

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

L.P.	TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	CELE KOMUNIKACYJNE uczeń potrafi:	MATERIAŁ LEKSYKALNY	MATERIAŁ GRAMATYCZNY, ORTOGRAFICZNY I FONETYCZNY	ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH HISZPAŃSKOJĘZYCZNYCH	MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA	MATERIAŁ Z ZESZYTU ĆWICZEŃ	MATERIAŁ Y DODATKOWE
MÓDULO 1									
LECCIÓN 1									
1.	El mejor amigo del hombre. Najlepszy przyjaciel człowieka.	1	<ul style="list-style-type: none"> wyrazić posiadanie 	<ul style="list-style-type: none"> zwierzęta rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze 		ćw. 1-4/str. 8-9	ćw. 1-3/ str.4-5 ćw. 5-7/str.6-7	
2.	Ana es tan simpática como María. Porównania.	1	<ul style="list-style-type: none"> porównywać 	<ul style="list-style-type: none"> rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> struktury porównawcze (z przymiotnikami) 		ćw. 5-7/str. 10	ćw. 4/ str.5 ćw. 8-10/ str.7-9	
3.	¿Cómo eres? Jaki jesteś? – opis charakteru.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać wygląd i charakter mówić o zainteresowaniach i umiejętnościach 	<ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny części ciała czas wolny instrumenty muzyczne sport 	<ul style="list-style-type: none"> czasownik nieregularny <i>saber</i> czasowniki <i>gustar</i> i <i>encantar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> hiszpańscy malarze 	ćw. 8-17/str.10-12	ćw. 11,12/ str. 9 ćw. 15-17/ str. 10-12	
4.	¿Cómo estás? Jak się czujesz?	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać stany fizyczne i psychiczne napisać e-maila 	<ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny cechy charakteru i samopoczucie 	<ul style="list-style-type: none"> użycie i porównanie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> horoskop 	ćw. 18-23/ 13-15	ćw. 13,14/ str. 10 ćw. 18-21/ str. 12-13 ćw.22/str.14-15	

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu człowiek (1.1), życie rodzinne i towarzyskie (1.5.), kultura (1.9), sport (1.10), świat przyrody (1.13.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: reaguje na polecenia (2.1.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.) określa kontekst wypowiedzi (2.6); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (4.2.) opisuje swoje upodobania i uczucia (4.4); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (5.2.) opisuje swoje upodobania i uczucia (5.4); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

kończy rozmowę (6.2.), wyraża swoje opinie (6.7.) wyraża swoje emocje (6.8.);reaguje w formie prostego testu pisanego: wyraża swoje opinie i życzenia (7.5); przetwarza tekst ustnie (8)

LECCIÓN 2

5.	¡Te queda genial! Pasuje Ci! – opis ubrania.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać ubiór i wyrazić opinię 	<ul style="list-style-type: none"> ubrania i dodatki kolory złożone przymiotniki wyrażające opinię 	<ul style="list-style-type: none"> struktury wyrażające opinię (<i>creo que, me quede, me está +przymiotnik</i>) zdania celowe (<i>para + bezokolicznik</i>) 		ćw.1-8/str. 16-18	ćw. 2-6/str.16-18	
6.	¿En qué puedo ayudarle? W czym mogę pomóc?	1	<ul style="list-style-type: none"> odegrać rolę podczas wizyty w sklepie zapytać o cenę 	<ul style="list-style-type: none"> ubrania i dodatki 	<ul style="list-style-type: none"> struktury wyrażające opinię (<i>creo que, me quede, me está +przymiotnik</i>) czasowniki <i>llevar, llevarse, ponerse, vestir, costar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sklepy z ubraniami 	ćw. 9-12/str. 18-19	ćw. 1/str.16 ćw. 7-15/ str.20-24	
7.	¿Puedo probármelo? Czy mogę to przymierzyć?	1	<ul style="list-style-type: none"> odegrać rolę podczas wizyty w sklepie zapytać o cenę 	<ul style="list-style-type: none"> ubrania i dodatki 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki z zaimkami dopełnienia bliższego 		ćw. 13-14/ str.	ćw. 16-18/str. 24-25	
8.	¿Cuánto cuesta este bolso? Ile kosztuje ta torebka?	1	<ul style="list-style-type: none"> porównywać 	<ul style="list-style-type: none"> ubrania i dodatki liczebniki do 2000000 	<ul style="list-style-type: none"> struktury porównawcze (z czasownikiem) przymiotniki i zaimki wskazujące 	<ul style="list-style-type: none"> waluty krajów hiszpańskojęzyczny ch 	ćw. 15-19/ str.20-21	ćw. 19-22/ str. 26-30	

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu zakupy i usługi (1.7), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: reaguje na polecenia (2.1.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.) określa kontekst wypowiedzi (2.6); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.)określa kontekst wypowiedzi (3.5) ; tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (4.2.) opisuje swoje upodobania i uczucia (4.4) przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (6.2.), stosuje formy grzecznościowe (6.3), uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4) wyraża swoje opinie (6.7.) wyraża swoje emocje (6.8.);reaguje w formie prostego testu pisanego: wyraża swoje opinie i życzenia (7.5); przetwarza tekst ustnie (8); posiada świadomość językową (13)

LECCIÓN 3

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

9.	Una de tortilla, por favor. Jedzenie	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o preferencjach żywieniowych 	<ul style="list-style-type: none"> jedzenie posiłki i picie dania 		<ul style="list-style-type: none"> typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych 	ćw.1-3/ str.22-23	ćw.1-7/ str.31-35	
10.	Escribimos recetas. Piszemy przepisy.	1	<ul style="list-style-type: none"> napisać przepis kulinarny 	<ul style="list-style-type: none"> dania przepisy sposoby przygotowywania jedzenia 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki nieregularne (oboczności samogłoskowe e/ie, o/ue, e/i) tryb rozkazujący twierdzący 	<ul style="list-style-type: none"> różnice w dialektach 	ćw. 4- 11/ str. 23-24	ćw. 8-9/ str. 36-37	
11.	Menú del día. Menu dnia.	1	<ul style="list-style-type: none"> złożyć i przyjąć zamówienie w restauracji opisać potrawę 	<ul style="list-style-type: none"> posiłki i napoje dania sposoby przygotowywania jedzenia sztućce i zastawa 	<ul style="list-style-type: none"> połączenie zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazującym połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego 	<ul style="list-style-type: none"> menu dnia menu śniadaniowe 	ćw. 12-18/ str.25-26	ćw. 10- 16/37-40	
12.	¿Qué van a tomar? Co podać?	1	<ul style="list-style-type: none"> złożyć i przyjąć zamówienie w restauracji opisać potrawę 	<ul style="list-style-type: none"> dania 	<ul style="list-style-type: none"> połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego 	<ul style="list-style-type: none"> zwyczaje związane z barem i restauracją tapas 	ćw. 19-24/26-27	ćw. 17-24/ str. 41-45	
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu życie rodzinne i towarzyskie (1.5), żywienie (1.6), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); .); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: reaguje na polecenia (2.1.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.) określa kontekst wypowiedzi (2.6); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.); określa kontekst wypowiedzi (3.5) ; tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (4.2.) opisuje swoje upodobania i uczucia (4.4) przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), opisuje swoje upodobania i uczucia (5.4), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (6.2.), stosuje formy grzecznościowe (6.3), uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4) wyraża swoje opinie (6.7.) wyraża swoje emocje (6.8.);reaguje w formie prostego testu pisanego: wyraża swoje opinie i życzenia (7.5); przetwarza tekst ustnie (8); posiada świadomość językową (13</p>									
REVIS Y CONSOLIDA									
13.	Una cena de gala. Powtórzenie	1	<ul style="list-style-type: none"> dokonać samooceny swojej wiedzy i 	<ul style="list-style-type: none"> wygląd fizyczny i charakter jedzenie 		<ul style="list-style-type: none"> różnice w dialektach 	ćw. 1-5/str. 28-29		

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

	wiadomości z modułu 1.		umiejętności						
14.	Lekcja kulturoznawcza.	1							
15.	Sprawdzian wiadomości z modułu 1.	1							examen 1

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu człowiek (1.1), żywienie (1.6), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.), reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: wyraża swoje opinie, pyta o opinie (6.7.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: udziela podstawowych informacji na swój temat (7.1.), uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (7.2.), wyraża swoje opinie (7.5.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); dokonuje samooceny (9); współdziała w grupie (10); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13)

MÓDULO 2

LECCIÓN 4

16.	Llamando al mundo. Rozmowa telefoniczna.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisywać aktualnie wykonywane czynności rozmawiać przez telefon 	<ul style="list-style-type: none"> prace domowe rozmowa telefoniczna 	<ul style="list-style-type: none"> forma <i>gerundio</i> (regularna i nieregularna) peryfraza <i>estar + gerundio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy telefoniczne w Hiszpanii i w Ameryce Południowej 	ćw. 1-3/str.30 ćw. 4-6/str.31 ćw. 7-9/str.32	ćw. 1-4/str.46 ćw. 5/str.47 ćw. 6-7/str.48 ćw. 8/str.49 ćw.9-10/str.50 ćw.11/str.51 ćw.20/str.56-57	
17.	Los lugares más famosos. Porównania.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisywać miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> miasto miejsca w mieście czynności wykonywane na świeżym powietrzu 	<ul style="list-style-type: none"> stopień najwyższy przymiotnika 	<ul style="list-style-type: none"> miasta hiszpańskojęzyczne i życie w nich znane rynki główne miast: Lima, Salamanca, Buenos Aires, <i>Parque Güell</i> w Barcelonie 	ćw.10/str.32 ćw.11-12/str.33 ćw.13-14/str.34	ćw.24/str.59 ćw.25/str.60-61	
18.	En el parque.	1	<ul style="list-style-type: none"> opisywać miejsca pytać o godzinę 	<ul style="list-style-type: none"> miasto miejsca w 	<ul style="list-style-type: none"> forma <i>gerundio</i> (regularna i 	<ul style="list-style-type: none"> różnice w rozkładzie dnia w 	ćw.15-16/str.34 ćw.17-20/35	ćw.12/str.52 ćw.13-14/str.53	

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

	Opis obrazka.		(powtórzenie) • rozmawiać przez telefon	mieście • czynności wykonywane na świeżym powietrzu • godziny (powtórzenie) • rozmowa telefoniczna	nieregularna) • peryfraza <i>estar + gerundio</i> i <i>seguir + gerundio</i>	Hiszpanii i w Ameryce	ćw.21/str.36	ćw.15-16/str.54-55 ćw.17/str.55 ćw.18-19/str.56	
19.	El enfermero está de pie. Mówienie o pozycji ciała i samopoczuciu.	1	• mówić o samopoczuciu	• miejsca w mieście	• <i>estar</i> + przymiotnik		ćw.22/str.36 ćw.23/str.37	ćw.21-22/str.58 ćw.23/str.59	
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu życie rodzinne i towarzyskie (1.5.), podróżowanie i turystyka (1.8.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: rozróżnia styl formalny i nieformalny (2.7.), reaguje na polecenia (2.1.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (4.2.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (5.2.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (6.2.), wyraża swoje opinie (6.7.) wyraża swoje emocje (6.8.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).</p>									
LECCIÓN 5									
20.	Por tierra, mar y aire. Środki transportu.	1	• mówić o podróżach i środkach transportu • wyrażać opinie i opisywać środki transportu	• podróże • środki transportu	• czasowniki ruchu • przyimki <i>en</i> i <i>a</i>		ćw.1-2/str.38 ćw.3-6/str.39 ćw.7/str.40	ćw.1-2/str.62 ćw.3-4/str.63 ćw.5-6/str.64 ćw.7-8/str.65 ćw.9/str.66	
21.	Un billete a Granada, por favor. Na dworcu -	1	• mówić o podróżach i środkach transportu	• środki transportu • stacje metra, pociągów i		• stacje i środki transportu w Hiszpanii	ćw. 8-10/str.40 ćw. 11/str.41 ćw.12-15/str.42-43	ćw.10-12/str.66 ćw.13-14/str.67-68	

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

	kupowanie biletów.		<ul style="list-style-type: none"> odgrywać rolę na stacji (kupowanie biletu) 	autobusów			ćw.16/str.43		
22.	Mañana va a ser un gran día. Plany na przyszłość.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o planach na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> urodziny 	<ul style="list-style-type: none"> ir + a + bezokolicznik 		ćw.17-18/str.44 ćw.19-21/str.45	ćw.16/str.70-71 ćw.17/str.71-72 ćw.18-19/ str.72-73 ćw.20/str.73 ćw.21-22/ str.74-75 ćw.23-24/str.75 ćw. 25/str.76	
23.	El transporte en Cuba. Rozumienie tekstu czytanego i jego organizacja.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o podróżach i środkach transportu 	<ul style="list-style-type: none"> środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> konektory (<i>en cuanto a, en lo que se refiere a, en primer/segundo lugar, por un/otro lado, por último, además, asimismo, no sólo... sino (que) también</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> środki transportu na Kubie różnice w dialektach (środki transportu) 	ćw.22/str.46 ćw.23/str.47	ćw.15/str.68-70	
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu podróżowanie i turystyka (1.8.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: reaguje na polecenia (2.1.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), opisuje swoje upodobania i uczucia (4.4.), przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.), przedstawia intencje i plany na przyszłość (4.6.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (5.2.), opisuje swoje upodobania i uczucia (5.4.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.), opisuje intencje i plany na przyszłość (5.6.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (7.2.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).</p>									
LECCIÓN 6									
24.	El futuro será tuyo. Opisywanie przyszłości.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o planach na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> turystyka broszury turystyczne zabytki 	<ul style="list-style-type: none"> czas przyszły <i>Futuro Imperfecto</i> okoliczniki czasu <i>Futuro Imperfecto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> cele turystyczne w Hiszpanii i w Ameryce 	ćw.1-2/str.48 ćw.3-6/str.49 ćw.7/str.50	ćw.1-4/ str.77-78 ćw.5-6/str.78 ćw.7-8/str.79	

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

				<ul style="list-style-type: none"> • przyroda • pogoda 				ćw.9-10/str.80 ćw.11/str.81-82 ćw.12/str.82 ćw.15,17/str.84 ćw.18-19/ str.85-86	
25.	En Polonia hay más bosques que en España. Porównania.	1	<ul style="list-style-type: none"> • opisywać osobiste przeżycia • wyrażać opinie na temat hotelu • porównywać 	<ul style="list-style-type: none"> • zabytki • przyroda • pogoda 	<ul style="list-style-type: none"> • struktury porównawcze (z rzeczownikami i przymiotnikami) • stopień najwyższy • pierwszy typ zdania warunkowego 	<ul style="list-style-type: none"> • cele turystyczne w Hiszpanii i w Ameryce • geografia krajów hiszpańskojęzycznych 	ćw.8/str.50 ćw.9-12/str.51 ćw.13-14/str.52	ćw.13/str.82 ćw.14/str.83 ćw.16/str.84 ćw.20/str.86-87 ćw.23-24/str.89	
26.	Las fiestas tradicionales. Święta i tradycje.	1	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o planach na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> • turystyka • broszury turystyczne • zabytki • przyroda • godziny (wyrażanie w stylu formalnym) 	<ul style="list-style-type: none"> • czas przyszły <i>Futuro Imperfecto</i> • konstrukcja bezosobowa z <i>se</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • święta (<i>San Fermín</i> w Pampelunie, <i>San Isidro</i> w Madrycie, <i>Las Fallas</i> w Walencji, <i>El Día de los Muertos</i> w Meksyku) 	ćw.15/str.52-53 ćw.16/str.53 ćw.17-18/str.54	ćw.21/str.87-88 ćw.22/str.88	
27.	La vision del futuro. Wizja przyszłości.	1	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o przewidywaniach na temat przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • świat w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • czas przyszły <i>Futuro Imperfecto</i> 		ćw.19/str.54 ćw.20-22/str.55	ćw.25/str.89-91	

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu podróżowanie i turystyka (1.8.), kultura (1.9.), nauka i technika (1.12.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: znajduje w tekście określone informacje (2.4.), określa intencje nadawcy/autora tekstu (2.5.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (3.2.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.), określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.4.), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (3.6.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.), przedstawia intencje i plany na przyszłość (4.6.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.), opisuje intencje i plany na przyszłość (5.6.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: wyraża swoje opinie, pyta o opinie (6.7.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: wyraża swoje opinie (7.5.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (11); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).

REVIS Y CONSOLIDA

28.	El blog de Lorena Morena. Powtórzenie wiadomości z modułu 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> zabytki przyroda 	<ul style="list-style-type: none"> peryfraza <i>estar + gerundio, ir + a + gerundio, seguir + gerundio</i> czas przyszły <i>Futuro Imperfecto</i> porównania 		ćw.1-3/str.56 ćw.4-5/str.57			
29.	Lekcja kulturoznawcza.	1								
30.	Sprawdzian wiadomości z modułu 2.	1								examen 2

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu podróże i turystyka (1.8.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.), opisuje intencje i plany na przyszłość (5.6.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: wyraża swoje opinie, pyta o opinie (6.7.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: udziela podstawowych informacji na swój temat (7.1.), uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (7.2.), wyraża swoje opinie (7.5.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); dokonuje samooceny (9); współdziała w grupie (10); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12).

MÓDULO 3

LECCIÓN 7

31.	¿Cómo te ha ido el día? Jak Ci minął dzień?	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> czynności codzienne 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> imiesłów bierny regularny i nieregularny okoliczniki czasu <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> 		ćw. 1-6/ str. 58-60	ćw.1-7/ str. 92-98	
32.	En la comisaría.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o 	<ul style="list-style-type: none"> kradzieże i 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły 	<ul style="list-style-type: none"> hiszpański 	ćw.7-11/str. 61-	ćw.8-11/str.98-	

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

	Na komisariacie.		czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości • radzić sobie na komisariacie policji	przestępstwa • dokumenty	dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i> • imiesłów bierny regularny i nieregularny	komisariat policji	63	99 ćw.19-20 /str.107-108	
33.	Hoy ha sido un día horrible. Czas <i>Preterito Perfecto</i> .	1	• mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości • prosić o wybaczenie • usprawiedliwić się	• małe wypadki	• czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i> • konektory do usprawiedliwiania się i proszenia o wybaczenie		ćw. 12-17/ str. 63-64	ćw.12-13 /str.100-102 16-18/str.105-106	
34.	¿Qué ha ocurrido? Co się stało?	1	• mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości	• zwroty idiomatyczne	• czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i>		ćw. 18-20/ str. 64-65	ćw. 14-15 /str.103-105	

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu życie rodzinne i towarzyskie (1.5), państwo i społeczeństwo (1.14), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: znajduje w tekście określone informacje (2.4.), określa intencje nadawcy/autora tekstu (2.5.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (3.2.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.), określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.4.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (4.3), przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (5.3), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4), swoje opinie, pyta o opinie (6.7.), przeprosza, przyjmuje przeprosiny (6.10); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: wyraża swoje opinie (7.5.) przeprosza, przyjmuje przeprosiny (7.8.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (11); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).

LECCIÓN 8

35.	Experiencias	1	• mówić o	• podróże	• czas przeszły	• hiszpańscy	ćw. 1-5/str. 66-	ćw.1-4/ str.109-	
-----	--------------	---	-----------	-----------	-----------------	--------------	------------------	------------------	--

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

	alucinantes. Niesamowite przygody.		doświadczeniach życiowych • wyrażać częstotliwość w przeszłości		dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i> • wyrażenia opisujące częstotliwość	poszukiwacze przygód • artyści i sportowcy Hiszpanii i krajów Ameryki hiszpańskojęzycznej	67	112	
36.	¿Cómo eres de aventurero? Lubisz przygody? – ankieta.	1	• mówić o doświadczeniach życiowych	• podróże • sporty ekstremalne	• czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i> • wyrażenia opisujące częstotliwość		ćw. 6-9/ str.68-70	ćw.5-9	
37.	Experiencias personales. Doświadczenia życiowe.	1	• mówić o doświadczeniach życiowych •	• świat pracy • kształcenie wyższe i doświadczenie zawodowe	• czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i> • konektory	• artyści i sportowcy Hiszpanii i krajów Ameryki hiszpańskojęzycznej	ćw. 10-15/str.70-72	ćw.10-19/ str.115-120	
38.	Entrevista de trabajo. Rozmowa o pracę.	1	• mówić o doświadczeniach życiowych • przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną do pracy • napisać CV	• świat pracy • kształcenie wyższe i doświadczenie zawodowe • wyrażenia meksykańskie	• czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i>	• Hiszpański w Meksyku • rozmowa kwalifikacyjna	ćw. 16-20/ str.72-75	ćw. 20-22/ str.121-125	

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu szkoły (1.3), praca (1.4), podróżowanie i turystyka (1.8), sport (1.10), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (2.3), znajduje w tekście określone informacje (2.4.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (3.2.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.), określa intencje nadawcy/autora tekstu (3.4.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (4.3), przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (5.3), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4), swoje opinie, pyta o opinie (6.7.), przeprasza, przyjmuje przeprosiny (6.10); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (7.2), wyraża swoje opinie (7.5.) przeprasza, przyjmuje przeprosiny (7.8);; przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).

LECCIÓN 9

39.	Ser o estar, esa ha sido siempre la cuestión. Ser albo estar, oto jest pytanie.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach przeszłych jako przyczyna sytuacji i stanów obecnych opisać osoby i stany 	<ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny i charakter stan fizyczny stan emocjonalny 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i> użycie i porównanie czasowników <i>ser</i>, <i>estar</i> i <i>haber</i> 		ćw. 1-6/str. 76-77	ćw. 1-11 /str.126-135	
40.	El concierto es en la Plaza que está en el centro. Porównanie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> opisać osoby i stany opisać byt i miejsce usytuować wydarzenie w przestrzeni 	<ul style="list-style-type: none"> stan fizyczny stan emocjonalny 	<ul style="list-style-type: none"> użycie i porównanie czasowników <i>ser</i>, <i>estar</i> i <i>haber</i> peryfraza <i>estar+gerundio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wydarzenia (wystawy, koncerty, mecze piłki nożnej, śluby) 	ćw. 7 -11/str.78-80	ćw. 12-19/ str.135-139	
41.	Es listo pero no está listo. Czasowniki <i>ser</i> i <i>estar</i> z przymiotnikami.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach przeszłych jako przyczyna sytuacji i stanów obecnych usytuować wydarzenie w przestrzeni opisać osoby i stany 	<ul style="list-style-type: none"> przymiotniki o podwójnym znaczeniu lub odcieniu znaczeniowym 	<ul style="list-style-type: none"> przymiotniki o podwójnym znaczeniu lub odcieniu znaczeniowym stan fizyczny stan emocjonalny 		ćw. 12-16/ str. 81-83	ćw.20-23/ str.140-141	
42.	Vanagloria. Samochwała w kącie stała.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach przeszłych jako przyczyna sytuacji i stanów obecnych 	<ul style="list-style-type: none"> stan fizyczny stan emocjonalny 	<ul style="list-style-type: none"> kolejność słów (inwersja w wykrzyknieniach z ¡qué! 	<ul style="list-style-type: none"> żarty 	ćw. 17-21/str.83-85	ćw.-24-25/ str.142-143	

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

			• pisać wiersze						
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (1.1), kultura (1.9), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: reaguje na polecenia (2.1.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1.), znajduje w tekście określone informacje (3.3. określa kontekst wypowiedzi (3.5); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (4.2.) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (4.3) opisuje swoje upodobania i uczucia (4.4); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je (5.2.) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (5.3); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (6.2.), wyraża swoje opinie (6.7.) wyraża swoje emocje (6.8.); reaguje w formie prostego tekstu pisemnego: wyraża swoje opinie i życzenia (7.5), wyraża swoje emocje (7.6) przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).</p>									
REVISIA Y CONSOLIDA									
43.	La experiencia es la madre de la ciencia. Powtórzenie wiadomości z modułu 3.	1	• dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności	• stan fizyczny • stan emocjonalny • świat pracy	• czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i> • użycie i porównanie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i>		ćw. 1-5/str. 86-87		
44.	Lekcja kulturoznawcza.	1							
45.	Sprawdzian wiadomości z modułu 3.	1							examen 3
<p>Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie człowiek (1.1.),praca (1.4); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: znajduje w tekście określone informacje (2.4.); rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (3.1), określa intencje autora tekstu (3.4); tworzy krótkie wypowiedzi: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (4.3.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia fakty z przeszłości (5.3.),przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: wyraża swoje opinie, pyta o opinie (6.7.), wyraża swoje emocje (6.8.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: wyraża swoje opinie (7.5.), wyraża swoje emocje (7.6.); dokonuje samooceny (9); współdziała w grupie (10); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (11); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).</p>									
MÓDULO 4									
LECCIÓN 10									
46.	Y de repente se apagó la luz...	1	• mówić o czynnościach zakończonych	• czynności codzienne i związane z	• czas przeszły prosty <i>Preterito Indefinido</i> - czasowniki regularne		ćw.1/str.88 ćw.2-4/str.89 ćw.5/str.90-91	ćw. 1-2/str.144 ćw.3-4/str.145 ćw.5/str.146	

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

	Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości.		w przeszłości niemającej związku z teraźniejszością	czasem wolnym					
47.	¿Sacaste ayer la basura? Czasowniki nieregularne.	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach zakończonych w przeszłości niemającej związku z teraźniejszością 	<ul style="list-style-type: none"> czynności codzienne i związane z czasem wolnym czasowniki akcji i ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> – czasowniki ze zmianami ortograficznymi i nieregularne <i>hacer, tener, estar, ser</i> i <i>ir</i> 		ćw.6-7/str.91 ćw.8-9/str.92 ćw.10-12/str.93 ćw.13/str.94	ćw.6/ str.146-147 ćw.7/ str.147-148 ćw.8/ str.148-149 ćw. 9/str.149 ćw.10-11/ str.150	
48.	Anoche me acosté muy tarde. Określniki czasu <i>Pretérito Indefinido</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> mówić o czynnościach zakończonych w przeszłości niemającej związku z teraźniejszością opowiadać anegdoty 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki akcji i ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> – czasowniki nieregularne <i>ver</i> i <i>dar</i> określniki czasu <i>Pretérito Indefinido</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ważne daty w hiszpańskim kalendarzu 	ćw.14-16/str.94 ćw.17/str.95	ćw.12/ str.150-151 ćw.12-15/ str.152-153 ćw. 16-18/ str.153-154 ćw.19/ str.154-155	
49.	Relatos de terror. Mroczne historie.	1	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać anegdoty opowiadać tajemnicze historie pisać opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> czynności codzienne i związane z czasem wolnym czasowniki akcji i ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> 	<ul style="list-style-type: none"> autorzy hiszpańskojęzyczni literatura fantastyczna i grozy 	ćw.18/str.96 ćw.19-20/str.97	ćw.20-21/ str.156-157 ćw.22/ str.157-158 ćw.23/ str.158-159 ćw.24/ str.159-160	

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu życie rodzinne i towarzyski (1.5.), kultura (1.9.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: reaguje na polecenia (2.1.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.), określa intencje nadawcy/autora tekstu (2.5.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (3.2.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości (4.3.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości (5.3.);

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (7.2.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (11); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).

LECCIÓN 11

50.	Descubriendo el mundo. Turystyka i podróże.	1	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o podróżach i doświadczeniach z przeszłości (niezwiązanych z terażniejszością) wartościować doświadczenia wyrażać upodobania podróźnicze 	<ul style="list-style-type: none"> podróże wakacje rodzaje turystyki 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> - czasowniki zakończone na <i>-ducir</i> oraz czasownik nieregularny <i>decir</i> 		ćw.1/str.98 ćw.2-4/str.99 ćw.5-6/str.100	ćw.1-2/ str.161-162 ćw.3/str.162 ćw.4/ str.162-163 ćw.5/str.163 ćw.10-11/ str.166-167 ćw.12/ str.167-171 ćw.13/ str.171-172 ćw.14/ str.172-173	
51.	Las vacaciones de Pablo. Wspomnienia z wakacji.	1	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o podróżach i doświadczeniach z przeszłości (niezwiązanych z terażniejszością) wartościować doświadczenia wyrażać upodobania podróźnicze 	<ul style="list-style-type: none"> podróże wakacje rodzaje turystyki lotnisko i lotnictwo 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> - czasowniki nieregularne <i>querer, poner, poder, saber, ir i ser</i> 	<ul style="list-style-type: none"> organizacje pozarządowe 	ćw.7-9/str.101 ćw.10/str.102 ćw.11/ str.102-103 ćw.12/str.104	ćw.6-7/str.164 ćw.8/str.165 ćw.15/ str.173-174 ćw.16/str.174 ćw.17/str.175	
52.	Los viajeros. Podróżnicy.	1	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać o podróżach i doświadczeniach z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> podróże 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i> - czasowniki z obocznością e>i i o>u 	<ul style="list-style-type: none"> wielcy podróżnicy 	ćw.13/str.104 ćw.14-16/ str.105-106	ćw.9/ str.165-166 ćw.18/ str.175-176	

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

			(niezwiązanych z teraźniejszością) • określać i opisywać przedmioty		i czasownik nieregularny <i>haber</i>			ćw.19/ str.176-178	
53.	Personajes de la historia. Postaci historyczne.	1	• opowiadać o podróżach i doświadczeniach z przeszłości (niezwiązanych z teraźniejszością) • określać i opisywać przedmioty	• podróże • lotnisko i lotnictwo • wynalazki	• czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i>	• postaci historyczne • wynalazki	ćw.17/str.106 ćw.18/ str.107-108 ćw.19-22/ str.109	ćw.20/str.179 ćw.21-22/ str.180	

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (1.1.), życie rodzinne i towarzyskie (1.5.), podróżowanie i turystyka (1.8.), kultura (1.9.), nauka i technika (1.12.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (2.3.), znajduje w tekście określone informacje (2.4.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (3.2.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), przedstawia fakty z przeszłości (4.3.), przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia fakty z przeszłości (5.3.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (6.4.), wyraża swoje opinie, pyta o opinie (6.7.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (7.2.), wyraża swoje opinie (7.5.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (11); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).

LECCIÓN 12

54.	La vida es una caja de sorpresas. Opisywanie faktów biograficznych.	1	• opowiadać biografie	• wydarzenia związane z życiem • różne obszary życia codziennego (powtórzenie)	• czas przeszły prosty <i>Pretérito Indefinido</i>	• architektura Antonio Gaudí	ćw. 1/str.110 ćw.2/str.111 ćw.3-4/str.112	ćw.1-2/ str.181-182 ćw.3-4/ str.182-184 ćw.5/str.184	
55.	Los futbolistas hispanos.	1	• łączyć kontrastowo wydarzenia	• wydarzenia związane z życiem	• użycie i porównanie czasów <i>Pretérito Perfecto</i>	• artyści i piłkarze Hiszpanii i Ameryki hiszpańskojęzyczne	ćw.5/ str.112-113 ćw.6-9/str.113	ćw.6/ str.185-186 ćw.7/str.187	

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

	Porównanie czasów Pretérito Perfecto i Pretérito Indefinido.		przeszłe, mające lub nie związek z teraźniejszością	<ul style="list-style-type: none"> różne obszary życia codziennego (powtórzenie) 	<ul style="list-style-type: none"> i <i>Pretérito Indefinido</i> określniki czasowe dla czasów <i>Pretérito Perfecto</i> i <i>Pretérito Indefinido</i> 	j	ćw.10-11/ str.114	<ul style="list-style-type: none"> ćw.8/ str.188-189 ćw.9-10/ str.189-190 ćw.11-12/ str.190-191 ćw.13-14/ str.191-192 ćw.15/str.192 ćw.16/str.193 	
56.	La prensa. Prasa.	1	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> prasa działy prasowe kroniki dziennikarskie 	<ul style="list-style-type: none"> użycie i porównanie czasów <i>Pretérito Perfecto</i> i <i>Pretérito Indefinido</i> określniki czasowe dla czasów <i>Pretérito Perfecto</i> i <i>Pretérito Indefinido</i> konektory zdaniowe i tekstowe 	<ul style="list-style-type: none"> prasa hiszpańska 	<ul style="list-style-type: none"> ćw.12/ str.115-116 ćw.13-14/ str.116 	<ul style="list-style-type: none"> ćw.17/ str.194-195 ćw.18/ str.195-196 	
57.	¡Vaya noticias! Wyrażanie emocji.	1	<ul style="list-style-type: none"> opowiadać wiadomości wyrażać uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> prasa czasowniki i wyrażenia idiomatyczne opisujące uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki z przyimkami dopełnienia dalszego 		<ul style="list-style-type: none"> ćw.15/str.117 ćw.16-18/ str.118 ćw.19-20/ str.119 	<ul style="list-style-type: none"> ćw.19/ str.196-197 ćw.20-21/ str.197 ćw.22/ str.198-199 ćw.23-24/ str.199-201 	

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (1.1.), życie rodzinne i towarzyskie (1.5.), kultura (1.9.), elementy wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych (1.15.); rozumie krótkie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu (3.2.), znajduje w tekście określone informacje (3.3.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), przedstawia fakty z przeszłości (4.3.), przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia fakty z przeszłości (5.3.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: wyraża swoje opinie, pyta o opinie (6.7.) wyraża swoje emocje (6.8.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: wyraża swoje opinie (7.5.), wyraża swoje emocje (7.6.); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku

PLAN DYDAKTYCZNY DESCUBRE A1.2/A2

obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (8.1.), przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym (8.2.); współdziała w grupie (10); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (11); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).

REVISIA Y CONSOLIDA

58.	Vacaciones accidentadas. Problemy na wakacjach – powtórzenie wiadomości z modułu 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> wakacje podróże 	<ul style="list-style-type: none"> czasy <i>Pretérito Perfecto</i> i <i>Pretérito Indefinido</i> 		ćw.1-3/ str.120-121 ćw.4-5/str.121	ćw.25/ str.201-203		
59.	Lekcja kulturoznawcza.	1								
60.	Sprawdzian wiadomości z modułu 4.	1								examen 4

Treści nauczania z podstawy programowej (PP): Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (1.1.), życie rodzinne i towarzyskie (1.5.), podróżowanie i turystyka (1.8.), kultura (1.9.); rozumie ze słuchu proste wypowiedzi: znajduje w tekście określone informacje (2.4.); tworzy krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (4.1.), przedstawia fakty z przeszłości (4.3.), przedstawia opinie swoje i innych osób (4.5.); tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności (5.1.), przedstawia fakty z przeszłości (5.3.), przedstawia opinie swoje i innych osób (5.5.); reaguje ustnie w prosty sposób w typowych sytuacjach: wyraża swoje opinie, pyta o opinie (6.7.), wyraża swoje emocje (6.8.); reaguje w formie prostego tekstu pisanego: wyraża swoje opinie (7.5.), wyraża swoje emocje (7.6.); dokonuje samooceny (9); współdziała w grupie (10); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (11); stosuje strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne (12); posiada świadomość językową (13).