

# Rozkład materiału

na podstawie podręcznika **Explora A1.1** wydawnictwa **Draco**

etap kształcenia II.2.

Poniższy plan rozkład materiału został opracowany na 60 godzin lekcyjnych. Liczba godzin przeznaczonych na jeden temat może ulec zmianie w zależności od potrzeb nauczyciela, zdolności i zainteresowań uczniów oraz liczby godzin lekcyjnych pozostających do dyspozycji.

	Liczba godzin	Komunikacja	Leksyka	Gramatyka	Kultura	Fonetyka i ortografia
Lección 0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazywanie na problemy z komunikacją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>alfabet i przykłady znanych hiszpańskich słów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstawowe struktury pozwalające prowadzić lekcję w języku hiszpańskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo hiszpańskie na świecie</li> <li>piosenka o alfabecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>alfabet hiszpański</li> <li>wymowa podstawowych słów w języku hiszpańskim</li> </ul>
Lección 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>powitania</li> <li>pożegnania</li> <li>przedstawianie się</li> <li>pytanie o dane osobowe</li> <li>określanie narodowości</li> <li>wskazywanie pochodzenia</li> <li>pytanie i podawanie danych osobowych: wiek, zawód, miejsce pracy, numer telefonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczebniki od 1 do 20</li> <li>narodowości</li> <li>dane osobowe - wiek</li> <li>pory dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki <i>llamarse, ser, tener</i> – odmienione w liczbie pojedynczej)</li> <li>zaimki osobowe (liczba pojedyncza)</li> <li>rodzaj przymiotnika</li> <li>zaimki pytajne: <i>cómo, cuántos, de dónde, de qué</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formy osobowe <i>tú/usted</i></li> <li>imiona i nazwiska hiszpańskie</li> <li>znane osoby ze świata hiszpańskojęzycznego</li> <li>kraje hiszpańskojęzyczne</li> <li>produkty międzynarodowe</li> <li>ważne telefony w Hiszpanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymowa: sylaba akcentowana</li> <li>zapis pytań i zdań wykrzyknikowych</li> </ul>

Lección 2	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób</li> <li>• wskazywanie relacji rodzinnych</li> <li>• wskazywanie zawodu</li> <li>• wyrażanie posiadania</li> <li>• przedstawianie innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzina</li> <li>• zwierzęta</li> <li>• wygląd fizyczny</li> <li>• charakter</li> <li>• kolory</li> <li>• nazwy zawodów</li> <li>• liczebniki od 1 do 100</li> <li>• działania matematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki <i>llamarse, ser, tener</i> – odmienione w liczbie pojedynczej i mnogiej)</li> <li>• zaimki osobowe (liczba pojedyncza i mnoga)</li> <li>• rodzaj zawodów</li> <li>• uzgadnianie liczby i rodzaju</li> <li>• przymiotniki dzierżawcze</li> <li>• zaimki wskazujące (<i>este/a</i>)</li> <li>• rodzajniki określone</li> <li>• zaimki pytajne: <i>cómo, cuántos, de dónde, en qué, a qué, quién, cuál</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komisys hiszpańskie (<i>La familia Cebolleta, Superlópez</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymowa: b,v</li> </ul>
Revisión 1-2	2					
Examen 1-2	1					

Lección 3	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie bytu</li> <li>• pytanie i udzielanie informacji na temat przedmiotów i czynności</li> <li>• pytanie o ilość i wyrażanie ilości</li> <li>• opisywanie przedmiotów</li> <li>• wyrażanie prośby i pożyczanie przedmiotów</li> <li>• akceptowanie i odrzucanie prośby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane ze szkołą (pomieszczenia szkolne, czynności szkolne, przedmioty szkolne)</li> <li>• dni tygodnia i pory dnia</li> <li>• kolory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne zakończone na –ar)</li> <li>• czasowniki <i>ser, haber</i></li> <li>• czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de Indicativo: tener, poder</i> (liczba pojedyncza)</li> <li>• rodzaj rzeczownika i przymiotnika</li> <li>• uzgadnianie liczby i rodzaju</li> <li>• struktury z <i>necesito, me dejas, poder + bezokolicznik</i></li> <li>• rodzajniki określone i nieokreślone</li> <li>• zaimek niokreślony: <i>muchos/as</i></li> <li>• przyimki: <i>a, en, por</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hiszpańska szkoła</li> <li>• oceny szkolne w Hiszpanii</li> <li>• seseo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymowa: ce, ci, z, f</li> <li>• seseo</li> </ul>
Lección 4	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie upodobań</li> <li>• wyrażanie odczuć fizycznych</li> <li>• opisywanie dań</li> <li>• zamawianie w restauracji</li> <li>• pytanie o składniki dań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z jedzeniem i piciem (posiłki, nazwy dań, kanapki)</li> <li>• słownictwo niezbędne do zamawiania w restauracji</li> <li>• odczucia fizyczne (głód, pragnienie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne zakończone na –er)</li> <li>• czasownik <i>gustar</i></li> <li>• czasowniki nieregularne w czasie <i>presente de indicativo: tener, querer</i></li> <li>• zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza)</li> <li>• zaimki nieokreślone: <i>mucho, nada</i></li> <li>• przysłówki miary: <i>algo, nada</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych</li> <li>• posiłki w Hiszpanii</li> <li>• hiszpański zestaw obiadowy</li> <li>• formy osobowe <i>tú/usted</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymowa: ca, co, cu, c+spółgłoska, que, qui</li> </ul>

Revisión 3-4	2					
Examen 3-4	1					
Lección 5	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisywanie mieszkań i domów</li> <li>•wyrażanie bytu</li> <li>•usytuowanie w przestrzeni</li> <li>•pytanie i udzielanie informacji o drogę do jakiegoś miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dom (rodzaje domów, pomieszczenia, meble, sprzęty gospodarstwa domowego)</li> <li>•czynności wykonywane w domu</li> <li>•miasto</li> <li>•czasowniki ruchu</li> <li>•liczebniki porządkowe od 1 do 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas teraźniejszy <i>presente de indicativo</i> (czasowniki regularne zakończone na -ar, -er, -ir)</li> <li>• czasowniki nieregularne w czasie <i>presente de indicativo</i> (<i>estar, ir</i>)</li> <li>• porównanie czasowników <i>estar</i> i <i>haber</i></li> <li>• porównanie rodzajników <i>el</i> i <i>un</i></li> <li>• rodzajniki ściągnięte: <i>al, del</i></li> <li>• przyimki i wyrażenia przyimkowe miejsca</li> <li>• przysłówki miary i zaimki nieokreślone: <i>muy, poco, un poco, muchos/las, pocos/las</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• miasta w krajach hiszpańskojęzycznych (Bogotá, Ciudad de México)</li> <li>• adresowanie w Hiszpanii</li> <li>• formy osobowe <i>tú/usted</i></li> <li>• wyrażenia grzecznościowe: <i>perdón, perdona, disculpa, disculpe</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymowa: j, h</li> </ul>

Lección 6	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytanie o zdrowie</li> <li>• opisywanie stanu zdrowia</li> <li>• opisywanie wyglądu i charakteru</li> <li>• porównywanie</li> <li>• udzielanie wskazówek i rad</li> <li>• wyrażanie powinności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ciało człowieka</li> <li>• opis fizyczny</li> <li>• zwierzęta</li> <li>• choroby, dolegliwości i objawy</li> <li>• sposoby leczenia</li> <li>• odczucia fizyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo (estar, tener, doler, encontrarse)</i></li> <li>• konstrukcja <i>estar+bien/mal</i></li> <li>• zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza)</li> <li>• peryfrazy werbalne: <i>deber, tener+que+bezokolicznik</i></li> <li>• przyimek <i>para</i></li> <li>• struktury porównawcze z przymiotnikami: <i>más...que, menos...que, tan...como</i></li> <li>• przymiotniki, które stopniają się nieregularnie: <i>mayor, menor</i></li> <li>• struktury wyrażające warunek realny do spełnienia (z czasem teraźniejszym)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdrowie i zdrowy tryb życia</li> <li>• tradycyjne metody leczenia</li> <li>• piosenka „<i>A mi burro, a mi burro</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymowa: g, gu, gü</li> <li>• diereza</li> </ul>
Revisión 5-6	2					

Examen 5-6	1					
Lección 7	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytanie o godzinę</li> <li>• mówienie o czynnościach dnia codziennego w czasie teraźniejszym</li> <li>• porządkowanie czynności chronologicznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny</li> <li>• pory dnia</li> <li>• czynności dnia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki nieregularne z obocznością w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (e&gt;ie, o&gt;ue, u&gt;ue, e&gt;i)</li> <li>• czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>hacer, salir</i>)</li> <li>• czasowniki zwrotne</li> <li>• przysłówki i wyrażenia czasowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pory dnia w Hiszpanii i w krajach hiszpańskojęzycznych</li> <li>• strefy czasowe w niektórych krajach hiszpańskojęzycznych</li> <li>• piosenka „<i>Susanita tiene un ratón</i>” (Miliki)</li> <li>• yeísmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymowa: l, ll</li> <li>• yeísmo</li> </ul>

Lección 8	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażanie swoich upodobań</li> <li>• pytanie o upodobania</li> <li>• mówienie o takich samych i odmiennych upodobaniach</li> <li>• mówienie o zainteresowaniach i zdolnościach</li> <li>• pytanie o częstotliwość</li> <li>• wyrażanie częstotliwości</li> <li>• proponowanie</li> <li>• reagowanie na propozycje: przyjmowanie propozycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności związane z czasem wolnym</li> <li>• zainteresowania</li> <li>• sport</li> <li>• ośrodki sportu</li> <li>• pory roku</li> <li>• prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik <i>gustar</i></li> <li>• czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>presente de indicativo</i> (<i>ver, saber, preferir, querer</i>)</li> <li>• zaimki osobowe dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza i mnoga)</li> <li>• struktury: <i>sí, no, también, tampoco</i></li> <li>• przysłówki i wyrażenia częstotliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popularne sporty w świecie hiszpańskojęzycznym</li> <li>• sposoby na zdrowe spędzanie czasu wolnego</li> <li>• piosenka “<i>Me gustas tú</i>” (Manu Chao)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymowa: r, rr</li> </ul>
Revisión 7-8	2					
Examen 7-8	1					