dibujo. Escribid en la pizarra las palabras nuevas.
- **Ejercicio 4** – Observad las fotografías de estos productos típicos españoles. Pregunta si alguien ha probado alguno y qué les gustaría probar. En parejas, indican a qué categoría de alimentos pertenecen y escriben sus nombres en la tabla del Ejercicio 1.
- **Ejercicio 5** – Individualmente, los estudiantes leen las series y buscan la palabra intrusa. Después explican oralmente en el foro por qué no corresponde a las demás.
- **ADIVINANZAS** – Divide la clase en grupos y proyecta el material proyectable 2. Tus alumnos leen la adivinanza y tienen un minuto para escribir su respuesta en una hoja, después proyecta la respuesta correcta.
- **LOS DEBERES:** Clasificar las frutas y verduras según los colores (hacer una tabla).



## 23 SCENARIUSZ

### Me gustan los bocadillos.

#### Streszczenie:

Podczas tej lekcji uczniowie poznają czasownik *gustar*, za pomocą którego będą w zamierzeniu opowiadać o swoich upodobaniach kulinarnych.

<b>Objetivos funcionales:</b>	expresar gustos, describir platos
<b>Objetivos lexicales:</b>	alimentos y bebidas, bocadillos y platos
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbo <i>gustar</i> , pronombres personales de complemento indirecto (singular)
<b>Materiales:</b>	fichas 3, matamoscas, material proyectable 3
<b>Métodos:</b>	colectivo, activo, deductivo, lúdico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- **Matamoscas** – Como calentamiento y repetición del vocabulario de la lección anterior proponemos el juego de matamoscas. Cuelga las fichas 3 de vocabulario en la pizarra. Dos alumnos van a la pizarra con el matamoscas en sus manos. El profesor dice una palabra que corresponde a un dibujo. Cuando los alumnos oyen la palabra intentan rápidamente tocar el dibujo adecuado. Gana ese quien toque como primero. Se puede jugar hasta tres o más puntos. Después hacemos cambio de parejas.
- Pídeles a tus alumnos que abran los libros en la página 38 y observen este bar. Mirando el dibujo dicen qué se puede comprar allí (bocadillos).
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 6** – Proyecta el material proyectable 3 y pregunta qué significa este gesto. Los alumnos escuchan y leen la conversación entre Marta y Miguel en una bocadillería. Pide que indiquen las formas verbales que expresan los gustos de Marta y Miguel y que digan cuál es la regla de usar el verbo *gustar* (consultad el libro en la página 92).
- **Ejercicio 7** – Antes pregunta qué ingredientes llevan estos bocadillos. Luego, tus estudiantes escriben en sus cuadernos qué bocadillo le gusta a Marta y cuál le gusta a Miguel.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 8** – Los alumnos hacen en sus cuadernos la tabla y clasifican los productos alimenticios según sus gustos (primero sin consultar el Ejercicio 1, después pueden volver a la lista de alimentos).
- En parejas hablan sobre sus gustos alimenticios, se preguntan y responden a las preguntas del compañero.
- **Ejercicio 9** – Los alumnos leen los textos en silencio y después hablan con sus compañeros qué curso de cocina corresponde a cada personaje.
- Tus estudiantes escriben los textos parecidos y se los dan a otra persona. Ésta tiene que decidir qué tipo de cocina le corresponde.
- **LOS DEBERES:** ej. 10, 11/p.39.



## 24 SCENARIUSZ

### Los platos hispanos.

**Streszczenie:**

Scenariusz ma na celu pokazanie uczniom najbardziej popularnych dań kuchni hiszpańskiej i krajów Ameryki Południowej. Uczeń w zamierzeniu opisuje dania, wskazuje ich składniki a także wyraża swoje upodobania kulinarne.

<b>Objetivos funcionales:</b>	expresar gustos, describir platos
<b>Objetivos lexicales:</b>	alimentos y bebidas, bocadillos y platos
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbo <i>gustar</i> , pronombres personales de complemento indirecto (singular)
<b>Objetivos culturales:</b>	platos típicos del mundo hispano
<b>Métodos:</b>	colectivo, activo
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Como calentamiento, proponemos que los estudiantes preparen pizza. Divide la clase en grupos de 4 o más personas. En una hoja de papel, cada grupo dibuja una pizza con los ingredientes favoritos. Anima a tus alumnos que expresen sus gustos y que negocien entre ellos. Al final, los representantes de cada grupo leen qué contienen sus pizzas.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 12** – Primero tus alumnos observan las fotos y, para facilitar la realización del ejercicio, nombran los ingredientes de cada plato.
- **A** – Luego, escuchan la audición y hablan con sus compañeros qué platos se describen.
- **B** – En grupos pequeños los alumnos buscan información en Internet sobre los platos que no aparecen en la audición. Después, escriben en sus cuadernos de dónde vienen estos dos platos y qué ingredientes llevan. También pueden hacerlo en forma gráfica y al final presentarlo al resto de la clase.
- **Ejercicio 13** – Primero, observad juntos los bocadillos y aclara las dudas léxicas. Luego, los alumnos tienen que preguntar a tres personas qué productos les gustan y les recomiendan un bocadillo.
- **LOS DEBERES:** describir dos platos típicos polacos: de qué región son, qué ingredientes llevan.



## 25 SCENARIUSZ

### Menú del día.

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie poznają słownictwo związane z zamawianiem w restauracji. Scenariusz składa się z serii zadań, mających na celu przećwiczenie nowo poznanych struktur oraz czasownika *querer* aby pod koniec lekcji uczniowie zaprezentowali scenkę w restauracji.

<b>Objetivos funcionales:</b>	pedir en un restaurante, preguntar por los ingredientes
<b>Objetivos lexicales:</b>	restaurantes, platos
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbo <i>gustar</i> , verbos irregulares en presente de indicativo: <i>querer</i>
<b>Objetivos culturales:</b>	platos típicos del mundo hispano, el menú del día
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 12
<b>Métodos:</b>	colectivo, activo, drama
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- **El ahorcado** – Divide la clase en dos grupos, cada grupo piensa en el nombre de un producto alimenticio. El objetivo de este juego es descubrir una palabra adivinando las letras que la componen. A cada ronda, los jugadores escogerán simultáneamente una letra que crean que pueda formar parte de la palabra. Si la palabra contiene la letra escogida, se mostrará en qué posición(ones) ella está. En el caso de que la letra no exista en la palabra, se dibujará una parte del cuerpo del muñeco del jugador. Cuando estén dibujadas todas las partes del cuerpo del muñeco, el grupo pierde.
- Los alumnos presentan al resto de la clase los platos típicos polacos cuyas descripciones han preparado en casa.
- Escribe el tema y explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- Pídeles que abran los libros en la página 41 y observen el menú del día. Leed y analizad juntos los contenidos de este menú.
- **Ejercicio 14 – A** – Explícales a tus estudiantes que van a escuchar un diálogo en un restaurante. Con los libros cerrados los alumnos escuchan la audición y tienen que anotar los nombres de los productos alimenticios que oyen. Después, abren los libros, escuchan y leen el diálogo a la vez. Traducid las palabras y las expresiones nuevas.
- **Ejercicio 14 – B** – Ahora en parejas los alumnos copian en sus cuadernos la tabla y la completan con los platos que elige cada persona.



## PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- Pregunta a varias personas de la clase qué platos del menú les gustan.
- **QUERER** – Pide que tus estudiantes se fijen en las palabras en negrita del diálogo y explícales que es el verbo *querer*. Conjugad juntos este verbo.
- **Ejercicio 15** – Cada alumno completa individualmente los diálogos, luego verificad en la clase abierta.
- **Hoja de trabajo 12** – Ejercicio 1 – Los alumnos completan las frases y consultan sus compañeros para verificar.
- **Hoja de trabajo 12** – Ejercicio 2 – Los estudiantes, leen las frases y deciden qué dice el camarero y qué el cliente.
- **Hoja de trabajo 12** – Ejercicio 3 – Como continuación, los estudiantes leen atentamente las oraciones y las ordenan para formar un diálogo en un restaurante. Dos personas lo leen en voz alta para verificar.
- Divide la clase en grupos de 3 o 4 personas, una es camarero, otras son clientes. Los alumnos preparan el diálogo en un restaurante y se lo representan ante toda la clase.
- **LOS DEBERES:** Hoja de trabajo 12: ej. 4.



## 26 SCENARIUSZ

### ¿Qué comes normalmente?

#### Streszczenie:

Uczniowie podczas tej lekcji poznają nową grupę czasowników regularnych zakończonych na -er. Za pomocą wielu ćwiczeń, w zamierzeniu, będą poprawnie odmieniać te czasowniki a także będą opowiadać o swoich odczuciach fizycznych.

Objetivos funcionales:	expresar gustos, expresar sensaciones físicas
Objetivos lexicales:	alimentos y bebidas, sensaciones físicas
Objetivos gramaticales:	presente de indicativo: verbos regulares terminados en -er
Objetivos culturales:	las comidas del día en España
Materiales:	material proyectable 4, hoja de trabajo 13
Métodos:	colectivo, activo, heurístico
Formas de trabajo:	individual, colectivo, en parejas
Duración	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Divide la clase en grupos, cada grupo tiene que elaborar su menú y presentarlo al resto de la clase.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Las comidas en España** – Los alumnos leen el texto y piensan que significan las palabras en negrita. Luego, pregunta en qué parte del día desayunamos, comemos y cenamos. Traducid las palabras nuevas.
- **Ejercicio 16** – Cada uno en su cuaderno clasifica los platos en la tabla (dos en cada casilla). Verificad en la clase abierta.
- **Verbos terminados en -ER** - Proyecta el material proyectable 4 y explica cómo se conjugan los verbos regulares terminados en -er y pide que copien la flor en sus cuadernos conjugando en los pétalos el verbo *correr*.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Hoja de trabajo 13** – Ejercicio 1 – Cada alumno de forma individual completa la tabla. Verificad en la clase abierta.
- **Ejercicio 17** – Leed juntos las preguntas y aclarad las dudas léxicas. Los alumnos contestan en sus cuadernos a las siguientes preguntas, luego leen en el foro sus respuestas.
- **Hoja de trabajo 13** – Ejercicio 3 – Tus alumnos pasean por la clase y hacen las preguntas a tres compañeros. Después presentan lo que han dicho sus compañeros al resto de la clase.
- **LOS DEBERES:** Hoja de trabajo 13: ej. 2.





## 27 SCENARIUSZ

### ¿Quieres comer algo?

#### Streszczenie:

Celem niniejszej lekcji jest wprowadzenie przymiotników oraz zaimków nieokreślonych: *mucho, nada, algo, nada*. Uczniowie także nauczą się wymowy głosek *ca, co, cu, c+consonante, que* oraz *qui*.

Objetivos funcionales:	expresar gustos, expresar sensaciones físicas
Objetivos lexicales:	alimentos y bebidas, sensaciones físicas
Objetivos gramaticales:	presente de indicativo: verbos regulares terminados en <i>-er</i> , cuantificadores: <i>mucho, nada</i> , pronombres indefinidos: <i>algo, nada</i> , pronunciación <i>ca, co, cu, c+consonante, que, qui</i>
Materiales:	hoja de trabajo 14
Métodos:	colectivo, activo, TPR
Formas de trabajo:	individual, colectivo, en parejas
Duración	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a varias personas qué comen por la mañana, por la tarde, por la noche, cuándo tienen hambre, etc.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

- Para consolidar la conjugación de los verbos terminados en *-er*, pídeles a tus estudiantes que hagan el **Ejercicio 18** de la página 42. Corregid en la clase abierta. Luego, pregunta qué palabras de las oraciones expresan la cantidad. Analizad juntos el cuadro violeta y haced el **Ejercicio 1** de la hoja de trabajo 14.
- Escribe en la pizarra las palabras *algo* y *nada* y pregunta por su significado (ya han aparecido en los diálogos en el restaurante). Después, en parejas leen los diálogos del **Ejercicio 19** y los completan oralmente con dichos pronombres. Al final, escuchad juntos para comprobar.
- **Pronunciación:** grafías *ca, co, cu, c+consonante, que, qui* – **A** – Los alumnos escuchan y repiten las palabras. Luego, pregunta cómo se pronuncian las letras *c* y *q* en estas palabras.
- **B** – Los alumnos leen estas palabras en voz alta.
- Lee una serie de palabras donde aparecen estas grafías. Tus estudiantes tienen que levantarse cuando oigan la grafía *que* o *qui*.
- **C** – Pon la audición dos veces y después tus alumnos escriben en la pizarra las palabras que han oído. Léedlas juntos en voz alta, baja, rápido o lento.
- **D** – Divide la clase en grupos. Déjales unos minutos para que practiquen este trabalenguas. Después haced un concurso, gana el grupo que lea mejor y más rápido este trabalenguas. Puedes grabarles y después poner las audiciones para que corrijan sus errores.
- **LOS DEBERES:** Hoja de trabajo 14 ej. 2,3.





## 28 SCENARIUSZ

### Repaso y autoevaluación 2.

#### Streszczenie:

Scenariusz składa się z serii ćwiczeń mających na celu powtórzenie materiału z lekcji 3 i 4. Pod koniec lekcji uczniowie dokonują samooceny swojej wiedzy.

<b>Objetivos funcionales:</b>	revisar el material de las lecciones 3 y 4
<b>Objetivos lexicales:</b>	revisar el material de las lecciones 3 y 4
<b>Objetivos gramaticales:</b>	revisar el material de las lecciones 3 y 4
<b>Objetivos culturales:</b>	revisar el material de las lecciones 3 y 4
<b>Métodos:</b>	colectivo, audiolingüístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Los alumnos hablan en parejas de los objetos de la clase usando los cuantificadores mucho y poco, por ejemplo: *Hay pocas papeleras en la clase.*
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL



#### GRAMÁTICA

- **A** – Los alumnos en sus cuadernos completan las frases con las palabras del cuadro. Verificad en la clase abierta.
- **B** – Antes de hacer el ejercicio, repasa con tus estudiantes la conjugación de los verbos terminados en -ar y -er. Luego, completan las oraciones con la forma correcta del verbo indicado.



#### COMPRENSIÓN AUDITIVA

- Diles que van a escuchar dos diálogos uno en la escuela y otro en una bocadillería. Los alumnos leen las frases en voz baja, escuchan cada audición dos veces y completan las oraciones en sus cuadernos. Corrige con ellos.



#### COMPRENSIÓN LECTORA

- **A** – Primero, tus estudiantes leen en silencio el correo electrónico, después pregúntales qué escribe Lucía a su amiga Marta.
- **B** – Los alumnos en parejas escriben en sus cuadernos si las afirmaciones son verdaderas o falsas y corrigen las falsas.

#### AUTOEVALUACIÓN

- Este Ejercicio facilita a los alumnos evaluar lo que han aprendido de estas lecciones. Apuntan las respuestas en sus cuadernos.
- **LOS DEBERES:** Repasar lo que todavía no eres capaz de hacer en español (consulta la autoevaluación).



## 29 SCENARIUSZ

### El proyecto.

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie realizują projekt, który ma na celu powtórzenie wiadomości z lekcji 3 i 4.

<b>Objetivos funcionales:</b>	revisar el material de las lecciones 3 y 4
<b>Objetivos lexicales:</b>	revisar el material de las lecciones 3 y 4
<b>Objetivos gramaticales:</b>	revisar el material de las lecciones 3 y 4
<b>Objetivos culturales:</b>	revisar el material de las lecciones 3 y 4
<b>Métodos:</b>	colectivo, activo del proyecto
<b>Formas de trabajo:</b>	en grupos
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pasea por la clase y haz las preguntas sobre los gustos alimenticios de tus alumnos.
- Divide la clase en grupos y explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

##### EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

- Divide la clase en grupos. Los alumnos leen las dos opciones y consultándose eligen una. Diles que tienen 30 minutos para preparar una presentación (pueden usar el Internet) y después se la presentan al resto de la clase.
- **LOS DEBERES:** Aprender para el examen 2.



## 30 SCENARIUSZ

### Examen 2.

#### Streszczenie:

Celem tej lekcji jest sprawdzenie wiadomości z lekcji 3 i 4 nabytych przez ucznia po przeprowadzeniu wszystkich lekcji oraz wprowadzeniu całego materiału leksykalnego i gramatycznego przewidzianego w tej części książki.

<b>Materiales:</b>	examen 2
<b>Formas de trabajo:</b>	individual
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Reparte a tus alumnos **el examen 2** antes fotocopiado. Pídeles que escriban sus nombres y apellidos y verifiquen si tienen 3 páginas con 6 ejercicios. Diles que tienen una hora lectiva para escribirlo y que tienen que hacerlo individualmente. Desea a tus alumnos que tengan mucha suerte.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

- Los alumnos hacen los ejercicios individualmente.
- Recoge los exámenes y despídete de tus alumnos.



#### ¿CÓMO CORREGIR?

El examen 2 está dividido en cuatro partes: parte léxica, gramatical, de comprensión lectora y de expresión escrita.

En suma se puede obtener 60 puntos: en la primera parte el alumno puede obtener 20 puntos, en la segunda 20 puntos y en dos siguientes 10 puntos por cada parte. Por la variación en poner notas no vamos a proponer la puntuación por notas.



Para facilitar la corrección del examen abajo ponemos las respuestas.

## Ejercicio 1

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| a) C | c) B | e) G | g) I | i) A |
| b) H | d) J | f) E | h) D | j) F |

## Ejercicio 2

- |           |             |            |             |             |
|-----------|-------------|------------|-------------|-------------|
| a) SIENTO | c) CANTAMOS | e) DOMINGO | g) TÉ       | i) VERDURAS |
| b) BLANCA | d) ESCUCHAN | f) LECHE   | h) DESAYUNO | j) HAMBRE   |

## Ejercicio 3

- |            |           |             |            |             |
|------------|-----------|-------------|------------|-------------|
| a) QUIERES | c) HABLO  | e) CANTAN   | g) APRENDO | i) QUEREMOS |
| b) LEÉIS   | d) GUSTAN | f) CORREMOS | h) BAILAS  | j) TIENE    |

## Ejercicio 4

- |          |           |           |          |          |
|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| a) MUCHO | c) MUCHO  | e) MUCHAS | g) POCO  | i) POCAS |
| b) MUCHA | d) MUCHOS | f) POCA   | h) POCAS | j) POCA  |

## Ejercicio 5

VERDADERO

FALSO

a)	X	
b)		X
c)	X	
d)		X
e)		X
f)	X	
g)		X

- h) Hablan inglés.
- i) Pasan las vacaciones en la costa española, en un camping.
- j) El sushi no es típico de la dieta española.



## 31 SCENARIUSZ

### Mi casa es tu casa.

**Streszczenie:**

Celem tej lekcji jest opisywanie miejsca zamieszkania, jego typu, lokalizacji, wyposażenia i cech charakterystycznych. Oprócz tego uczniowie poznają odmianę czasowników regularnych zakończonych na *-ir* w czasie *presente de indicativo*.

<b>Objetivos funcionales:</b>	describir una casa o una habitación
<b>Objetivos lexicales:</b>	la casa, tipos de vivienda, habitaciones, muebles, electrodomésticos
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbos regulares terminados en <i>-ir</i> de presente de indicativo
<b>Materiales:</b>	<b>fotos de casas, material proyectable 5, hoja de trabajo 15</b>
<b>Métodos:</b>	comunicativo, colectivo, activo
<b>Formas de trabajo:</b>	colectivo, individual, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Mostrando a tus alumnos dos fotos de casas, un chalé y un bloque de pisos, pregunta a varios alumnos dónde viven.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 1** – Los alumnos escuchan el diálogo entre Miguel y Marta con los libros cerrados y deciden cuál es la casa del chico y cuál es de la chica. Después abren los libros y leen este diálogo para verificar su respuesta. Traducid juntos el vocabulario.
- Analizad juntos el material proyectable 5 con la conjugación del verbo VIVIR - verbo regular terminado en *-ir*. Pide a tus alumnos que copien la conjugación en sus cuadernos y conjuguen otro verbo terminado en *-ir* (ej. subir, escribir, etc.).
- **Ejercicio 2** – Cada alumno pregunta a su compañero o compañera en qué casa o piso vive. Después pregunta a algunos alumnos dónde viven, si sus casas tienen una o más plantas, si son grandes o pequeñas, etc.

**PARTE PRÁCTICA Y FINAL**

- **Ejercicio 3** – Los alumnos individualmente observan las imágenes de habitaciones y leen los fragmentos del diálogo. Tienen que decidir qué habitación Miguel enseña a Marta en cada fragmento. Para facilitar el entendimiento, los alumnos tienen encima del Ejercicio el diccionario visual. Verificad en la clase abierta. Explica también las estructuras para describir la casa y las habitaciones del cuadro azul claro.
- **Ejercicio 4** – Los alumnos leen los fragmentos del Ejercicio 3 otra vez y responden a las preguntas. Corregid juntos.
- **Ejercicio 5** – Pide a tus alumnos que copien la tabla en sus cuadernos. Van a escuchar a Marta describiendo su casa y tienen que completar la tabla antes copiada con los nombres de muebles y electrodomésticos en la columna adecuada. Verificad en la clase abierta.
- En parejas los alumnos se preguntan cómo es su habitación, por ejemplo: ¿cómo es tu cocina? Pasea por la clase y aclara las dudas.
- **LOS DEBERES:** ej. 7/p. 48, Hoja de trabajo 15 - ej. 1-3.



## 32 SCENARIUSZ

### Leo un libro en el salón.

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie poznają hiszpańskie nazwy czynności, które można wykonywać w domu oraz nauczą się odmieniać czasowniki regularne w czasie teraźniejszym *presente de indicativo* zakończone na *-ar*, *-er* i *-ir*.

<b>Objetivos funcionales:</b>	describir una casa o una habitación
<b>Objetivos lexicales:</b>	la casa, tipos de vivienda, habitaciones, muebles, electrodomésticos, actividades que se hacen en casa
<b>Objetivos gramaticales:</b>	presente de indicativo (verbos regulares terminados en -ar, -er, -ir)
<b>Materiales:</b>	fichas 4, material fotocopiable 6, dados, material proyectable 6, hoja de trabajo 16
<b>Métodos:</b>	activo, lúdico, colectivo
<b>Formas de trabajo:</b>	en parejas, individual, colectivo, en grupos
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- **Matamoscas** – Como calentamiento y repetición del vocabulario de la lección anterior proponemos el juego de matamoscas. Cuelga las fichas 4 de vocabulario en la pizarra. Dos alumnos van a la pizarra con el matamoscas en sus manos. El profesor dice una palabra que corresponde a un dibujo. Cuando los alumnos oyen la palabras intentan rápidamente tocar el dibujo adecuado. Gana ese quien toque como primero. Se puede jugar hasta tres o más puntos. Después hacemos cambio de parejas.
- Pregunta a algunos alumnos dónde viven y cómo son sus casas.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- Proyecta a tus alumnos el material proyectable 6 para recordarles la conjugación de los verbos regulares terminados en *-ar*, *-er*, *-ir* en presente de indicativo. Pídeles que copien la conjugación en sus cuadernos.
- **Hoja de trabajo 16** – Ejercicio 1 – los alumnos conjugan los verbos de la tabla.
- **Hoja de trabajo 16** – Ejercicio 2 – los alumnos tienen que completar las frases con las formas correctas de los verbos regulares en *presente de indicativo*.



## PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- Divide la clase en grupos y reparte entre ellos el material fotocopiable 6 antes recortado y un dado. Cada persona del grupo, sortea una ficha con un verbo, tira el dado y tiene que conjugar el verbo según el número que sortea (1-yo, 2-tú, 3-él, ella, usted, 4-nosotros, 5-vosotros, 6-ellos, ellas, ustedes).
- **Ejercicio 6** – los alumnos tienen que escribir en sus cuadernos en qué habitación normalmente realizan las actividades presentadas en los dibujos. Hay varias opciones. Corregid en la clase abierta.
- En parejas, un alumno pregunta a su compañero, por ejemplo, dónde descansa. Después de responder, también hace la pregunta.
- **LOS DEBERES:** Hoja de trabajo 16 - ej. 3-4.





## 33 SCENARIUSZ

### ¿Qué hay en el comedor?

#### Streszczenie:

Podczas tej lekcji uczniowie nauczą się opisywać miejsce przedmiotów lub ich byt za pomocą czasowników *estar* i *haber*. Poznają również przyimki oraz wyrażenia przyimkowe miejsca, które będą precyzować ich położenie.

Objetivos funcionales:	describir una casa o una habitación, hablar de la existencia de objetos, localizar objetos
Objetivos lexicales:	la casa, habitaciones, muebles, electrodomésticos
Objetivos gramaticales:	verbo irregular estar en presente de indicativo, contraste estar/haber, contraste artículos el/un, artículos contractos: al, del, preposiciones y locuciones de lugar
Materiales:	material fotocopiable 6, una foto de casa
Métodos:	comunicativo, activo, colectivo
Formas de trabajo:	en parejas, colectivo, individual
Duración	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Cada alumno sortea una hojita con verbo del **material fotocopiable 6** y lo conjuga en el presente de indicativo.
- Muestra a tus alumnos una foto de una casa y pregúntales cómo es, dónde está y qué hay en esta casa.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 8** – pide a tus alumnos que miren las fotos de las habitaciones y que en parejas digan que muebles y electrodomésticos hay en cada imagen. Verificad sus respuestas en la clase abierta. Después juntos analizad los cuadros de abajo explicando usos de los verbos *estar* y *haber*.
- **Ejercicio 9** – ahora cada alumno escribe y completa en su cuaderno las frases utilizando el verbo adecuado: estar o haber. Corregid juntos.
- Analizad el cuadro de abajo con las preposiciones de lugar. Formad algunas frases. No te olvides de explicarles qué es el artículo contracto y cuándo hay que usarlo.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 11** – cada alumno lee el texto y decide qué salón se describe. Verificad la respuesta en la clase abierta.
- **Ejercicio 12** – los alumnos trabajan en parejas. Un alumno pregunta cómo es la habitación de su compañero teniendo en cuenta que ese solo puede responder sí o no. Luego algunas personas describen la habitación de su compañero al resto de la clase.
- **Ejercicio 13** – siguen en parejas. Una persona describe su salón verdadero o ideal a su compañero que lo dibuja en su cuaderno. Después se lo enseña al propietario que dice si es su salón o no. Luego cambian de roles.
- **LOS DEBERES:** ej. 10/p. 50.



## 34 SCENARIUSZ

### El barrio de Marta.

#### Streszczenie:

Uczniowie podczas tej lekcji poznają słownictwo dotyczące miasta, nazwy miejsc i budynków usługowych. Nadal będą ćwiczyć użycie czasowników *estar* i *haber* oraz przyimków i wyrażen przyimkowych miejsca. Poznają nowy czasownik nieregularny *ir*.

<b>Objetivos funcionales:</b>	hablar de la existencia de objetos, localizar objetos
<b>Objetivos lexicales:</b>	la ciudad, establecimientos urbanos
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbos irregulares en presente de indicativo (estar, ir), contraste estar/ haber, preposiciones y locuciones de lugar
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 17
<b>Métodos:</b>	activo, comunicativo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	colectivo, individual, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a algunos alumnos dónde viven y cómo son sus casas. Pide a algunos que describan su habitación. Después abre el libro a la página 51 y muéstrales a tus alumnos el mapa del Ejercicio 14, pregúntales si es un pueblo o una ciudad, grande o pequeña, si hay muchos establecimientos urbanos o no. Explica la palabra „ establecimiento urbano „.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 14** – los alumnos individualmente tienen que relacionar los nombres de establecimientos urbanos de las letras a-l con los dibujos numerados 1-12 en el mapa. Verificad las respuestas en la clase abierta y traducid los nombres al polaco.
- **Ejercicio 15** - cada alumno en su cuaderno responde a las preguntas a-g mirando el mapa del barrio de Marta del Ejercicio 14. Leed las respuestas en voz alta y corregid juntos.
- **Ejercicio 16** – los alumnos corresponden los nombres de establecimientos urbanos con sus símbolos. Después leed en voz alta.
- **Ejercicio 17** – los alumnos trabajan en parejas. Hacen preguntas del Ejercicio a su compañero, dos una persona y dos otras la segunda según el ejemplo. Luego haz las preguntas similares a tus alumnos para practicar los establecimientos urbanos y el nuevo verbo irregular en presente *ir*. Después explica el uso y la conjugación del verbo, podéis consultar el cuadro violeta que está debajo de las preguntas.



## PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- Te proponemos una actividad con el mapa de la ciudad ELE que puedes descargar de la página: **LINK**. Proyecta este mapa a tus alumnos. En este mapa hay muchos más establecimientos urbanos. Su listado vas a tener en Quizlet como „ Ciudad - vocabulario adicional „. Mirando el mapa pregunta a tus alumnos si hay un/una \_\_\_\_ en el mapa o dónde está el/la \_\_\_\_ . Después reparte este mapa antes fotocopiado entre tus alumnos, una hoja para dos personas. En parejas los alumnos se preguntan por algunos establecimientos urbanos y responden.
- **LOS DEBERES:** Hoja de trabajo 17 – ej. 1-3.

clic 



## 35 SCENARIUSZ

### Perdona, ¿cómo se va a la estación de autobuses, por favor?

#### Streszczenie:

Podczas tej lekcji uczniowie nauczą się zapytać i udzielić informacji o drogę używając form czasownika w stylu formalnym i nieformalnym.

Objetivos funcionales:	hablar de la existencia de objetos, localizar objetos, pedir y dar indicaciones espaciales
Objetivos lexicales:	la ciudad, establecimientos urbanos, verbos de movimiento
Objetivos gramaticales:	contraste estar/haber, preposiciones y locuciones de lugar, presente de indicativo
Objetivos culturales:	formas de tratamiento: tú/usted, expresiones de cortesía
Métodos:	activo, heurístico
Formas de trabajo:	colectivo, en parejas, individual
Duración	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a algunos alumnos adónde van si quieren hacer algunas cosas para practicar el vocabulario de la última clase.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 18** – primero los alumnos individualmente escuchan dos veces los diálogos, sin mirar su transcripción, pueden cubrirlos, e intentan relacionar qué trayecto se refiere a cada uno. Después, para verificar, leen los diálogos y verifican sus respuestas. Corregid juntos y traducid el vocabulario.
- Pregunta a tus alumnos cuál de estos diálogos tiene estilo formal y cuál informal. Traducid juntos las expresiones del diccionario de imágenes de la página 53 con los verbos de movimiento.
- **Ejercicio 19** – cada alumno lee el texto con las instrucciones y ordena las viñetas. Corregid su orden en la clase abierta.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 20** – los alumnos van a escuchar a Miguel que va a hablar sobre su trayecto diario de casa a su escuela, luego van a mirar dos planos y decidir cuál es correcto. Verificad.
- Te proponemos una actividad práctica de pedir y dar indicaciones en la ciudad. Reparte entre tus alumnos el mapa de la ciudad ELE de la última clase y seis mapas con vacíos que puedes descargar de la página: [LINK](#). Vas a necesitar un mapa con la ciudad ELE y un mapa con vacíos de los 6 para dos personas, después de hacerlo, van a cambiarlo por otro. Un alumno tiene en sus manos el mapa de la ciudad ELE y el otro un mapa con vacíos. Ese segundo empieza un diálogo preguntando por el trayecto de la Plaza del DELE a algunos lugares indicados en la parte de arriba de su hoja. Después de preguntar por todo, cambian de roles y también del mapa con vacíos.
- **LOS DEBERES:** escribe un diálogo entre dos personas, una pregunta a otra por el trayecto de su escuela a algún sitio interesante.





## 36 SCENARIUSZ

### Ciudades del mundo.

#### Streszczenie:

Uczniowie poznają podstawowe informacje dotyczące miast świata hiszpańskojęzycznego, Bogoty i Meksyku. Nauczą się również zapisywać i odczytywać adresy w języku hiszpańskim, opiszą swoje miasto oraz poćwiczą czytanie liter j i h.

<b>Objetivos funcionales:</b>	pedir y dar indicaciones espaciales, dar la dirección
<b>Objetivos lexicales:</b>	la ciudad, establecimientos urbanos, verbos de movimiento, numerales ordinales (de 1 a 5)
<b>Objetivos gramaticales:</b>	contraste estar/haber, cuantificadores: muy, poco, un poco, muchos/as, pocos/as, pronunciación: grafías j, h
<b>Objetivos culturales:</b>	ciudades hispanas (Bogotá, Ciudad de México), signo de correos en España
<b>Materiales:</b>	<b>material proyectable 7, hoja de trabajo 18</b>
<b>Métodos:</b>	comunicativo, heurístico, activo
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a algunos alumnos por su trayecto de casa a la escuela. Al final de sus indicaciones pregúntales dónde viven o cuál es su dirección.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 21** – cada alumno lee dos textos con la información de las ciudades hispanas, Bogotá y Ciudad de México. Después de la lectura deciden con qué foto se relaciona cada descripción y por qué. Verificad en la clase abierta.
- **Ejercicio 22** – los alumnos leen individualmente los diálogos y responden a las preguntas en sus cuadernos. Pueden consultar las respuestas con su compañero de mesa. Corregid juntos.
- Proyecta a tus alumnos **el material proyectable 7** para explicar cómo se escribe y lee la dirección en España. Luego explica el uso y las formas de los números ordinales. Podéis consultar la página 95 para saber más.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- Para practicar los alumnos hacen **los ejercicios 1 y 2 de la hoja de trabajo 18**. Verificad en la clase abierta.
- Pide a tus alumnos que inventen un diálogo de forma oral en el que utilizan alguna dirección española. Trabajan en parejas y después se lo presentan al resto de la clase.
- Analizad el cuadro violeta de la página 55 con cuantificadores. Más información tenéis en la página 94 abajo. Para practicarlos haced el Ejercicio 3 de la hoja de trabajo 18.
- Al final de la clase practica con tus alumnos la lectura de las letras j y h – **ejercicios A-C**.
- **LOS DEBERES:** ej. 23/p. 55.



## 37 SCENARIUSZ

### Las partes del cuerpo.

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie poznają nazwy części ciała. Będą również ich używać przy opisywaniu czynności oraz wyglądu innych.

<b>Objetivos funcionales:</b>	describir el aspecto físico
<b>Objetivos lexicales:</b>	el cuerpo humano, descripción física
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbos irregulares en presente de indicativo (estar, tener)
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 19
<b>Métodos:</b>	audiolingüístico, activo, TPR
<b>Formas de trabajo:</b>	colectivo, individual, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Señala a tus alumnos las partes del cuerpo ya conocidas de la lección 2 y pregunta por sus nombres.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 1** – los alumnos miran el dibujo y repiten los nombres de las partes del cuerpo tras tu lectura. Luego traducid juntos al polaco.
- **Ejercicio 2** – los alumnos individualmente escriben en sus cuadernos los nombres de las partes del cuerpo de los dibujos. Verificad en la clase abierta.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 1** – de la hoja de trabajo 19 – los alumnos completan los huecos con los nombres de las partes del cuerpo, primero sin mirar el libro. Corregid juntos.
- En parejas, un alumno pregunta a su compañero de mesa por una parte del cuerpo, por ejemplo: „¿Cómo se dice en español *głowa*? „ – „ La cabeza „, luego cambian. Si no están seguros, pueden consultar el libro. Pasea por la clase y escucha.
- **Ejercicio 3** – leed los verbos que están junto a las fotos y explicad su significado. Luego los alumnos escuchan la audición y hacen lo que se dice en cada oración. Como continuación, los alumnos pueden jugar al juego „ Amanda manda „ - un alumno dice una acción que sus compañeros tienen que realizar. Quién se equivoca se cae del juego.
- **Ejercicio 4** – los alumnos van a escuchar a Javier hablando de un personaje un poco extraño. Cada alumno escucha la descripción y dibuja en su cuaderno lo que ha oído. Al final, los alumnos comparan sus dibujos.
- **LOS DEBERES:** hoja del trabajo 19 – ejercicios 2-3.



## 38 SCENARIUSZ

### Marta es más divertida que Miguel.

#### Streszczenie:

Uczniowie podczas tej jednostki lekcyjnej przypomną sobie opis fizyczny oraz nauczą się porównywać używając struktur porównawczych z przymiotnikiem.

<b>Objetivos funcionales:</b>	describir el aspecto físico y el carácter, hacer comparaciones
<b>Objetivos lexicales:</b>	el cuerpo humano, descripción física, animales
<b>Objetivos gramaticales:</b>	estructuras comparativas con adjetivos: más...que, menos...que, tan...como; comparativos irregulares: mayor, menor
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 20
<b>Métodos:</b>	activo, lúdico, deductivo
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Como el repaso y el calentamiento antes de la lección presentada jugad al juego „ Matamoscas „. Si lo quieres hacer de manera tradicional vas a necesitar los dibujos con las partes del cuerpo y dos matamoscas. Pegas los dibujos en la pizarra y dices el nombre de una de las partes del cuerpo. A la vez juegan dos alumnos y gana ese quién toque el dibujo correcto como primero usando el matamoscas.  
Lo puedes preparar de forma más difícil usando las fichas adhesivas. En cada ficha escribe una parte del cuerpo en español. Pega todas las fichas en la pizarra y el resto del juego es casi igual, dices la palabra en polaco y quien coja la ficha correcta como primero gana. No necesitas matamoscas. Es posible también jugar en parejas de mesa, toda la clase a la vez. Los alumnos preparan las fichas con los nombres de las partes del cuerpo, las reparten en la mesa y tú dices una parte en polaco, quién coja la ficha correcta como primero gana. Para jugar, tus alumnos tienen más o menos 7 minutos.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 5** – primero, repetid el vocabulario del cuadro violeta relacionado con la descripción física. Luego, cada alumno describe en su cuaderno uno de los personajes del Ejercicio y su compañero de mesa adivina de quién se trata.
- Para continuar con la descripción física, te proponemos un material del blog „ abcdeELE „. Es el material gratuito que puedes descargar de la página: [LINK](https://abcdeele.com/halloween2016/).  
Tus alumnos hacen dos primeros ejercicios. En el Ejercicio 1 tienen que relacionar cada monstruo con su descripción y en el segundo Ejercicio eligen un monstruo, lo describen y leen en voz alta, el resto de la clase adivina de qué monstruo se trata. Si no quieres fotocopiar este material lo puedes proyectar (se trata de los colores).
- **Ejercicio 6** – cada alumno tiene que observar los dibujos, leer las descripciones y decidir cómo se llama cada personaje justificando su opinión. Hablad en la clase abierta. Luego, aclarad juntos las reglas de la comparación de adjetivos. Podéis consultar también la página 95 del libro.



clic



## PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 7** – en sus cuadernos los alumnos escriben las oraciones comparando los animales. Corregid juntos.
- **Hoja de trabajo 20** – los alumnos tienen que escribir las frases comparativas. Verificad en la clase abierta.
- **Ejercicio 9** – los alumnos trabajan en parejas, tienen que decidir y escribir en sus cuadernos por lo menos cinco argumentos cuál es el mejor candidato a marido para la princesa Flora y por qué. Tienen el cuadro con palabras útiles. Luego discutid en la clase abierta.
- **LOS DEBERES:** Ejercicio 8/ p. 58, material fotocopiable 9 – Ejercicio 3 (hay que crear un monstruo y describirlo).





## 39 SCENARIUSZ

### ¿Cómo te encuentras?

#### Streszczenie:

Podczas tej lekcji uczniowie utrwalą sobie opis zewnętrzny osób oraz przypomną odmianę czasowników *tener* i *estar*. Poznają również czasownik *encontrarse* i *doler* oraz ich odmianę. Nauczą się pytać o stan zdrowia oraz udzielać na to pytanie odpowiedzi.

Objetivos funcionales:	preguntar por la salud, describir el estado de salud, dar instrucciones y consejos
Objetivos lexicales:	el cuerpo humano, enfermedades, dolencias y síntomas, tratamientos y remedios, sensaciones físicas
Objetivos gramaticales:	verbos irregulares en presente de indicativo ( <i>estar</i> , <i>tener</i> , <i>doler</i> , <i>encontrarse</i> ), <i>estar</i> + bien/mal, pronombres personales de complemento indirecto (singular), estructuras condicionales reales (con presente)
Objetivos culturales:	canción popular „A mi burro, a mi burro „
Materiales:	hoja de trabajo 21
Métodos:	activo, lúdico, heurístico
Formas de trabajo:	individual, colectivo, en parejas
Duración	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Para empezar, proponemos una actividad en parejas que puedes descargar de la página: [LINK](#). Es el juego de dominó en el que hay que relacionar cada dibujo con su descripción. Verificad juntos su orden.
- Pregunta a algunos de tus alumnos cómo están y explica el otro uso de esta pregunta.
- Explica los objetivos de la lección.



clic

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 10** – los alumnos miran los dibujos y deciden cuál representa el diálogo. Analizad su respuesta juntos. Repasad la conjugación de los verbos *tener* y *estar*.
- **Ejercicio 11** – en el diálogo del Ejercicio 10 aparece un verbo nuevo, el verbo *doler*. Primero, pregunta por su significado y luego, pide a tus alumnos que relacionen las fotos con las respuestas. Corregid en la clase abierta. Explica su conjugación.



## PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 12** – los alumnos hablan en parejas qué hacen si tienen algunas dolencias presentadas en el ejercicio. Luego, pregunta a algunos de tus estudiantes por sus remedios.
- **Ejercicio 13** – ahora los alumnos van a escuchar una canción popular sobre un burro que está enfermo. El médico le receta algunos remedios curiosos. Tienen que elegir las respuestas correctas, ¿qué le duele al burro?, y luego, ¿qué remedios toma? Verificad en la clase abierta y traducid las palabras nuevas.
- **Ejercicio 14** – cada alumno escribe en su cuaderno las frases que les duele a algunas personas. Corregid juntos.
- **LOS DEBERES:** hoja de trabajo 21.



## 40 SCENARIUSZ

### Enfermedades y síntomas.

**Streszczenie:**

Uczniowie podczas tej jednostki lekcyjnej rozmawiać będą o chorobach i ich symptomach oraz przedstawiać będą scenki sytuacyjne u lekarza.

<b>Objetivos funcionales:</b>	preguntar por la salud, describir el estado de salud, dar instrucciones y consejos
<b>Objetivos lexicales:</b>	el cuerpo humano, enfermedades, dolencias y síntomas, tratamientos y remedios, sensaciones físicas
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbos irregulares en presente de indicativo (estar, tener, doler, encontrarse), estar + bien/mal, pronombres personales de complemento indirecto (singular), estructuras condicionales reales (con presente), preposición para
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 22
<b>Métodos:</b>	activo, lúdico, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Juega con tus alumnos repasando el vocabulario de la última lección. Una persona frente al resto de la clase muestra qué le duele o qué remedio toma y los demás tienen que adivinar. Gana quien como primero dice toda la frase correcta.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 15** – cada alumno tiene que ayudar al doctor Casas a descubrir qué enfermedad tiene una paciente mirando las fotos con los síntomas. Hablad en la clase abierta y traducid el vocabulario del cuadro azul.
- Los alumnos leen en voz baja el texto sobre la visita al médico en España. Luego pide a algún alumno que lo lea en voz alta y hablad un poco sobre su contenido.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 16** – en sus cuadernos, los alumnos completan las frases con la forma correcta de los verbos *tener*, *doler* y *estar*. Corregid juntos.
- **Ejercicio 17** – los alumnos escuchan el diálogo entre el paciente y el médico. Primero lo pueden hacer con los libros cerrados teniendo en cuenta el número de personas que hablan, dónde hablan y de qué. Luego, pueden escucharlo con los libros abiertos intentando responder a las preguntas de abajo. Verificad sus respuestas.
- En parejas, los alumnos preparan de manera oral un diálogo entre un paciente y un médico como en el Ejercicio 17. Al final de la lección, lo presentan al resto de la clase.
- **LOS DEBERES:** hoja de trabajo 22.



## 41 SCENARIUSZ

### Remedios tradicionales.

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie nadal będą pracować nad poszerzaniem zasobów słownictwa związanego z medycyną, tym razem również tradycyjną. Poznają również struktury do dawania instrukcji oraz rad innym.

<b>Objetivos funcionales:</b>	preguntar por la salud, describir el estado de salud, dar instrucciones y consejos, expresar obligación
<b>Objetivos lexicales:</b>	el cuerpo humano, enfermedades, dolencias y síntomas, tratamientos y remedios, sensaciones físicas
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbos irregulares en presente de indicativo (estar, tener, doler, encontrarse), estar + bien/mal, pronombres personales de complemento indirecto (singular), estructuras condicionales reales (con presente), preposición para, perífrasis verbales: deber, tener que + infinitivo
<b>Objetivos culturales:</b>	salud y vida sana, remedios tradicionales para tratar dolencias
<b>Métodos:</b>	activo, deductivo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a tus alumnos qué hacen si tienen alguna dolencia. Luego, pregunta qué hacen si les duele la garganta, si toman leche caliente con miel o toman medicamentos.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 18** – cada alumno escribe en su cuaderno para qué dolencia sirve cada remedio. Verificad en la clase abierta y hablad un poco sobre los remedios tradicionales.
- **Ejercicio 19** – también en sus cuadernos, los alumnos escriben las frases completas uniendo los elementos de cada columna. Saben que son consejos, pues preguntales qué significan los elementos de la segunda columna. Aclarad el cuadro violeta de abajo con construcciones para dar instrucciones y consejos.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 21** – los alumnos completan en sus cuadernos los consejos con las palabras del cuadro. Corregid juntos.
- **Ejercicio 20** – en parejas, los alumnos preparan un diálogo siguiendo las instrucciones. Primero, lo escriben en sus cuadernos y luego, lo representan en clase. Mientras tus alumnos trabajan, pasea por la clase y ayúdales.
- **LOS DEBERES:** Ejercicio 22/p. 64.



## 42 SCENARIUSZ

### Estilo de vida saludable.

**Streszczenie:**

Uczniowie podczas tej jednostki lekcyjnej wykonają projekt w parach lub małych grupach dotyczący zdrowego stylu życia. Wykonają również szereg ćwiczeń utrwalających czytanie litery G w różnych kompilacjach.

<b>Objetivos funcionales:</b>	describir el estado de salud, dar instrucciones y consejos, expresar obligación
<b>Objetivos lexicales:</b>	el cuerpo humano, enfermedades, dolencias y síntomas, tratamientos y remedios, sensaciones físicas
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbos irregulares en presente de indicativo (estar, tener, doler, encontrarse), estar + bien/mal, pronombres personales de complemento indirecto (singular), estructuras condicionales reales (con presente), preposición para, perífrasis verbales: deber, tener que + infinitivo, pronunciación: grafías g, gu, gü
<b>Objetivos culturales:</b>	salud y vida sana
<b>Métodos:</b>	activo - proyecto, heurístico, audiolingüístico
<b>Formas de trabajo:</b>	colectivo, individual, en parejas o en grupos
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a tus alumnos por el estilo de vida que llevan, si es saludable o no y por qué.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL Y PRÁCTICA

- **Ejercicio 23** – los alumnos trabajan en parejas o en los grupos pequeños, de tres o cuatro personas como máximo. Tienen que preparar un cartel ilustrado con algunos consejos para vivir cien años porque en su escuela se organiza una campaña para promover estilos de vida saludables. Luego, cada pareja o grupo lo cuelga en un lugar visible de la clase y da consejos al resto de alumnos. Pasea por la clase, observa y ayuda.

#### PARTE FINAL

- Al final de la clase practica con tus alumnos la lectura de la letra g – **ejercicios A-C**. El apartado C es un concurso de lectura rápida que haced en grupos. Gana el grupo que lea mejor y más rápido las oraciones dadas.
- **LOS DEBERES:** repasa el material de la lección 5 y 6 del libro.



## 43 SCENARIUSZ

### Repaso y autoevaluación 3.

#### Streszczenie:

Scenariusz składa się z serii ćwiczeń mających na celu powtórzenie materiału z lekcji 5 i 6. Pod koniec lekcji uczniowie dokonują samooceny swojej wiedzy.

<b>Objetivos funcionales:</b>	revisar el material de las lecciones 5 y 6
<b>Objetivos lexicales:</b>	revisar el material de las lecciones 5 y 6
<b>Objetivos gramaticales:</b>	revisar el material de las lecciones 5 y 6
<b>Objetivos culturales:</b>	revisar el material de las lecciones 5 y 6
<b>Métodos:</b>	colectivo, activo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pide a tus alumnos que hablen sobre las cosas y tareas que tienen que hacer o deben hacer cada día.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL



##### GRAMÁTICA

- **A** – Los alumnos en sus cuadernos completan el diálogo con las formas verbales *es, está y hay*. Verificad en la clase abierta.
- **B** – Los estudiantes completan las frases con las formas adecuadas de los verbos indicados. Corregid juntos.
- **C** – Cada alumno observa el dibujo de la habitación de Sara y completa la descripción con las palabras del cuadro. Leed en voz alta y verificad las respuestas.



##### COMPRENSIÓN LECTORA

- **A** – Primero los alumnos leen en silencio la entrada del blog de Sara. Aclara las dudas.
- **B** – Después de leer el texto, los alumnos escriben en sus cuadernos si las afirmaciones son verdaderas o falsas y corrigen las falsas. Haz una corrección en la clase abierta.



##### COMPRENSIÓN AUDITIVA

- **A** – Pon la audición dos veces y pide que completen las oraciones de dos diálogos en sus cuadernos. Corregid en el foro.

#### AUTOEVALUACIÓN

- Este Ejercicio facilita a los alumnos evaluar lo que han aprendido de estas dos lecciones. Apuntan las respuestas en sus cuadernos.
- **LOS DEBERES:** Repasar lo que todavía no eres capaz de hacer en español (consulta la autoevaluación).



## 44 SCENARIUSZ

### Ciudad ideal - proyecto.

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie realizują projekt, który ma na celu powtórzenie wiadomości z lekcji 5 i 6.

<b>Objetivos funcionales:</b>	revisar el material de las lecciones 5 y 6
<b>Objetivos lexicales:</b>	revisar el material de las lecciones 5 y 6
<b>Objetivos gramaticales:</b>	revisar el material de las lecciones 5 y 6
<b>Objetivos culturales:</b>	revisar el material de las lecciones 5 y 6
<b>Métodos:</b>	colectivo, activo del proyecto
<b>Formas de trabajo:</b>	en grupos
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a tus alumnos sobre sus lugares de vivir, si es una ciudad o un pueblo, si es grande o pequeña/o, qué hay y qué no hay. Hablad un poco sobre su ciudad ideal.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

- Divide la clase en grupos. Los alumnos leen los pasos y siguiéndolos tienen que diseñar en una hoja de papel su ciudad ideal: sus habitantes, casas, servicios y edificios. Diles que tienen 30 minutos para preparar este mapa de su ciudad y después se lo presentan al resto de la clase describiendo todo y señalando los lugares y servicios.
- **LOS DEBERES:** Aprender para el examen 3.



## 45 SCENARIUSZ

### Examen 3.

**Streszczenie:**

Celem tej lekcji jest sprawdzenie wiadomości z lekcji 5 i 6 nabytych przez ucznia po przeprowadzeniu wszystkich lekcji oraz wprowadzeniu całego materiału leksykalnego i gramatycznego przewidzianego w tej części książki.

<b>Materiales:</b>	examen 2 cd adjunto al libro - pista 34
<b>Formas de trabajo:</b>	individual
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Reparte a tus alumnos **el examen 3** antes fotocopiado. Pídeles que escriban sus nombres y apellidos y verifiquen si tienen 4 páginas con 6 ejercicios. Diles que tienen una hora lectiva para escribirlo y que tienen que hacerlo individualmente. Desea a tus alumnos que tengan mucha suerte.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

- Recomendamos que empecéis con el Ejercicio 5 - la comprensión auditiva. Da a tus alumnos unos minutos para que lean la instrucción y el contenido del Ejercicio y pon dos veces la pista 34 del cd adjunto al libro.
- Luego hacen otros ejercicios individualmente.
- Recoge los exámenes y despídete de tus alumnos.



#### ¿CÓMO CORREGIR?

El examen 3 está dividido en cuatro partes: parte léxica, gramatical, de comprensión auditiva y de expresión escrita.

En suma se puede obtener 70 puntos: en la primera parte el alumno puede obtener 20 puntos, en la segunda 35 puntos, en tercera 10 y en la última 5 puntos. Por la variación en poner notas no vamos a proponer la puntuación por notas.





Para facilitar la corrección del examen abajo ponemos las respuestas.

## Ejercicio 1

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| a) C | c) G | e) J | g) I | i) F |
| b) E | d) A | f) H | h) B | j) D |

## Ejercicio 2

- |            |          |           |              |              |
|------------|----------|-----------|--------------|--------------|
| a) BLOQUE  | c) ENTRE | e) PLANTA | g) POMADA    | i) INFUSIÓN  |
| b) MODERNO | d) RECTO | f) CUERPO | h) INFECCIÓN | j) DESCANSAR |

## Ejercicio 3

- |         |          |              |             |            |
|---------|----------|--------------|-------------|------------|
| a) VIVE | c) ESTÁN | e) LEO       | g) VIVIMOS  | i) ME BAÑO |
| b) VOY  | d) VAMOS | f) LE DUELEN | h) ESCRIBÍS | j) HAY     |

## Ejercicio 4

- |    |          |             |            |              |           |
|----|----------|-------------|------------|--------------|-----------|
| a) | 1. ESTÁ  | 2. HAY      | 3. HAY     | 4. ESTÁ      | 5. ESTÁN  |
| b) | 1. EN    | 2. CERCA    | 3. ENTRE   | 4. ENCIMA    | 5. JUNTO  |
| c) | 1. MENOS | 2. QUE      | 3. TAN     | 4. QUE       | 5. COMO   |
| d) | 1. TENGO | 2. ME DUELE | 3. ESTAMOS | 4. LE DUELEN | 5. TIENE  |
| e) | 1. DEBO  | 2. TENGO    | 3. DEBEMOS | 4. TENÉIS    | 5. TIENES |



## Ejercicio 5

VERDADERO

FALSO

a)		<b>X</b>
b)	<b>X</b>	
c)	<b>X</b>	
d)		<b>X</b>
e)		<b>X</b>
f)	<b>X</b>	
g)	<b>X</b>	

- h) No tiene microondas.
- i) Una ducha. Es más ecológica.
- j) Tiene una estantería con libros, un sofá, una lámpara y un televisor.

## Ejercicio 6

**2 pkt** słownictwo**3 pkt** gramatyka i poprawnie użyte wyrażenia do opisu drogi



## 46 SCENARIUSZ

### ¿Qué hora es?

#### Streszczenie:

Podczas tej lekcji uczniowie nauczą pytać się o godzinę i udzielać na to pytanie odpowiedzi. Poznają również słownictwo dotyczące części dnia i dowiedzą się jak dzieli się dzień w Hiszpanii.

<b>Objetivos funcionales:</b>	preguntar y decir la hora
<b>Objetivos lexicales:</b>	las horas, partes del día
<b>Objetivos gramaticales:</b>	adverbios y expresiones temporales
<b>Objetivos culturales:</b>	los horarios en España
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 23
<b>Métodos:</b>	activo, deductivo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a tus alumnos qué hacen normalmente cada día, pide que te lo cuenten. Luego señala algún reloj que tenéis en vuestra clase y explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 1** – cada alumno individualmente mira las viñetas, lee el texto en el que Marta describe su tarde normal y decide a qué viñeta corresponde. Hablad en la clase abierta y pide justificación.
- **Ejercicio 2** – los alumnos leen otra vez el texto del Ejercicio 1 y escriben qué hace Marta a algunas horas. Leed en voz alta después de unos minutos.
- Pide que algún alumno lea en voz alta el texto del cuadro violeta „ Las partes del día „. Hablad un poco sobre este asunto.
- **Ejercicio 3** – los alumnos van a escuchar las horas y luego tienen que relacionar cada reloj con una frase adecuada. Corregid juntos. Explicad cómo se pregunta y se dice la hora en español.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 1, hoja de trabajo 23** – cada alumno dibuja las agujas en cada reloj. Verificad las respuestas en la clase abierta.
- **Ejercicio 4** – los alumnos escriben qué horas marcan los móviles en sus cuadernos. Corregid errores en la clase abierta.
- **Ejercicio 5** – cada alumno mira los mapas y escuchando las horas locales de cada país las escribe en su cuaderno. Verificad las respuestas.
- Los alumnos trabajan en parejas. Un alumno dice la hora en polaco y su compañero dice toda la frase con la hora en español. Luego se cambian. Pasea, escucha y ayuda.
- **LOS DEBERES:** hoja de trabajo 23 – Ejercicio 2.



## 47 SCENARIUSZ

### Un día normal de Marta.

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie utrwalą będą zadawanie pytań o godzinę i udzielanie na nie odpowiedzi, poznają czasowniki - czynności codzienne, ich nieregularną odmianę oraz będą pytać i odpowiadać o której godzinie je wykonują.

<b>Objetivos funcionales:</b>	preguntar y decir la hora, preguntar y decir a qué hora, describir rutinas diarias en presente
<b>Objetivos lexicales:</b>	las horas, partes del día, actividades cotidianas
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbos irregulares en presente de indicativo con cambio vocálico (e>ie, o>ue, u>ue, e>i), verbos pronominales
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 24
<b>Métodos:</b>	activo, deductivo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a tus alumnos qué hora es mostrándola en algún reloj, escribiéndola en la pizarra o diciendo la hora en polaco.
- Como el repaso y el calentamiento, proponemos a tus alumnos un juego de mesa que puedes descargar del blog OléEdu: [LINK](#).  
Repartelo entre tus alumnos antes fotocopiado y recortado. Es un juego de horas en el que los alumnos jugando en parejas tienen que dejar las fichas del juego boca abajo en la mesa, un alumno sortea una ficha y tiene que colocarla en el tablero. El juego acaba cuando todas las casillas del tablero estén tapadas.
- Explica los objetivos de la lección.



clic

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 6** – cada alumno tiene que relacionar en su cuaderno las oraciones con los dibujos que representan las actividades del día normal de Marta. Las horas le pueden ayudar. Luego pon la audición del **Ejercicio 7** para comprobar sus respuestas. Verificad juntos en la clase abierta utilizando la pregunta ¿a qué hora ...? y las respuestas adecuadas.
- Pregunta a tus alumnos si conocen los verbos en amarillo del Ejercicio 6 y qué infinitivo tienen. Luego, analizad juntos el cuadro violeta con verbos con cambio de vocal de la página 71.

**PARTE PRÁCTICA Y FINAL**

- **Ejercicio 8** – primero, pide a tus alumnos que escojan dos verbos del Ejercicio y los conjuguen en sus cuadernos. Leed algunos en voz alta. Luego, pide a un alumno que elija una acción y la represente mímicamente frente a sus compañeros que tienen que adivinar qué hace. Siguen el ejemplo.
- **Ejercicio 9** – en parejas, los alumnos preguntan a sus compañeros de mesa a qué hora hacen normalmente las actividades del Ejercicio 8 y escriben las respuestas en sus cuadernos. Leed algunas oraciones en voz alta.
- **LOS DEBERES:** hoja de trabajo 24 – ejercicios 1-3.



## 48 SCENARIUSZ

### Los sábados de Miguel.

#### Streszczenie:

Uczniowie podczas tej jednostki lekcyjnej utrwalą będą godziny oraz odmianę czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym, związanych z czynnościami wykonywanymi codziennie. Poznają również wyrażenia precyzujące porę ich wykonywania.

<b>Objetivos funcionales:</b>	preguntar y decir la hora, preguntar y decir a qué hora, describir rutinas diarias en presente, ordenar acciones cronológicamente
<b>Objetivos lexicales:</b>	las horas, partes del día, actividades cotidianas
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbos irregulares en presente de indicativo (hacer, salir) y con cambio vocálico (e>ie, o>ue, u>ue, e>i), adverbios y expresiones temporales
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 25, material fotocopiable 7
<b>Métodos:</b>	activo, deductivo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pide a tus alumnos que conjuguen en voz alta algunos verbos con cambio de vocal. Luego pregunta por actividades que hacen normalmente cada día y a qué hora.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 10** – los alumnos observan los dibujos y deciden cuándo Miguel hace las actividades. Hablad sobre las diferencias entre *por la tarde* y *de la tarde*.
- Explica a tus alumnos la conjugación de los verbos *salir* y *hacer* que son irregulares. Los tienen en el cuadro violeta a la derecha de la página 72 abajo.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 11** – cada alumno individualmente mira los dibujos y escribe en su cuaderno lo que Miguel hace normalmente los sábados indicando la hora o la parte del día. Luego, leed en voz alta y verificad juntos.
- **Ejercicio 12** – los alumnos completan las frases con las formas verbales correctas. Corregid en la clase abierta.
- Reparte entre tus alumnos el **material fotocopiable 7** antes fotocopiado y recortado. Cada alumno tiene que rellenar el cuadro en su hoja A o B preguntando a su compañero por ejemplo: ¿cuándo Marcos desayuna? Pasea por la clase, escucha y ayuda.
- **LOS DEBERES:** hoja de trabajo 25 – ejercicios 1-2.



## 49 SCENARIUSZ

### Verbos con cambio de vocal e irregulares.

#### Streszczenie:

Podczas tej lekcji uczniowie doskonalić będą odmianę czasowników nieregularnych oraz z obocznościami wykonując różne ćwiczenia oraz grając w gry.

Objetivos funcionales:	preguntar y decir la hora, preguntar y decir a qué hora, describir rutinas diarias en presente, ordenar acciones cronológicamente
Objetivos lexicales:	las horas, partes del día, actividades cotidianas
Objetivos gramaticales:	verbos irregulares en presente de indicativo (hacer, salir) y con cambio vocálico (e>ie, o>ue, u>ue, e>i), adverbios y expresiones temporales
Materiales:	hoja de trabajo 26, material fotocopiable 8, material proyectable 8, dados
Métodos:	activo, deductivo, heurístico
Formas de trabajo:	individual, colectivo, en grupos
Duración	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pide a algunos alumnos que conjuguen algunos verbos irregulares o con cambio de vocal, y luego, pide también a dos o tres personas que cuenten su día normal.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

- **Crucigrama**, hoja de trabajo 26 – los alumnos individualmente hacen el crucigrama con las formas verbales irregulares o con cambio de vocal. Luego leed las respuestas en voz alta.
- En pequeños grupos de tres o cuatro personas como máximo, reparte el **material fotocopiable 8** antes fotocopiado y recortado. Es el juego de memoria que practica las formas verbales del presente de indicativo. Los alumnos tienen que completar las parejas de la instrucción a conjugar y de la forma verbal adecuada ya conjugada. Gana la persona que tenga más parejas recogidas.
- En los mismos grupos o pueden cambiar de compañeros, depende de ti, proponemos un juego de mesa que puedes descargar de forma universal del blog OléEdu: [LINK](https://oleedu.pl/2018/02/drabiny-i-weze-gramatyczna-planszowka-serpientes-y-escaleras-juego-de-mesa.html). Es el juego de serpientes y escaleras. Proyecta el **material proyectable 8** y pide a tus alumnos que escriban en todas las casillas del tablero un verbo del listado, en cada casilla otro verbo. Luego, pídeles que encuentren en sus estuches algunos peones y que los pongan en la casilla „start „. El objetivo del juego es conjugar los verbos, gana quién como primero llegue a la casilla „meta „.
- **LOS DEBERES**: Ejercicio 13/p. 73.



clic



## 50 SCENARIUSZ

### Los domingos de Miguel.

**Streszczenie:**

Uczniowie podczas tej lekcji ćwiczyć będą odmianę poznanych czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym oraz godziny.

<b>Objetivos funcionales:</b>	preguntar y decir la hora, preguntar y decir a qué hora, describir rutinas diarias en presente, ordenar acciones cronológicamente
<b>Objetivos lexicales:</b>	las horas, partes del día, actividades cotidianas
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbos irregulares en presente de indicativo (hacer, salir) y con cambio vocálico (e>ie, o>ue, u>ue, e>i), adverbios y expresiones temporales
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 27, dados
<b>Métodos:</b>	activo, deductivo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a algunos de tus alumnos cómo es su día normal, qué hacen y cuándo.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 14** – los alumnos escuchan la audición y responden a las preguntas en sus cuadernos. Leed en voz alta sus respuestas y corregid errores.
- **Ejercicio 15** – cada alumno tiene que escribir en su cuaderno oraciones correctas con los elementos dados en el ejercicio. Verificad las frases en la clase abierta.
- **Ejercicio 16** – tus alumnos trabajan en parejas. Un compañero de mesa hace preguntas del Ejercicio a su colega y escribe las respuestas en su cuaderno. Luego cambian de roles. Pasea, escucha y ayuda.
- Ahora proponemos un juego de mesa que puedes descargar de la página: [LINK](#). Repartelo entre tus alumnos un tablero y un dado a una pareja. Pídeles que encuentren en sus estuches algunos peones y que los pongan en la casilla „ salida „. El objetivo del juego es decir las frases completas con horas o llamar una actividad presentada en los dibujos. Gana quién como primero llegue a la casilla „ llegada „.
- **LOS DEBERES:** hoja de trabajo 27.



clic





## 51 SCENARIUSZ

### El „superabuelo „ de Marta.

#### Streszczenie:

Podczas tej jednostki lekcyjnej uczniowie czytać będą tekst o emerytowanym dziadku Marty oraz słuchać będą piosenki odpowiadając na pytania do niej. Rozpoznawać będą rodzaje tekstów i podadzą ich cechy charakterystyczne. Wykonają również szereg ćwiczeń utrwalających czytanie litery L i LL.

<b>Objetivos funcionales:</b>	preguntar y decir la hora, preguntar y decir a qué hora, describir rutinas diarias en presente, ordenar acciones cronológicamente
<b>Objetivos lexicales:</b>	las horas, partes del día, actividades cotidianas
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbos irregulares en presente de indicativo (hacer, salir) y con cambio vocálico (e>ie, o>ue, u>ue, e>i), adverbios y expresiones temporales
<b>Objetivos culturales:</b>	canción „ Susanita tiene un ratón „ (Miliki), el yeísmo
<b>Métodos:</b>	activo, deductivo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas, en grupos
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a tus alumnos si saben o se acuerdan qué significa la palabra „ jubilado „. Explicad juntos su significado y hablad sobre la vida de la persona jubilada.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 17A** – los alumnos miran el texto de Marta sobre su abuelo y con su compañero de mesa deciden de qué tipo de texto se trata: un correo electrónico, una carta tradicional o una entrada en un blog. Comentad en la clase abierta justificando cada respuesta. Describid cada tipo de texto.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 17B** – ahora cada alumno lee el texto del apartado A y ordena las viñetas según el orden en el que el abuelo de Marta hace cada actividad. Verificad.
- **Ejercicio 18** – los alumnos escriben en sus cuadernos un texto en forma de diario describiendo su día en el que pueden hacer lo que más les gusta a la hora que quieran. Tienen algunos minutos. Luego leed en el foro.
- **Ejercicio 19** – los alumnos escuchan la canción „ Susanita tiene un ratón „ de Miliki y luego contestan a las preguntas en sus cuadernos. Leed las respuestas en voz alta y corregid si es necesario.
- Al final de la clase practica con tus alumnos la lectura de las letras I y II – **ejercicios A-C**. El apartado C es un concurso de lectura rápida que haced en grupos. Gana el grupo que lea mejor y más rápido las oraciones dadas.
- **LOS DEBERES:** cada alumno escribe en una hoja de papel un correo electrónico dirigido a un/a amigo/a contándole su rutina diaria indicando la hora o la parte del día.



## 52 SCENARIUSZ

### ¡A divertirse!

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie nauczą się wyrażać swoje upodobania oraz poznają słownictwo z zakresu sportu i czynności wykonywanych w czasie wolnym.

<b>Objetivos funcionales:</b>	expresar gustos
<b>Objetivos lexicales:</b>	actividades de ocio y tiempo libre, aficiones, deportes
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbo gustar, pronombres personales de complemento indirecto (singular)
<b>Materiales:</b>	material proyectable 9, hoja de trabajo 28
<b>Métodos:</b>	activo, deductivo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Proyecta a tus alumnos el material proyectable 9 y pregunta qué es y si saben cómo esta imagen se llama en español.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 1** – cada alumno lee el anuncio de Miguel y escribe en su cuaderno qué actividades de los dibujos le gustan. Verificad las frases en la clase abierta.
- Pregunta a tus alumnos si les gustan algunas actividades del Ejercicio anterior. Luego, juntos explicad las reglas del uso del verbo gustar para las personas del singular.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 2** – los alumnos leen los anuncios para encontrar amigos por Internet. Después, tienen que relacionar cada anuncio con una respuesta correspondiente. Hablad y traducid palabras nuevas en el foro.
- **Ejercicio 3** – tus alumnos van a escuchar un diálogo entre Marta y su amigo Israel. Hablan sobre su tiempo libre. El objetivo es escribir qué le gusta y qué no le gusta hacer a cada uno. En sus cuadernos dibujan una tabla como en el Ejercicio y la intentan rellenar. Leed en voz alta lo que han escrito durante la escucha.
- **Ejercicio 4** – ahora individualmente, cada alumno escribe en su cuaderno qué le gusta y qué no le gusta hacer en su tiempo libre. Utilizan las actividades de los ejercicios 1 y 2. Luego leed sus gustos en la clase abierta.
- **LOS DEBERES:** hoja de trabajo 28.



## 53 SCENARIUSZ

### Los gustos.

#### Streszczenie:

Uczniowie podczas tej lekcji nadal będą uczyć się wyrażać swoje upodobania w temacie czasu wolnego i sportu, ale również nauczą się pytać o upodobania innych osób oraz mówić o takich samych i odmiennych gustach względem innych.

<b>Objetivos funcionales:</b>	expresar gustos, preguntar por los gustos de una persona, expresar acuerdo y desacuerdo en cuanto a gustos
<b>Objetivos lexicales:</b>	actividades de ocio y tiempo libre, aficiones, deportes
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbo gustar, pronombre personales de complemento indirecto (singular y plural), adverbios: sí, no, también, tampoco
<b>Materiales:</b>	fichas 5, hoja de trabajo 29
<b>Métodos:</b>	activo, deductivo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Muestra a tus alumnos las **fichas 5** y pregunta si les gusta o no les gusta hacer estas actividades. Cada vez que tu alumno te responde, dile „ a mí sí; a mí no, a mí también o a mí tampoco „.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 5** – antes de hacer este ejercicio, pide a tu alumnos que abran el libro en la página 78 y juntos leed los cuadros „ expresar los mismos gustos „ y „ expresar gustos diferentes „ y analizad las expresiones. Luego, tus alumnos en sus cuadernos escriben, según los símbolos, cómo reacciona otra persona del dibujo. Verificad respuestas en la clase abierta.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 6** – en parejas, los alumnos preguntan entre sí qué les gusta hacer y qué no, utilizando las expresiones del ejercicio.
- **Ejercicio 7** – cada alumno escribe en su cuaderno tres aficiones que tiene común con su compañero de mesa como en el ejemplo. Pide que algunas personas lean sus aficiones comunes y luego, analizad el cuadro violeta con la conjugación del verbo gustar y los pronombres COI en singular y plural.
- **Ejercicio 8** – los alumnos completan en sus cuadernos las parejas de oraciones con el pronombre COI adecuado y la forma correcta del verbo gustar. Leed las frases en el foro corrigiendo errores.
- **LOS DEBERES:** Ejercicio 22/p. 64.



## 54 SCENARIUSZ

### Los deportes y el tiempo libre.

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie poznają nazwy sportów oraz miejsc gdzie można je uprawiać, nauczą się rozróżniać czasowniki jugar, tocar i actuar, które po polsku znaczą to samo, oraz będą mówić o swoich zdolnościach i umiejętnościach.

<b>Objetivos funcionales:</b>	expresar gustos, preguntar por los gustos de una persona, hablar de habilidades y conocimientos
<b>Objetivos lexicales:</b>	actividades de ocio y tiempo libre, aficiones, deportes, establecimientos deportivos, contraste entre los verbos jugar, tocar y actuar, estaciones del año
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbo gustar, pronombres personales de complemento indirecto (singular y plural), verbos irregulares en presente de indicativo (ver, saber)
<b>Objetivos culturales:</b>	deportes populares en el mundo hispano, ocio saludable
<b>Materiales:</b>	diccionarios, hoja de trabajo 30
<b>Métodos:</b>	activo (tormenta de ideas), deductivo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a tus alumnos qué les gusta y qué no les gusta hacer en su tiempo libre.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 9** – los alumnos corresponden cada dibujo con una acción. Pueden consultar el diccionario. Verificad respuestas en el foro.
- Escribe en la pizarra la palabra „ deporte „ y alrededor de ella escribe las palabras del Ejercicio 9 y otras ya conocidas uniéndolas con la palabra clave con flechas. Luego pide a tus alumnos que en parejas busquen en los diccionarios 3 o 5 deportes o acciones más y los escriban en la pizarra también. Luego copian todo a sus cuadernos.
- **Ejercicio 10** – ahora van a clasificar en sus cuadernos los deportes que se practican con o sin pelota, pueden clasificar también los deportes de la pizarra. Leed la clasificación en voz alta.

**PARTE PRÁCTICA Y FINAL**

- **Ejercicio 11** – cada alumno se levanta de su sitio, pasea por la clase y pregunta a cinco compañeros qué deporte practican. Escribe las respuestas en su cuaderno y decide cuál es el deporte más popular entre ellos. Pueden consultar el diccionario. Hablad sobre los deportes más populares entre los jóvenes, en Polonia y en España también.
- **Ejercicio 12** – los alumnos unen las actividades con los lugares dónde se las realizan. Verificad en la clase abierta.
- **Ejercicio 13** – analizad el esquema del ejercicio – contraste entre verbos: jugar, tocar y actuar. Los alumnos tienen que completar en sus cuadernos las oraciones con las formas verbales adecuadas. Corregid juntos.
- **Ejercicio 14** – cada alumno copia los inicios de estas oraciones en su cuaderno y las termina con las actividades que le gusta o no le gusta hacer en cada estación del año. Leed en voz alta y verificad en el foro.
- **Ejercicio 15** – explica a tus alumnos el uso y la conjugación de los verbos ver y saber (los tienen en el cuadro violeta de la página 80) preguntando si saben hacer algún deporte o si ven mucho la tele, por ejemplo. Luego pídeles que con el compañero de mesa, y luego en la clase abierta, hablen de dos cosas sorprendentes que ellos o sus familias saben hacer. Hablad en el foro.
- **LOS DEBERES:** hoja de trabajo 30.



## 55 SCENARIUSZ

### ¿Qué prefieres?

**Streszczenie:**

Podczas tej lekcji uczniowie wypowiadać się będą na temat swoich preferencji lub preferencji kolegów, będą proponować wykonywanie różnych czynności. Rozmawiać też będą o zdrowych sposobach spędzania wolnego czasu.

<b>Objetivos funcionales:</b>	expresar gustos, preguntar por los gustos de una persona, hablar de habilidades y conocimientos, indicar preferencia, hacer y aceptar propuestas
<b>Objetivos lexicales:</b>	actividades de ocio y tiempo libre, aficiones, deportes
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbo gustar, pronombres personales de complemento indirecto (singular y plural), verbos irregulares en presente de indicativo (ver, saber, preferir, querer)
<b>Objetivos culturales:</b>	ocio saludable
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 31
<b>Métodos:</b>	activo, deductivo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a tus alumnos qué les gusta y qué no les gusta hacer, qué saben y qué no saben hacer, qué quieren saber y qué prefieren: la tele o el cine, por ejemplo.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- Explica a tus alumnos la conjugación y el uso de los verbos querer y preferir, los tienes en el cuadro violeta a la derecha de la página 81. Son los verbos irregulares con cambio de vocal e por ie. Pide que escriban en sus cuadernos algunas frases con estos verbos.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 16** – los alumnos van a escuchar tres diálogos entre Marta y Miguel y tienen que marcar qué los amigos deciden hacer. Verificad las respuestas en la clase abierta.
- **Ejercicio 17** – en parejas, los alumnos hablan, según el ejemplo dado, sobre sus preferencias. Pasea por la clase, escucha y ayuda si necesitan.
- **Ejercicio 18** – los alumnos completan los diálogos en sus cuadernos con las formas correctas de los verbos querer, preferir, gustar y saber. Leed en voz alta y corregid.
- Al final de la clase hablad juntos sobre sus preferencias de pasar el tiempo libre, qué significa el ocio saludable y si lo prefieren.
- **LOS DEBERES:** hoja de trabajo 31.



## 56 SCENARIUSZ

### Aficiones y obligaciones.

**Streszczenie:**

Uczniowie podczas tej lekcji nauczą się pytać o i wyrażać częstotliwość bazując na słownictwie dotyczącym upodobań oraz obowiązków domowych.

<b>Objetivos funcionales:</b>	expresar gustos, hablar de habilidades y conocimientos, preguntar por la frecuencia, expresar frecuencia
<b>Objetivos lexicales:</b>	actividades de ocio y tiempo libre, aficiones, deportes, tareas domésticas
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbo gustar, pronombres personales de complemento indirecto (singular y plural), adverbios y expresiones de frecuencia
<b>Materiales:</b>	hoja de trabajo 32
<b>Métodos:</b>	activo, deductivo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a tus alumnos qué quieren hacer después de las clases o este fin de semana. Luego pregunta qué prefieren, por ejemplo: té o café. Hablad un poco sobre sus preferencias.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 19** – los alumnos miran el dibujo y escriben en sus cuadernos qué cosas y actividades le gustan y cuáles no a Ana. Pueden usar las expresiones dadas. Leed las frases y verificad en el foro.
- **Ejercicio 20** – mirando la agenda de Miguel cada alumno contesta a las preguntas en su cuaderno. Corregid las respuestas en la clase abierta y juntos analizad el cuadro violeta de la derecha „preguntar por la frecuencia„.

#### PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- Pregunta a tus alumnos con qué frecuencia hacen sus aficiones y obligaciones.
- **Ejercicio 21** – los alumnos en sus cuadernos escriben qué tareas domésticas hacen los miembros de la familia de Patricia los sábados mirando los dibujos. Luego pide a algún alumno que lea el texto y los otros lo completan en voz alta. Corregid juntos.
- **Ejercicio 1, hoja de trabajo 32** – los alumnos trabajan en parejas, tienen que completar la tabla de las tareas domésticas de cuatro amigos preguntando a su compañero. Tienen que hacer las frases completas. Pasea, escucha y ayuda si es necesario.
- **LOS DEBERES:** Ejercicio 2 – hoja de trabajo 32.





## 57 SCENARIUSZ

### Las tareas domésticas.

#### Streszczenie:

Podczas tej lekcji uczniowie nadal będą rozmawiać o obowiązkach domowych i częstotliwości ich wykonywania. Posłuchają piosenki, której tekst będą musieli poprawić. Wykonają również szereg ćwiczeń utrwalających czytanie litery R i RR.

<b>Objetivos funcionales:</b>	expresar gustos, hablar de habilidades y conocimientos, preguntar por la frecuencia, expresar frecuencia
<b>Objetivos lexicales:</b>	actividades de ocio y tiempo libre, aficiones, deportes, tareas domésticas
<b>Objetivos gramaticales:</b>	verbo gustar, pronombres personales de complemento indirecto (singular y plural), adverbios y expresiones de frecuencia, pronunciación: grafías r, rr
<b>Objetivos culturales:</b>	canción „ Me gustas tú „ (Manu Chao)
<b>Métodos:</b>	activo, deductivo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas, en grupos
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a tus alumnos por sus aficiones y obligaciones y por la frecuencia de hacerlas.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 22** – los alumnos van a trabajar en parejas, pero primero observan el dibujo durante un minuto individualmente. Luego, cierran los libros y en sus cuadernos escriben qué hacen las personas en cada piso de la casa los sábados. Gana quien recuerde más.
- **Ejercicio 23** – en parejas, los alumnos preguntan a su compañero con qué frecuencia realiza las actividades dadas y apuntan su respuesta en el cuaderno. Pasea por la clase, escucha y ayuda si es necesario.
- **Ejercicio 24A** – los alumnos van a escuchar un fragmento de la canción „ Me gustas tú „ del cantante Manu Chao. Durante la escucha tienen que corregir la letra de la canción porque las palabras en negrita no son las palabras que en realidad canta el autor. Verificad su corrección.
- **Ejercicio 24B** – individualmente o en parejas, los alumnos escriben una estrofa de la canción con sus propios gustos respetando el ritmo de la canción y rimando los versos. Presentad sus estrofas en la clase abierta.
- Al final de la clase practica con tus alumnos la lectura de la letra r y rr – **ejercicios A-D**. El apartado D es un concurso de lectura rápida que haced en grupos. Gana el grupo que lea mejor y más rápido las oraciones dadas.
- **LOS DEBERES:** repasa el material de la lección 7 y 8 del libro.





## 58 SCENARIUSZ

### Repaso y autoevaluación 4.

#### Streszczenie:

Scenariusz składa się z serii ćwiczeń mających na celu powtórzenie materiału z lekcji 7 i 8. Pod koniec lekcji uczniowie dokonują samooceny swojej wiedzy.

<b>Objetivos funcionales:</b>	revisar el material de las lecciones 7 y 8
<b>Objetivos lexicales:</b>	revisar el material de las lecciones 7 y 8
<b>Objetivos gramaticales:</b>	revisar el material de las lecciones 7 y 8
<b>Objetivos culturales:</b>	revisar el material de las lecciones 7 y 8
<b>Métodos:</b>	activo, deductivo, heurístico
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a tus alumnos sobre sus aficiones y tareas domésticas que realizan en casa.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL



##### GRAMÁTICA

- **A** – Los alumnos en sus cuadernos completan las oraciones con los pronombres adecuados. Verificad en la clase abierta
- **B** – Los estudiantes completan las frases con las formas adecuadas de los verbos indicados. Corregid juntos.



##### COMPRENSIÓN LECTORA

- Cada alumno lee el texto sobre un día típico de un primo de Miguel. Él es cocinero. Luego, tiene que ordenar las viñetas según el orden en el que hace cada cosa. Verificad las respuestas.



##### COMPRENSIÓN AUDITIVA

- Pon la audición – la entrevista sobre los hábitos de Carla, otra prima de Miguel – dos veces y pide que respondan a las preguntas en sus cuadernos. Corregid en el foro.

#### EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

- **A** – en parejas, los alumnos preparan y escriben en sus cuadernos algunas preguntas de una encuesta sobre los gustos relacionados con el tiempo libre, las aficiones y los deportes. Luego, preguntan a los compañeros de otra pareja.
- **B** – cada pareja mira el catálogo y escoge una cosa que quiere regalar a sus compañeros de otra pareja justificando su propuesta.
- **C** – finalmente, las parejas presentan sus regalos a sus compañeros y dicen el por qué de su elección. Ellos tienen que darles las gracias y decir si les gustan los regalos o no.



#### AUTOEVALUACIÓN

- Este Ejercicio facilita a los alumnos evaluar lo que han aprendido de estas dos lecciones. Apuntan las respuestas en sus cuadernos.
- **LOS DEBERES:** Repasar lo que todavía no eres capaz de hacer en español (consulta la autoevaluación).



## 59 SCENARIUSZ

### Mi semana - proyecto.

**Streszczenie:**

Scenariusz składa się z serii ćwiczeń mających na celu powtórzenie materiału z lekcji 7 i 8. Pod koniec lekcji uczniowie dokonują samooceny swojej wiedzy.

<b>Objetivos funcionales:</b>	revisar el material de las lecciones 7 y 8
<b>Objetivos lexicales:</b>	revisar el material de las lecciones 7 y 8
<b>Objetivos gramaticales:</b>	revisar el material de las lecciones 7 y 8
<b>Objetivos culturales:</b>	revisar el material de las lecciones 7 y 8
<b>Métodos:</b>	colectivo, activo del proyecto
<b>Formas de trabajo:</b>	individual, colectivo, en parejas
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a tus alumnos sobre sus tareas y actividades semanales, si tienen mucho tiempo libre o poco, si ayudan en casa, etc.
- Explica los objetivos de la lección.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

- Divide la clase en grupos de dos. Los alumnos preparan un proyecto - mi semana ideal. Dibujan una agenda con la frecuencia de realizar actividades. Diles que tienen 20 minutos para preparar este cartel y después se lo presentan al resto de la clase describiendo todo.
- **LOS DEBERES:** Aprender para el examen 4.



## 60 SCENARIUSZ

### Examen 4.

#### Streszczenie:

Celem tej lekcji jest sprawdzenie wiadomości z lekcji 7 i 8 nabytych przez ucznia po przeprowadzeniu wszystkich lekcji oraz wprowadzeniu całego materiału leksykalnego i gramatycznego przewidzianego w tej części książki.

<b>Materiales:</b>	examen 4
<b>Formas de trabajo:</b>	individual
<b>Duración</b>	45 minutos

#### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Reparte a tus alumnos **el examen 4** antes fotocopiado. Pídeles que escriban sus nombres y apellidos y verifiquen si tienen 4 páginas con 6 ejercicios. Diles que tienen una hora lectiva para escribirlo y que tienen que hacerlo individualmente. Desea a tus alumnos que tengan mucha suerte.

#### PARTE PRINCIPAL, PRÁCTICA Y FINAL

- Los alumnos hacen los ejercicios individualmente.
- Recoge los exámenes y despídete de tus alumnos.



#### ¿CÓMO CORREGIR?

El examen 4 está dividido en cuatro partes: parte léxica, gramatical, de comprensión auditiva y de expresión escrita.

En suma se puede obtener 75 puntos: en la primera parte el alumno puede obtener 20 puntos, en la segunda 35 puntos, en tercera 10 y en la última 10 puntos. Por la variación en poner notas no vamos a proponer la puntuación por notas.



Para facilitar la corrección del examen abajo ponemos las respuestas.

### Ejercicio 1

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| a) I | c) G | e) J | g) E | i) H |
| b) A | d) B | f) D | h) F | j) C |

### Ejercicio 2

- |          |               |              |            |          |
|----------|---------------|--------------|------------|----------|
| a) SACA  | c) MONTAR     | e) PRIMAVERA | g) ESTADIO | i) HIELO |
| b) PASEA | d) FRECUENCIA | f) TOCA      | h) PISTA   | j) ACTUA |

### Ejercicio 3

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| a) Son las siete en punto.      | f) Es la una y dieciséis.           |
| b) Son las ocho y siete.        | g) Son las cuatro menos cuarto.     |
| c) Son las nueve y cuarto.      | h) Son las seis menos uno.          |
| d) Son las once y media.        | i) Son las siete menos dieciocho.   |
| e) Es la una menos veintinueve. | j) Son las doce menos veinticuatro. |

### Ejercicio 4

- |               |             |              |          |              |
|---------------|-------------|--------------|----------|--------------|
| a) EMPIEZO    | c) JUEGAN   | e) TE VISTES | g) HAGO  | i) PREFIERES |
| b) SE ACUESTA | d) DORMIMOS | f) MERENDÁIS | h) SALGO | j) QUIEREN   |

### Ejercicio 5

- |              |              |              |               |              |
|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|
| a) ME GUSTAN | c) NOS GUSTA | e) TE GUSTA  | g) NOS GUSTA  | i) LE GUSTA  |
| b) LE GUSTAN | d) LES GUSTA | f) OS GUSTAN | h) LES GUSTAN | j) LES GUSTA |

### Ejercicio 6

- a) A mí, sí.
- b) A mí, también.
- c) A mí, no.
- d) A mí, tampoco.
- e) A mí, también.



## Ejercicio 7

	VERDADERO	FALSO
a)		<b>X</b>
b)		<b>X</b>
c)	<b>X</b>	
d)	<b>X</b>	
e)		<b>X</b>
f)	<b>X</b>	
g)		<b>X</b>

- h) Tiene a las siete y media.
- i) Alicia come con sus padres los viernes.
- j) Se queda en casa y descansa.

## Ejercicio 8

- 4 pkt** słownictwo
- 4 pkt** gramatyka i ortografia
- 2 pkt** spójności logika



## SPIS LINKÓW ZEWNĘTRZNYCH

- **scenariusz 21**  
<https://play.kahoot.it/#/k/3c284462-8b1f-40a2-b481-0dcf101311c1>
- **scenariusz 34**  
<https://www.profedeele.es/profesores/mapa-ciudad-ele/>.
- **scenariusz 35**  
<https://www.profedeele.es/profesores/mapa-ciudad-ele/>.
- **scenariusz 38**  
<https://abcdeele.com/halloween2016/>.
- **scenariusz 39**  
<http://eltarrodelosidiomas.com/2016/11/16/juego-domino-clase-de-ele-descripciones-fisicas/>.
- **scenariusz 47**  
<https://oleedu.pl/2017/11/ktora-godzina-que-hora-es.html>.
- **scenariusz 49**  
<https://oleedu.pl/2018/02/drabiny-i-weze-gramatyczna-planszowka-serpientes-y-escaleras-juego-de-mesa.html>
- **scenariusz 50**  
<http://espanol.hispania.over-blog.com/2015/02/juego-de-la-oca-las-horas.html>